

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной политике и
менеджменту качества обучения
к.п.н., доцент  / О.В. Еремеева
« 23 » 09 2025 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по общеобразовательному предмету
«Иностранный язык» (французский)

(наименование предмета)

для абитуриентов, поступающих для получения высшего
профессионального образования по программам бакалавриата,
специалитета

Тирасполь, 2025 г.

Составитель программы:

к.ф.н., доцент


(подпись)

В.Н. Абабий

Программа вступительного испытания рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков

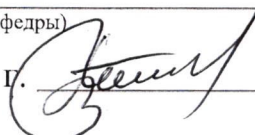
(наименование кафедры)

« 27 » 02 2025 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой

иностранных языков

(наименование кафедры)

« 27 » 02 2025 г.  А.А. Якубовская

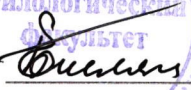
РАССМОТРЕНО

на заседании учебно-методической
комиссии филологического

факультета

ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Протокол № 7 от «6» 03 2025 г.

/ Декан  Е.В. Корноголуб

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Научно-методического
совета ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Протокол № 8 от «23» 04 2025 г.

Проректор по образовательной политике
и менеджменту качества образования

 О.В. Еремеева

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания предназначена для абитуриентов, поступающих на обучение в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

Программа вступительного испытания разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования Приднестровской Молдавской Республики.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Лексика и грамматика

1.1. Лексика

Активное владение порядка 1200-1500 лексическими единицами.

1.2. Грамматика

Часть А теста направлена на проверку знаний грамматики.

Основные подразделы:

Морфология. Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. Образование множественного числа существительных: общие правила и особые случаи (*journal – journaux, bal – bals, détail – détails, travail – travaux*). Род имен существительных. Конечные показатели рода. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.

Имя прилагательное. Согласование прилагательных с определяемыми существительными в роде и числе: правило и особые случаи. Особые формы мужского и женского рода (*nouveau – nouvel – nouvelle*). Особые формы множественного числа (*national – nationaux*). Место прилагательного по отношению к существительному. Степени сравнения качественных прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных (*bon – meilleur – le meilleur*). Неопределенные прилагательные (*chaque, quelque, autre, même* и др.).

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных для указания даты, года, века, порядкового номера объекта.

Местоимение. Личные местоимения в функции подлежащего, прямого и косвенного дополнения. Их место в предложении. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения *en, y* (*J'y pense. J'en parle.*). Употребление двух местоимений-дополнений при одном глаголе (*Elle le lui explique. Il lui en achète.*). Относительные местоимения *qui, que, dont*, сложные относительные местоимения (*lequel*) и их производные с предлогами *à* и *de*. Указательные местоимения (*ce, cela, celui, celle, celui-ci, celle-là* и др.). Притяжательные местоимения. Неопределенные местоимения (*on, chacun, aucun, même, tout, quelqu'un, autre*).

Детерминативы. Артикль. Основные случаи употребления определенного, неопределенного и частичного артикля. Основные случаи замены артикля предлогом *de* и опущения артикля. Указательные и притяжательные прилагательные.

Наречие. Количественные наречия. Образование наречий при помощи суффикса *-ment* (*-emment, -amment*). Степени сравнения наречий. Особые случаи

образования степеней сравнения (bien – mieux – le mieux и др.). Место наречия в предложении. Употребление прилагательных в функции наречий (Il parle bas).

Глагол. Умение спрягать наиболее употребительные глаголы I, II, III групп в основных временах изъявительного наклонения (Présent, Passé composé, Imparfait, Futur immédiat, Passé immédiat, Futur simple, Plus-queparfait, Futur dans le passé) и употреблять их в активном и пассивном залогах. Узнавание Passé simple при чтении текста. Спряжение возвратных глаголов. Понятие о модальных глаголах. Активное владение правилами согласования participe passé с подлежащим или прямым дополнением в сложных временах. Употребление времен в сложном предложении с условным придаточным. Согласование времен в рамках сложного предложения. Употребление Conditionnel présent и Conditionnel passé в простом и сложноподчиненном предложении с условным придаточным. Употребление Subjonctif présent в сложноподчиненном предложении с дополнительным придаточным после глаголов и выражений со значением воли, чувства, сомнения. (Je voudrais qu'il vienne. J'ai peur qu'il ne vienne. Je doute qu'il vienne.). Знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления Subjonctif. Употребление Subjonctif в придаточных цели (с союзами pour que, afin que), уступки (bien que), времени (avant que, jusqu'à ce que, en attendant que), условия (à condition que). Употребление неличных форм глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé). Переходные и непереходные глаголы. Управление наиболее распространенных глаголов.

Предлог. Основные значения и употребление предлогов: à, après, avant de, avant, dans, de, depuis, derrière, devant, en, il y a, par, pendant, pour, près de, sous, sur и др.

Синтаксис. Простое распространенное и нераспространенное предложение. Порядок слов в предложении. Формальные признаки сказуемого. Предложения с простым и составным глагольным сказуемым, с именным сказуемым. Строевые слова составного сказуемого: вспомогательные глаголы être и avoir, полувспомогательные глаголы aller и venir, модальные глаголы pouvoir, vouloir, devoir. Согласование сказуемого с подлежащим. Формальные признаки второстепенных членов предложения и их позиция. Безличные предложения (Il fait froid.) Употребление конструкции il y a. Употребление отрицательных конструкций. Выделительные конструкции (c'est ... qui, c'est ... que, ce qui ... c'est и др.). Типы вопросов: общие и к различным членам предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами, союзными словами и относительными местоимениями: et, ni, où, mais, comme, car, parce que, quand, si, qui, que, dont и др. Особенности косвенной речи. Косвенный вопрос. Навыки распознавания логических связей (коннекторов) для обеспечения связности текста (ainsi, certes, d'abord, d'ailleurs, d'une part, de cette façon, donc, en effet, en outre, finalement и др.).

Раздел 2. Грамматическое согласование в рамках текста

Часть В теста представляет собой связный текст, содержащий 10 пропусков, задача абитуриента – заполнить данные пропуски, поставив слова при необходимости в нужную форму. Данная часть направлена на проверку навыков морфологического и синтаксического согласования в контексте.

Основные темы:

1. Категория рода и числа существительного
2. Категория рода и числа прилагательного
3. Парадигма времен глагола
4. Предлог и артикль в аспекте падежно-логических связей (du, de, de la, des, de l')

III. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учебно-методический комплект «Французский язык» для 10 класса (учебник в 2 ч., сборник упражнений: чтение и письмо)
2. Учебно-методический комплект «Французский язык для 11 класса (учебник, сборник упражнений)
3. Аудиоприложение к УМК «Французский в перспективе» для 10–11 кл. общеобр. организаций и школ с углубленным изучением французского языка / А.С. Кулигина
4. Аудиозаписи к УМК «Французский язык. Второй иностранный язык» для 10–11 кл. (CD MP3) (линия «Синяя птица»)
5. Попова, И.Н.; Казакова, Ж.А.; Ковальчук, Г.М. Manuel de français. Французский язык. Учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков. Изд-во: М.: Нестор Академик, 2004 г. – 576 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.studyfrench.ru/support/tutorial/>
2. http://irgol.ru/?page_id=278
3. <http://fr.prolingvo.info/grammatika-vvedenie.php>
4. <http://www.youtube.com/playlist?list=pljtnesm7zjlskhmm2v2fgbnjablhw51hy>
5. <http://online-teacher.ru/blog/languages/french>

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Компьютерный тест состоит из 50 вопросов с выбором одного правильного ответа из множества. В части А – 40 вопросов, в части В – 10 вопросов. Тест оценивается максимально в 100 баллов. За правильный ответ начисляются 2 балла, за неправильный – ноль.

V. ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

Часть А

1. Дополните предложения, выбрав необходимое по смыслу слово из предложенных вариантов ответа.

1. Je n'ai jamais été à Marseille. – Moi

- a) aussi
- b) non plus
- c) jamais
- d) même

2. Ma sœur aime ... la chanson française.

- a) très

- b) grand
- c) si
- d) beaucoup
- 3. ... - nous de votre voyage!
- a) Parlez
- b) Racontez
- c) Dites
- d) Annoncez

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

On demande jeune homme débutant

Roger, souriant, frais et naïf, est entré dans la librairie.

– Vous désirez?

– C'est pour la place. Elle n'est pas prise? C'est à Mlle Georgette qu'il s'adressait et il a dit ça avec un désir si passionné d'avoir cette place qu'elle lui a tout de suite souri avec sympathie. M. Germain, le patron, était là dans un coin. Il a vu ce sourire, ce qui était déjà une catastrophe.

– De quoi s'agit-il, jeune homme?

– Je vous demande pardon, Monsieur. Je ne vous ai pas vu. J'ai lu votre annonce et je me suis permis de me présenter. Je serais très heureux de pouvoir faire votre affaire, car mon père est malade et je suis obligé de gagner ma vie au plus vite.

– Quelle instruction avez-vous?

– Je suis encore au collège. Je termine ma troisième année.

– Ce n'est donc pas une place pour vous. J'ai besoin d'un débutant pour les petits travaux et pour les courses.

– Cela ne fait rien, Monsieur. Je suis prêt à accepter tout ce que vous voudrez. Roger sent la résistance du patron, mais rien ne le décourage.

– Je ne puis donner que cinquante francs par mois.

– Je m'en contenterai, Monsieur.

– Vous avez des références ? Je veux dire des lettres des personnes qui répondent de votre honorabilité.

– Je vais vous en apporter, Monsieur. Je vous demande seulement une heure. Il a couru chez son oncle, puis chez le cousin de sa mère qui était juge de paix. Il rentre dans la librairie et ses yeux brillent de triomphe.

– Voici, Monsieur. Que peut faire M. Germain? Furieux, il cède.

– Quand pourrez-vous commencer?

– Tout de suite, si vous voulez.

– Mettons, demain. Soyez ici à 8 heures et demie précises. Mais M. Germain ne lui pardonnera pas. C'est la première fois que quelqu'un s'est dressé contre sa volonté et est arrivé à ses fins, en souriant.

(D'après Georges Simenon)

1. Pourquoi Roger devait-il travailler?

- a) Pour payer ses études.
- b) Pour gagner sa vie.
- c) Pour s'acheter une moto.
- d) Pour plaire à Mlle Georgette.

2. Pourquoi Mlle Georgette lui a-t-elle souri?

- a) Parce qu'il a manifesté une vive envie d'obtenir cet emploi.
- b) Parce qu'elle le connaissait.
- c) Parce qu'il lui a fait un compliment.
- d) Parce qu'il s'est présenté au patron.

3. Comment le patron voulait-il décourager Roger?

- a) En disant que la place était déjà prise.
- b) En disant que Roger ne lui convenait pas.
- c) En lui proposant un très petit salaire.
- d) En disant que le travail était trop difficile.