


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной политике и
менеджменту качества обучения
канд. пед. наук, доцент  О.В. Еремеева
«21» 04 2025 г.



**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

для абитуриентов, поступающих для получения высшего
профессионального образования по образовательной программе
магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое
образование»

профиль

Педагогика профессионального и дополнительного образования

Тирасполь, 2025 г.

Составитель программы:
Доцент кафедры педагогики
и современных образовательных
технологий

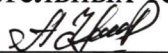


Т.П. Ильевич

Программа вступительного испытания рассмотрена на заседании кафедры
педагогики и современных образовательных технологий

«04» 02 2025 г. Протокол № 4

Заведующий кафедрой педагогики
и современных образовательных технологий,

«04» 02 2025 г.  А.М. Чобан-Пилецкая

РАССМОТРЕНО

На заседании Учебно-методической
комиссии факультета педагогики и
психологии

ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Протокол № 6 от «11» 02 2025 г.

Председатель УМК

 А.М. Чобан-Пилецкая

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Научно-методического
совета ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Протокол № 8 от «23» 04 2025 г.

Проректор по образовательной
политике и менеджменту качества

образования  О.В. Еремеева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания предназначена для абитуриентов, поступающих на обучение по образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика профессионального и дополнительного образования» в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

Программа вступительного испытания разработана на основе государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121), 44.04.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126).

К вступительному испытанию допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образования специалитета или бакалавриата по направлениям подготовки согласно Перечню смежных направлений подготовки, утвержденному Правилами приема в университет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Общие основы педагогики.

1.1. Общее понятие о педагогике и ее предмете. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.

1.2. История педагогики и образования как область научного знания.

1.3. Образование и педагогическая мысль в Европе в XVII-XX вв.

1.4. Педагогика России конца XIX – начала XX в.

1.5. Развитие педагогики и образования в России XX в.

1.6. Инновационные процессы в образовании.

1.7. Антропологические основы современного образования. Концепции «гуманистической педагогики».

1.8. Методология психолого-педагогического исследования.

1.9. Методы психолого-педагогических исследований.

1.10. Психолого-педагогический эксперимент и особенности его проведения.

2. Теория и практика воспитания

2.1. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс.

2.2. Воспитательный процесс.

2.3. Общее понятие о методах и приемах воспитания.

2.4. Технологии воспитания.

2.5. Педагогическая поддержка обучающихся как проблема современного воспитания.

3. Теория обучения и образования

3.1. Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения, его функции и структура.

3.2. Закономерности и принципы обучения.

3.3. Понятие и сущность содержания образования. Государственный образовательный стандарт.

3.4. Методы обучения.

3.5. Организационные формы обучения.

3.6. Педагогический контроль, оценка и определение эффективности педагогического процесса.

3.7. Технология проведения современного учебного занятия.

4. Педагогические технологии

4.1. Понятие педагогической технологии в современном образовании.

4.2. Педагогический процесс и его структура.

4.3. Педагогическая техника: понятие, признаки, содержание.

4.5. Педагогическое мастерство и педагогическая культура.

4.6. Технология развивающего обучения.

4.7. Теория и практика проблемного обучения.

4.8. Цифровизация образования.

5. Педагогический менеджмент

5.1. Понятие управления и педагогического менеджмента.

5.2. Организационная культура и управление современной образовательной организацией.

5.3. Профессионально-педагогическое общение: понятие, функции, стили.

5.4. Культура педагогического взаимодействия.

5.5. Педагогические конфликты и технологии их разрешения.

5.6. Педагогическая диагностика и педагогическая экспертиза.

6. Педагогика профессионального и дополнительного образования

6.1. Профессиональное образование и профессиональная педагогика.

6.2. Профессия как вид деятельности.

6.3. Дополнительное образование детей и взрослых.

6.4. Виды и функции дополнительного образования детей и взрослых.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

а) основная:

1. Атлас новых профессий 2020–2030 годов [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://2020-god.com/atlas-novykh-professij-2020-2030-godov/>
2. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – Казань, 2012. URL: <https://b-ok.org/book/3102280/834336>
3. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М., 2000.
4. Балыгина Е.А., Безбородова С.А., Бородин А.В. и др. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса: методическое пособие для преподавателей-практиков. – Ростов-на-Дону: Издательство Международного исследовательского центра «Научное сотрудничество», 2016.
5. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного

- образования. – Ростов-н/Д, 2000.
6. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: Питер, 2001.
 7. Бордовская Н.В., Кошкина Е.А. Современные образовательные технологии в педагогическом образовании: анализ состояния и перспективы развития: в кн. Педагогическое образование в современной России: монография. – Ростов-на-Дону – Таганрог, 2020.
 8. Ванданова Э.Л. Взаимодействие организаций в системе дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / Э.Л. Ванданова. – СПб.: Наукоемкие технологии, 2023. – 80 с.
 9. Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» (проект) <http://minpros.info/>
 10. Инновационные педагогические технологии: теоретические основы: учебное пособие / Сост. Т.П. Ильевич. – Тирасполь, 2016.
 11. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. – М.: КНОРУС, 2013.
 12. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. – М.: Проспект, 2015. / URL: <https://iknigi.net/avtor-galina-kodzhaspirova/231905-pedagogika-v-shemah-i-tablicah-2-e-izdanie-uchebnoe-posobie-galina-kodzhaspirova.html> (дата обращения: 15.08. 2022).
 13. Лыкова В.Я., Горбылева Е.В. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – Смоленск: СГИИ, 2014.
 14. Муллер О.Ю. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – Сургут: СГУ, 2020.
 15. Методология и технология профессионального образования: учебник / М. Р. Илакавичус, А. С. Душкин, Е. И. Мещерякова [и др.]; под общ. ред. М. Р. Илакавичус. – Санкт-Петербург: СПбУ МВД России, 2023. – 468 с.
 16. Педагогика профессионального образования / Под. ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004.
 17. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. – М.: Юрайт, 2013.
 18. Ронжина Н.В. Профессиональная педагогика: теория, методология, практика: монография / Н.В. Ронжина; под науч. ред. Г.М. Романцева. 3-е изд., стер. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2023. – 138 с.
 19. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник. – М.: Академия, 2013.
 20. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2012.
 21. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогического исследования. Новгород, 2010. // URL: http://window.edu.ru/resource/217/73217/files/Metod_metodol.pdf (дата обращения 21.09.21).
 22. Хорин Д.М. Основы профессиональной педагогики: учебное пособие. – СПб., 2019.
 23. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник. – М.: Высшая школа, 2007.
 24. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. – М.: Изд-во Юрайт, 2013.
 25. Эверстова В.Н., Винокурова С.З. Современные образовательные

технологии: учебное пособие. – Ульяновск, Зебра, 2019.

б) дополнительная:

1. Акутина С.П., Беганцова И.С., Величко Н.Ю. и др. Современная система образования: теория и практика: монография. – Ставрополь: Логос, 2014.
2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов-н/Д, 2000.
3. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М., Просвещение, 1989.
4. Бондаревская Е.В. 100 понятий личностно-ориентированного воспитания (гlossарий). – Ростов-н/Д, 2000.
5. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов-н/Д, 1999.
6. Воспитательный процесс: изучение эффективности / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2001.
7. Высшее образование: проблемы и трансформации: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2019.
8. Бубеков Л.В., Вахитова Р.Р., Данилова Ю.Ю. и др. Методология современной образовательной деятельности: монография. – Нижний Новгород: НИЦ Открытое знание, 2020.
9. Виноградова В.С., Гордиенко М.В., Гребенникова В.М. и др. Инновационные подходы в образовании и преподавании: монография. – Нижний Новгород, 2021.
10. Галагузова М.А. (ред.) Понятийный аппарат педагогики и образования: монография. Вып. XI. – Екатеринбург, 2019.
11. Гуцу В.Ф., Дорохова В.И., Ткачук А.А. История образования (опорные схемы): Учебное пособие. – Тирасполь, 2005.
12. Джегутанова Н.И. Интегративный подход в образовании. – Ставрополь, 2019.
13. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – М.: ВЛАДОС, 1999.
14. Звезда Л.М. Инновационное образовательное пространство: традиции и перспективы развития: Монография. Тирасполь: ООО «Art–press», 2010. – 264 с.
15. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2001.
16. Интерактивные технологии обучения: развитие личности в адаптивной педагогике: учебно-методическое пособие / Т.П. Ильевич, Л.Д. Панова, В.Е. Лозовский и др. – Тирасполь, 2008.
17. Кучерявенко В.И., Иванов А.А., Бобро Т.П. и др. Психология самопознания как научная основа развития субъектов обучения. Монография. Москва. – 2012.
18. Левченко Н.В. Развитие профессиональных качеств будущих педагогов в поликультурной образовательной среде. Калуга: Изд-во КГУ им. К.Э. Циолковского, 2013.
19. Марачковская О.Л. Методическая работа в организациях дошкольного образования (учебно-методическое пособие). – Тирасполь: Полиграфист, 2013.
20. Работа социального педагога с одаренными детьми: учебно-методическое

пособие/ Сост. Т.П. Ильевич. – Тирасполь, 2020.

21. Скрипкина А.В. Педагогика высшей школы: технология формирования имиджа вуза. – Армавир, 2020.
22. Совершенствование образования как условие формирования успешной личности: Коллектив моногр. /авт.: С.И. Берил, Л.И. Васильева и др.; сост.: В.А. Гелло, Л.М. Звезда. – Тирасполь: Полиграфист.
23. Ткачук А.А. История образования и педагогической мысли: Учебное пособие. – Тирасполь, 2007.
24. Трайнев И.В. Конструктивная педагогика. – М., 2004.
25. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие. – М.: Академия, 2010.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Компьютерный тест состоит из 20 вопросов с выбором одного правильного ответа из множества. За правильный ответ начисляется 5 баллов, за неправильный - ноль. Общая сумма ответов составляет 100 баллов.

Минимальное количество баллов, необходимое для признания вступительного испытания успешно пройденным, ежегодно утверждается решением Приемной комиссии университета.

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

1. Становление человека как социального существа под воздействием различных факторов (экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и пр.) называется процессом:

- 1) развития
- 2) воспитания
- 3) образования
- 4) формирования

2. Процесс внесения изменений в цели, содержание, методы, технологии и формы организации обучения и образования называется «педагогической _____»:

- 1) модернизацией
- 2) инновацией
- 3) технологизацией
- 4) реформой