Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной политике и менеджменту качества обучения

к.п.н., доцент _____/ О.В. Еремеева
«13» 02 2025 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по общеобразовательному предмету

«Иностранный язык» (немецкий)

(наименование предмета)

для абитуриентов, поступающих для получения высшего профессионального образования по программам бакалавриата, специалитета

Тирасполь, 2025 г.

Составитель программы:
преподаватель _____ В.И. Колесникова
(подпись)

Программа вступительного испытания рассмотрена на заседании кафедры
_____иностранных языков_____
(наименование кафедры)

«27» 02 2025 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой
_____иностранных языков_____
(наименование кафедры)

«27» 02 2025 г. _____А.А. Якубовская

РАССМОТРЕНО
на заседании Научно-методической комиссии филологического факультета
ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»
Протокол № 7 от «6» 03 2025 г.

Декан _____ Е.В. Корноголуб

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Научно-методического совета ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»
Протокол № 8 от «23» 04 2025 г.
Проректор по образовательной политике и менеджменту качества образования

_____ О.В. Еремеева

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по немецкому языку предназначена для абитуриентов, поступающих на обучение в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

Программа вступительного испытания разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования Приднестровской Молдавской Республики.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Лексика и грамматика

1.1. Лексика

Активное владение порядка 1200-1500 лексическими единицами.

1.2. Грамматика

Часть А теста направлена на проверку знаний грамматики.

Основные подразделы:

Морфология.

Имя существительное. Род имен существительных. Система немецких падежей. Склонение имен существительных: сильное с окончанием -(e)s в Gen.Sg.), слабое (с окончанием -en по всех косвенных падежах), "женское" (с нулевым окончанием) и смешанное (с окончанием –ns в Gen.Sg и -n в Dat. и Akk.Sg). Склонение имен существительных во множественном числе. Способы образования множественного числа (суффиксы –e, -en, -er, -s) и их соответствие роду имени существительного. Особые случаи образования множественного числа (Mann-Männer и Leute, Wort-Worte и Wörter и пр.)

Имя прилагательное. Полная и краткая формы имен прилагательных. Качественные и относительные имена прилагательные. Образование степеней сравнения. Особые случаи (супплетивные формы типа gut-besser- best(en)). Склонение имен прилагательных: сильное (при существительном без артикля), слабое (после определенного артикля, указательных местоимений), смешанное (после неопределенного артикля, притяжательных местоимений). Использование имен прилагательных во множественном числе после слов типа alle, beide, viele, einige.

Наречие. Образование степеней сравнения наречий. Особые (супплетивные) формы типа viel-mehr-am meisten.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных для указания даты, года, века, порядкового номера объекта.

Местоимение. Личные местоимения в функции подлежащего, прямого и косвенного дополнения. Возвратное местоимение sich, его использование в дательном и винительном падежах, его изменение по лицам.

Детерминативы. Артикль. Определенный, неопределенный и нулевой артикли; их соответствие роду имени существительного. Основные случаи употребления определенного, неопределенного артикля. Склонение артиклей. Заместители артикля (указательные, притяжательные, вопросительные, неопределенные и относительные местоимения), их склонение.

Предлоги. Предлоги, управляющие Genitiv (statt, wegen, während), Dativ (mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, außer, entgegen, gegenüber), Dativ или Akkusativ (an, auf, in, zwischen, vor, hinter, unter, über, neben), Akkusativ (durch, für, ohne, um, gegen, entlang). Особенности использования предлога bis.

Союзы. Сочинительные союзы (und, aber, oder, deshalb, denn, also).
Глагол. Типы немецких глаголов: слабые, сильные, неправильные, модальные, вспомогательные, возвратные, глаголы с отделяемыми приставками, сложносоставные глаголы (типа kennen lernen). Система лица и числа немецкого глагола. Основные формы (Infinitiv, Präteritum, Partizip II). Основные формы частотно употребляемых сильных глаголов. Системы времен немецкого глагола. Настоящее время (Präsens), сферы его использования. Спряжение различных типов глаголов в настоящем времени. Простое прошедшее время (Präteritum),сферы его использования. Особенности спряжения различных типов глаголов в прошедшем времени. Сложносоставное прошедшее время (Perfekt), особенности его употребления, образования перфекта с глаголами haben и sein. Предпрошедшее время (Plusquamperfekt), образование и особенности употребления. Простое будущее время (Futurum I), его образование и особенности использования. Согласование времен в немецком языке. Система наклонений немецкого языка: изъявительное (Indikativ), побудительное (Imperativ). Глагольное управление (в пределах школьной программы). Использование частицы zu при глаголах. Особенности употребления глаголов sein, haben, werden.
Синтаксис. Простое распространенное и нераспространенное предложение. Порядок слов в предложении. Предложения с простым и составным глагольным сказуемым, с именным сказуемым. Употребление отрицательных конструкций. Типы вопросов: общие и к различным членам предложения. Сложносочиненное и сложноподчиненное; повествовательное, вопросительное и побудительное;

Характер отношений между членами предложения: согласование (Er zeichnet), управление (zeichnet einen Mann), примыкание (zeichnet gut). Типы порядка слов в немецком предложении по месту постановки сказуемого: прямой (Er zeichnet gut), обратный (Zeichnet er gut?), Основные типы придаточных предложений. Оборот es gibt+Akk.

Раздел 2. Грамматическое согласование в рамках текста

Часть В теста представляет собой связный текст, содержащий 10 пропусков, задача абитуриента – заполнить данные пропуски, поставив слова при необходимости в нужную форму. Данная часть направлена на проверку навыков морфологического и синтаксического согласования в контексте.

Основные темы:

1. Категория рода и числа существительного
2. Категория рода и числа прилагательного
3. Парадигма времен глагола
4. Предлог и артикль в аспекте падежно-логических связей

III. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. И.Л. Бим, М.А. Лытаева. Немецкий язык.10-11 классы. М.: Просвещение, 2011
2. Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. Немецкий язык: время грамматики: Пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики. Москва: Эксмо-Пресс, 2010
3. Архипова И. А. Немецкий язык: Для школьников старших классов и поступающих в вузы. 2-е изд., стер. Москва: Дрофа, 2004

4. Завьялова В.М. практический курс немецкого языка. Начальный этап: учеб. Пособие / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. – изд. 9-е.- М.: 2010

Интернет-ресурсы

Сайты для изучающих немецкий язык:https://de-speak.com/;
https://www.languageguide.org/de/; https://www.languagetool.org/de/;
https://www.multitran.com/c/m.exe?l1=23&l2=2&CL=1&a=0
3 Сайты подготовки к ЕГЭ: https://neznaika.pro/test/; https://oge.sdamgia.ru/
4 Открытый банк заданий ЕГЭ: www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Компьютерный тест состоит из 50 вопросов с выбором одного правильного ответа из множества. В части А – 40 вопросов, в части В – 10 вопросов. Тест оценивается максимально в 100 баллов. За правильный ответ начисляются 2 балла, за неправильный – ноль.

V. ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

Часть А

1. Дополните предложения, выбрав необходимое по смыслу слово из предложенных вариантов ответа.

1 Guten Tag, mein Name ____Martina.
a) bin b) heißt c) ist d) heißen
2 Frau Walter: Wie geht es ____? Herr Mennen: Danke, gut!
a) dich b) Ihnen c) Sie d) du
3 Woher ____ Emilia?
a) kommen b) kommst c) komme d) kommt
4 Andrej: ____ machst du gern? Robert: Ich lese gern.
a) Wie b) Wo c) Was d) Woher
5 Sandra: Was machst du am Wochenende? Michael: Ich ____ noch nicht.
a) wisst b) weiß c) wissen d) weißt
6 Frank: Ist das ein Wörterbuch? Andrej: Nein, das ist ____ Wörterbuch. Das ist ein Heft.
a) nicht b) – c) keine d) kein
7 Am Wochenende ____ wir im Kino.
a) war b) wart c) waren d) warst
8 Maria: Hast du einen Bruder? Sabine: Nein, ich habe ____ Bruder.
a) kein b) keinen c) keine d) –
9 Hast du ____Lehrbuch für Deutsch?
a) den b) der c) das d) –
10 Verkäuferin: Ist das alles? Kunde: ____
a) Ja, das ist alles. Danke. b) Nein, das ist alles. Danke. c) Ja, ich brauche noch ... d) Bitte
schön.
11 Du kannst das Auto nehmen. Ich brauche ____ heute nicht.
a) den b) es c) ihn d) sie
12 Elene: Hast du einen Bruder? Etienne: Ja, ____ Bruder wohnt in Paris.
a) meine b) – c) mein d) meinen
13 Ich habe Urlaub. Ich ____ nicht ____ .

a) arbeiten ... müssen b) muss ... arbeiten c) arbeiten ... muss d) müssen ... arbeiten
14 Rosa ist meine Großmutter. Ich bin _____ Enkelin.
a) sein b) seine c) ihre d) ihr
15 Gestern war Sonntag. Ich habe nicht _____.
a) gearbeiten b) arbeiten c) gearbeit d) gearbeitet
16 Es ist 16.45 Uhr. Es ist _____.
a) Viertel vor fünf b) Viertel nach fünf c) Viertel nach vier d) kurz nach fünf

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

Till Eulenspiegel

Als Till Eulenspiegel nach Braunschweig kam, traf er einen Bäcker. Der fragte ihn: "Was für ein Geselle bist du?" Till antwortete: "Ich bin ein Bäckergeselle." Der Bäcker sagte: "Ich habe im Moment keinen Gesellen. Willst du bei mir arbeiten?" Eulenspiegel sagte: "Ja." Nach zwei Tagen befahl ihm der Bäcker, am Abend zu backen. Er selbst konnte ihm bis zum Morgen nicht helfen. Till fragte: "Ja, was soll ich denn backen?" Der Bäcker war ein leicht erregbarer Mann. Er wurde zornig und sagte spöttisch: "Du bist ein Bäckergeselle und fragst, was du backen sollst? Was backt man denn? Eulen und Affen!" Dann legte er sich schlafen.

Da ging Eulenspiegel in die Backstube und machte aus dem Teig nur Eulen und Affen, die ganze Backstube voll, und backte sie. Der Meister stand morgens auf und wollte ihm helfen. Doch als er in die Backstube kam, fand er weder Brote noch Brötchen, sondern lauter Eulen und Affen. Da wurde der Meister zornig und sprach: "Das Fieber soll dich packen! Was hast du da gebacken?" Eulenspiegel sagte: "Was Ihr befohlen habt, Eulen und Affen." Der Bäcker sprach: "Was soll ich denn mit diesem Narrenzeug tun? Solche Brote nützen mir nichts. Ich kann das nicht zu Geld machen." Und er ergriff Eulenspiegel beim Hals und sagte: "Bezahl mir meinen Teig!"Eulenspiegel sprach: "Ja, wenn ich dir den Teig bezahle, gehört dann die Ware mir, die ich gebacken habe?" Der Meister sagte: "Was interessiert mich so eine Ware! Eulen und Affen kann ich in meinem Laden nicht gebrauchen." Also bezahlte Eulenspiegel dem Bäcker seinen Teig, packte die gebackenen Eulen und Affen in einen Korb und trug sie aus dem Haus in das Gasthaus "Zum Wilden Mann". Eulenspiegel dachte sich: Es gibt nichts, was man in Braunschweig nicht zu Geld machen kann. Es war am Vortag des Sankt- Nikolaus-Abends. Da stellte sich Eulenspiegel mit seiner Ware vor der Kirche, verkaufte alle Eulen und Affen und bekam viel mehr Geld, als er dem Bäcker für den Teig gegeben hatte. Das hörte der Bäcker. Den ärgerte das sehr. Er lief vor die Sankt-Nikolaus- Kirche und wollte von Eulenspiegel auch die Kosten für das Holz und für das Backen verlangen. Doch da war Eulenspiegel gerade weg mit seinem Geld, und der Bäcker hatte das Nachsehen.

1 Von wem ist die Rede in dieser Geschichte?
a. von der Dummheit eines Bäckers.
b. von Till Eulenspiegel.
c. von Eulen und Affen.
d. vom Sankt-Nikolaus-Abend.

2 Was war der Hauptheld dieser Geschichte?
a. Till Eulenspiegel.

b. Ein Bürger der Stadt Braunschweig.
c. Ein reicher Bäcker.
d. Der bekannteste Narr der Welt, der einmal nach Braunschweig als Geselle kam.

3 Warum kam Till Eulenspiegel nach Braunschweig?
a. Er wollte Eulen und Affen backen.
b. Er suchte nach einer Arbeit.
c. Er wollte dem Bäcker das Geld wegnehmen.
d. Sein Ziel war, den Bäcker für seine Frechheit zu bestrafen.

4 Warum dürfte Till beim Bäcker als Geselle arbeiten?
a. Der Bäcker konnte mit der ganzen Arbeit allein nicht fertig werden und brauchte Hilfe.
b. Der Bäcker sollte zum Sankt-Nikolaus-Abend Eulen und Affen backen, aber er konnte das nicht allein machen.
c. Der Bäcker wollte selbst nicht mehr arbeiten.
d. Till war dem Bäcker sehr sympathisch.

5 Warum backte Till Eulenspiegel Eulen und Affen?
a. weil man sie am Sankt-Nikolaus-Abend in Deutschland vor der Kirche verkauft.
b. weil das der Wunsch des Bäckermeisters war.
c. weil das Lieblingsfiguren von Till waren.
d. weil Till den Bäcker für seinen bösen Spott bestrafen wollte.

6 Wann erfuhr der Bäcker, welche Backware Till gemacht hatte?
a. am Abend, kurz vor dem Schlafengehen.
b. kurz vor der Heiligen Messe zum Sankt-Nikolaus-Abend in der Kirche.
c. als er am nächsten Morgen in seine Bäckerei kam.
d. als er ins Gasthaus "Zum wilden Mann kam".