

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»  
**Факультет педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной политике и  
менеджменту качества обучения  
канд. пед. наук, доцент  О.В. Еремеева  
« 23 » 04 2025 .



**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

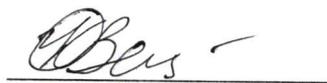
для абитуриентов, поступающих для получения высшего  
профессионального образования по образовательной программе  
магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»

Тирасполь, 2025

Составитель программы

К.п.с.н, доц. кафедры психологии

факультета педагогики и психологии

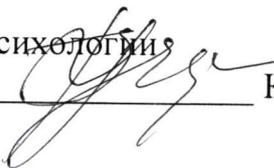


О.В. Коломиец

Программа вступительного испытания рассмотрена на заседании кафедры психологии

«07» 02 2025 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии

«07» 02 2025 г.  Кучерявенко В.И.

РАССМОТРЕНО

На заседании Учебно-методической комиссии факультета педагогики и психологии ГОУ

«ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Протокол № 6 от «11» 02 2025 г.

Председатель УМК 

А.М. Чобан-Пилецкая

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Научно-методического совета ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Протокол № 8 от «23» 04 2025 г.

Проректор по образовательной

политике и менеджменту качества

обучения  О.В. Еремеева

«23» 04 2025 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа вступительного испытания предназначена для абитуриентов, поступающих на обучение по образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 37. 04.01 «Психология» в ГОУ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко».

Программа вступительного испытания разработана на основе государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки

Программа вступительного испытания разработана на основе Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37. 04.01 «Психология» (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г.) а также по направлению 37.03.01 «Психология» (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 839 от 29.07.2020).

К вступительному испытанию допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образования специалитета или бакалавриата по направлениям подготовки согласно Перечню смежных направлений подготовки, утвержденному Правилами приема в университет.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА:**

#### **1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

##### **1.1. Этапы развития психологии. Основные научные школы и направления психологии**

Этапы развития психологической науки. Истоки научной психологии. Основные фундаментальные и практические проблемы, пути и методы их решения на разных этапах развития психологии. Движущие силы развития психологической науки.

##### **1.2. Принципы, объект, предмет психологии и ее место в пространстве научного знания**

Формы психологического знания: научное, житейское, художественное, условие их возникновения и особенности их взаимосвязи. Определение психологии как науки о закономерностях, особенностях порождения, функционирования и развития психики. Понятие о психике. Понятие о психических феноменах: процессы, состояния, свойства. Функции психики.

##### **1.3 Методология и методы научного исследования в психологии**

Общенаучная и конкретно-научная методология. Конкретно-научная методология. Методологическая оценка методов с точки зрения их истинности и эффективности. Диалектико-материалистическая методология как основа методов. Классификация методов исследования в психологии.

#### **1.4. Возникновение и развитие психики и сознания**

Четыре подхода о переходе от непсихической формы отражения к психической: панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм и антропсихизм (Граклий, Апаксагор, Фехнер, Вундт, Ч. Дарвин, Р. Декарт). Психика как исторический феномен и объективный критерий возникновения психики (А.Н. Леонтьев). Раздражимость и чувствительность. Чувствительность как критерий появления зачатков психики у живых организмов (А.Н. Леонтьев). Примитивные формы психики: привыкание, способность к пластичности поведения у мельчайших одноклеточных животных. Этапы развития психики в филогенезе.

Сознание как высший уровень психической активности человека как социального существа. Характеристики сознания.

#### **1.5. Познавательные психические процессы**

Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление, речь. Эмоциональные психические процессы. Воля как процесс сознательного регулирования поведения.

#### **1.6 Психические состояния: характеристика, структура, виды**

Психическое состояние как относительно устойчивые психические явления. Психическое состояние как целостная характеристика психической деятельности на определенный период времени, Психофизиологическое состояние. Функциональное состояние. Состояние внимания. Факторы, обуславливающие функциональное состояние психики.

#### **1.7 Общее представление о личности в психологии**

Дифференциация понятий «индивид – личность - индивидуальность».

Общее представление о структуре личности. Проблема активности личности в отечественной психологии. Концепция системного подхода к исследованию личности.

#### **1.8 Теории личности в зарубежной и отечественной психологии**

Психодинамические теории личности. Бихевиоральное и когнитивно - бихевиоральное направления. Факторно - аналитические теории личности: концепции, ориентированные на эмпирические исследования индивидуальных различий личности. Теории личности в экзистенциальной и гуманистической психологии. Комплексный подход к личности. Личность как система субъективных отношений. Личность как иерархия мотивов и смыслов деятельности. Личность как система установок и способность к объективации.

Философско-психологическая концепция. Культурно-исторический подход к психологии личности. Системно - деятельностный подход в психологии личности.

## **2. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **2.1 Природные и социальные детерминанты индивидуального развития**

Роль генотипа в формировании индивидуальности человека. Понятие наследственности. Естественнонаучное объяснение связи конституции тела с психикой и поведением. Нейрофизиологические и гуморальные детерминанты индивидуальности. Социальные детерминанты становления индивидуальности.

### **2.2 Биогенетические и социогенетические концепции детского развития**

Биогенетический подход к рассмотрению психического развития. Социологизаторский подход в понимании развития психики. Теории конвергенции 2-х факторов развития психики человека.

### **2.3 Движущие силы, условия, факторы и закономерности психического развития**

Понятие движущих сил и механизмов психического развития. Диалектико-материалистическое понимание развития психики. Принцип развития в психологии. Противоречия как внутренний источник психического развития. Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной отечественной психологии. Социальная среда, наследственность и активность человека как основные факторы психического развития.

### **2.4 Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития**

Возраст как относительно ограниченная ступень психического развития, хронологический и психологический возраст. Характеристика возраста в культурно-исторической теории. Возрастная периодизация. Теоретический и эмпирический подходы в построении периодизации психического развития. Личностные новообразования как критерий выделения возрастных периодов.

### **2.5 Психология дошкольного возраста**

Новорожденность, кризис новорожденности. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности младенца. Основные новообразования в младенчестве. Кризис 1 года. Основные достижения раннего возраста. Когнитивное развитие в раннем возрасте. Новообразования раннего детства: «Я – сам». Кризис 3 лет. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игровая деятельность дошкольника как ведущий вид деятельности. Психологические новообразования в дошкольном возрасте. Проблема обучения детей с 6 лет. Интеллектуальная, волевая и личностная готовность к обучению в школе. Кризис 7 лет.

### **2.6 Психология младшего школьного возраста**

Социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраст. Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Мотивы учения. Обучение и воспитание в школе. Структура учебной деятельности. Превращение познавательных процессов из произвольных в произвольно регулируемые. Развитие самосознания. Особенности становления самооценки младшего школьника. Особенности отношений младшего школьника со

сверстниками и взрослыми. Основные новообразования младшего школьного возраста.

### **2.7 Психология подросткового и юношеского возраста**

Анатомо-физиологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Кризис подросткового возраста. Конфликтное поведение в подростковом возрасте. Эмоциональное и нравственное развитие в подростковом возрасте. Развитие психических функций подростка. Ранний юношеский возраст. Профессиональное самоопределение как ведущий вид деятельности. Кризис 17 лет. Основные новообразования.

### **2.8 Психология зрелого и пожилого возраста. Психология старости.**

Понятие психологической зрелости. Виды зрелости. Проблема критериев психологической зрелости. Молодость как период взросления или ранней зрелости. Проблема нормативных кризисов зрелого возраста. Кризис 30 лет. Кризис середины жизни (кризис 40 лет). Специфика кризисных переживаний у мужчин и женщин. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Характеристика кризиса выхода на пенсию, «шок отставки». Психические изменения в старости.

## **3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **3.1 Личность в рамках социально-психологического знания. Социализация**

Проблема социализации личности. Понятие социализации. Институты социализации. Социализация как инкультурация. Социализация как интернализация. Понятие десоциализация и ресоциализация личности. Самосознание личности как процесс и результат. Психологические механизмы регуляции социального поведения личности. Понятие и структура социальной установки.

### **3.2 Общение в системе общественных и межличностных отношений**

Общественные и межличностные отношения. Социальная роль как способ поведения личности в системе общественных отношений. Понятие «межличностные отношения». Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Общение как коммуникация. Общение как процесс взаимодействия человека с человеком.

### **3.3 Социально-перцептивные процессы в межличностном восприятии**

Специфика анализа социальной перцепции в социальной психологии как процесса познания и восприятия себя и других. Стадии социальной перцепции.

Функции межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Механизмы межличностного восприятия.

### **3.4 Проблема группы в психологии.**

Понятие социальной группы как социальной общности людей. Основные признаки социальной группы. Классификация и характеристика социальных групп.

### **3.5 Психология больших социальных групп**

Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных неорганизованных и временно полу организованных больших групп. Структура устойчивых больших социальных групп. Механизмы регуляции жизнедеятельности больших организованных групп. Большие социальные группы и социальные движения. **3.6 Динамические процессы в малых группах**

Социально-психологическая характеристика малых групп. Взаимоотношения личности и общности как проблема исследования малой группы. Поведение личности в ситуации группового давления. Исследования конформности. Понятие социально-психологического климата в группе. Совместимость и сплоченность членов малой группы. Коллектив как наивысший уровень развития малой группы. Принятие группового решения. Конфликты в малой группе.

### **3.7 Психология межгрупповых отношений**

Межгрупповые отношения как совокупность социально-психологических отношений, возникающих между социальными группами. Общая характеристика мотивационного, ситуативного, когнитивного, деятельностного подходов к исследованию межгрупповых отношений. «Межгрупповая дискриминация», «Внутригрупповой фаворитизм», ингрупповой и аутгрупповой фаворитизм. Межгрупповой конфликт. Межэтническое восприятие. Специфика национального самосознания личности. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.

## **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

а) основная литература:

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. Новые способы и приёмы профилактики и разрешения конфликтов: учебник. – М.: Эксмо, 2011
2. Андреева Г.М. Социальная психология: Учеб. -М.: Аспект Пресс, 2010
3. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог»: Учебн. Пособие. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2002
4. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии: уч. пособ. - М.: Академия, 2008
5. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учеб. - СПб.: Питер, 2011.
6. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: Учебник для вузов. - М.: НОРМА-ИНФРА-М, 2000.
7. Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней: Учебник для вузов — 5-е изд., перераб. и доп.— М.: Академический Проект, 2004
8. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии: уч. пособ. - СПб.: 2009
9. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: Учеб. - М.: ИНФРА-М, 2007

10. Крысько В.Г. Социальная психология: Учеб. для вузов. – М.: ВЛАДОС, 2010
11. Марцинковская Т.Д. Общая психология: уч. пособ.- М.: Академия, 2010
12. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: учеб. пособие. Москва: ФЛИНТА, 2015
13. Немов Р.С. Психология в 3 ч. – Владос, 2001
14. Обухова Л.Ф. Возрастная психология - М, 2001
15. Общая психология: Курс лекций для первой ступени пед. образования / Сост. Е.И. Рогов. - М.: ВЛАДОС, 2007
16. Организационная психология: Учебник /под общ. редакцией А.Б. Леоновой. М.: ИНФРА-М, 2013
17. Реан А.А. Психология личности. – Спб.: ПИТЕР, 2013
18. Руденко А.М. История психологии в схемах и таблицах / А.М. Руденко. – М.: Феникс, 2015
19. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. Учебное пособие. – Аспект-пресс, 2005
20. Холл К., Гарднер Л. Теории личности –М.: Психотерапия, 2008

б) дополнительная литература:

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Тесты / Б.Б. Айсмонтас. – М.: Владос. Прогресс, 2002 – 192 с.
2. Борцова М. В. Социальная психология: учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов. / М. В. Борцова, М. А. Лукьяненко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018.- 135с.
3. Козловская Т.Н., Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко.– Оренбург: ОГУ, 2017. – 344с.
4. Константинов В. В. История психологии. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. – М. : Юрайт, 2023. –18с.
5. Практикум по социальной психологии: учебно-методическое пособие. – Елец: ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», 2017. – 46с.
6. Психология личности : учебно-методическое пособие / С. М. Колкова – Красноярск : СФУ, 2018. – 152с.

в) интернет-ресурсы

1. Сайт Московского института психологии и педагогики: [http: \\\ www.ppsy.ru](http://www.ppsy.ru)
2. Сайт Мир психологии. [http: \\\ www.mcnlp.ru](http://www.mcnlp.ru)
3. Сайт электронных книг по психологии, философии [http: \\\ www.psyhoanalyse.narod.ru](http://www.psyhoanalyse.narod.ru).

4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»  
(<http://www.consultant.ru>)
- 5.База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU  
<https://elibrary.ru/>
- 6.Образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко moodle.spsu
- 7.Онлайн-курсы на открытой образовательной платформе Coursera и Openedu

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

Компьютерный тест состоит из 20 вопросов с выбором одного правильного ответа из множества. За правильный ответ начисляется 5 баллов, за неправильный - ноль. Общая сумма ответов составляет 100 баллов.

Минимальное количество баллов, необходимое для признания вступительного испытания успешно пройденным, ежегодно утверждается решением Приемной комиссии университета.

## **ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ**

### **1. Определение психологии как науки о душе было дано:**

- а) более трех тысяч лет тому назад;
- б) более двух тысяч лет тому назад;
- в) XVI в.; г) XVII в.