Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

**Факультет педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной политике и менеджменту качества обучения
канд.пед.наук, доцент _____ О.В. Еремеева
«25» 04 2025 г.

# ПРОГРАММА
# ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

для абитуриентов, поступающих для получения высшего профессионального образования по образовательной программе магистратуры «Менеджмент в образовании» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Тирасполь, 2025 г.

Составители программы:

доцент_____ Л.Т. Ткач
доцент _____ Т.А. Гелло

Программа вступительного испытания рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента «14» января 2025г. протокол №5

Заведующий кафедрой дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента
«14» января 2025 г. _____ О.Л. Марачковская

РАСМОТРЕНО
на заседании учебно-методической комиссии
факультета педагогики и психологии
ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»
Протокол №6 от «11» 02 2025г
Председатель УМК_____
Чобан-Пилецкая А.М.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Научно-методического совета ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»
Протокол №8 от «23» 04 2025г.
Проректор по образовательной политике и менеджменту качества образования_____ Еремеева О.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания предназначена для абитуриентов, поступающих на обучение по образовательной программе магистратуры «Менеджмент в образовании» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

Программа вступительного испытания разработана на основе Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. № 122); Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018г.).

К вступительному испытанию допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образования специалитета или бакалавриата, магистратуры по направлениям подготовки согласно Перечню смежных направлений подготовки, утвержденному Правилами приема в университет.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
## РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ

### 1.1. Процесс развития личности. Движущие силы развития.

Общее понятие о личности. Проблема личности в психологии. Основные факторы и механизмы развития личности в системе межличностных отношений. Общественная природа личности. Роль общения и различных видов общественно-полезной деятельности в развитии личности.

Этимология (происхождение слова) «процесс». Развитие как процесс количественных и качественных изменений в организме человека. Результат развития. Характеристика биологического и социального развития. Понятие «человек», «индивид» и «личность». Точки зрения на процесс развития представителей различных философских течений.

Движущая сила развития – борьба противоречий. Понятие «противоречия», противоречия внутренние и внешние, общие (универсальные) и индивидуальные.

Биогенетический закон Э. Геккеля и Ф. Мюллера как выражение связи природных условий и форм человеческого развития.

### 1.2. Факторы, определяющие развитие личности, их взаимосвязь. Наследственность и развитие.

Совместное воздействие трех генеральных факторов – наследственности, среды и воспитания на процесс и результаты человеческого развития. Схема Й. Шванцары, иллюстрирующая взаимоотношение основных факторов развития.

Наследственность как передача от родителей к детям определенных качеств и особенностей. Носители наследственности – гены. Детерминированная и переменная части наследственной программы развития человека.

Педагогический аспект исследований закономерностей человеческого развития: изучение трех главных проблем – наследования интеллектуальных,

специальных и моральных качеств. Задатки и способности, условия развития задатков. Точки зрения на наследование интеллектуальных, специальных и моральных качеств.

**1.3. Влияние среды на развитие личности.**

Процесс социализации как общение, взаимодействие с другими людьми. Людьми родились, но не стали: примеры «воспитания» вне человеческого общества.

Понятие «среда», ближняя и дальняя среда, ее влияние на развитие человека. Кризис семьи как причина многих негативных общественных явлений.

Соотношение наследственности и социальной среды: биогенное и социологизаторское направления в педагогике.

**1.4. Развитие и воспитание.**

Эффективность и слабость воспитательного воздействия. Роль, место, возможности воспитания как корректирующего фактора развития личности.

Воспитание как заполнение пробелов в программе человеческого развития. Влияние заложенных природой задатков на воспитание (исследования Н.И. Ладыгиной-Котс). Диалектика взаимоотношений развития и воспитания как цели и средства.

Л.С. Выготский об основах развивающего воспитания («зона актуального развития» и «зона ближайшего развития»).

**1.5.Деятельность как фактор развития.**

Понятие о деятельности. Основные виды деятельности детей и подростков; виды деятельности по направленности; источник разнообразных видов деятельности; активная и пассивная деятельность и ее влияние на развитие личности. А.Н. Леонтьев, деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Системогенез деятельности. Общественно-историческая и деятельностная сущность человеческой психики в отечественной психологии. Сознание и деятельность. Единство сознания и деятельности. Изменение психологии и поведения людей под влиянием условий их жизни. Основные характеристики человеческой деятельности: сознательный, продуктивный, творческий ее характер; связь деятельности с языком и речью; процессы опредмечивания и распредмечивания; использование орудий. Интериоризация и экстериоризация (П.Я. Гальперин). Личностный смысл. Проблемы мотивации деятельности. Деятельность и обучение. Освоение деятельности. Формирование навыков. Взаимодействие навыков. Управление деятельностью: актицинация, акцептор действия. Контроль деятельности: сенсорный, кинетический, внутренний.

**1.6.Диагностика развития.**

Понятие «диагностика». Значение диагностики в области развития, ее сравнение с диагнозом в медицине. Диагностика физического развития человека. Трудности диагностики духовного, социального развития.

Диагностика умственной и игровой деятельности обучаемых, мотивации поведения, уровня межличностных отношений в коллективе, притязаний, эмоциональности, развития социального поведения и других качеств (примеры

проведения методики диагностики). Овладение методиками диагностики отдельных сторон развития обучаемых как важный компонент профессиональной педагогической подготовки.

**1.7. Возрастная периодизация.**

Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста Возрастная периодизация. Возрастная периодизация как классификация периодов человеческой жизни. Понятие возрастных особенностей развития. Полные и неполные (частичные, урезанные) периодизации развития.

Две точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная Принципы возрастной периодизации: принцип историзма и принцип развития в деятельности. Основные требования к научной периодизации. Стадиальность процесса развития. Эмпирическая и теоретическая периодизация развития. Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину и Д.И. Фельдштейну как компромисс эмпирического и теоретического подходов. Выделение эпох, периодов и фаз в развитии. Сензитивные периоды развития. Периодизация развития личности по З. Фрейду. Периодизация развития личности по Э. Эриксону. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже. Понятие возрастного кризиса. Два основных критических периода в развитии: кризис 3-х лет и кризис подросткового возраста. Возрастные периоды, ведущий вид деятельности. Основные новообразования. Положительная и отрицательная стороны возрастного кризиса. Причины возникновения возрастного кризиса.

Психологическая и педагогическая возрастная периодизация.

**1.8. Учет возрастных и индивидуальных особенностей.**

Принцип природосообразности (Я.А. Коменский, К.Н. Вентцель). Учет возрастных особенностей как один из основополагающих педагогических принципов.

Общее и особенное в человеческом развитии. Индивидуальное и индивидуальность. Понятие «индивидуальные особенности», причины их возникновения. Точки зрения на учет индивидуальных особенностей развития. Сущность индивидуального подхода как важного принципа педагогики.

**1.9. Акселерация: понятие, особенности проявления, причины. Неравномерность развития.**

Акселерация как ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в детском и подростковом возрасте. Точки зрения на акселерацию биологов, психологов и педагогов. Особенности проявления и причины акселерации. Акселерация как результат комплексного воздействия многих факторов. Ретрадация: понятие, причины.

Неравномерность развития: закономерности в области физического и духовного развития. Сензитивные периоды развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.А. Крутецкий) и причины сензитивности.

**1.10. Особенности развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.**

Характеристика и учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста: младенческий (до 1 года), преддошкольный (от 1 года до 3 лет) и

старший дошкольный (от 3 до 7 лет) периоды жизни ребенка. Общение, предметная деятельность, игра, учение, элементарная трудовая деятельность дошкольников.

**1.11. Особенности развития, воспитания и обучения младших школьников.**

Характеристика и учет в воспитании и обучении возрастных особенностей детей младшего школьного возраста (период от 7 до 11 лет): анатомо-физиологические (замедление роста и увеличение веса; начало окостенения скелета; интенсивное развитие мышечной системы; развитие мелких мышц кисти и способности выполнять тонкие движения) и психические особенности (восприятие, внимание, мышление, речь и память) младших школьников. Особенности воспитательной работы с младшими школьниками.

**1.12. Особенности развития, воспитания и обучения детей среднего школьного возраста.**

Характеристика и учет в воспитании и обучении возрастных особенностей детей среднего школьного возраста (переходный период от детства к юности, общий подъем жизнедеятельности и глубокая перестройка всего организма). Обучение в школе второй ступени (V–IX классы – от 11-12 до 16 лет). Анатомо-физиологические особенности подростков: бурный рост и развитие всего организма; развитие внутренних органов неравномерно (рост кровеносных сосудов отстает от роста сердца, легочный аппарат подростка развивается недостаточно быстро); половое созревание организма. Неравномерность физического развития детей среднего школьного возраста и ее влияние на поведение. Психические особенности подростков (восприятие более целенаправленно, планомерно и организованно, иногда отличается тонкостью и глубиной, а иногда, поражает своей поверхностностью; внимание специфически избирательно; развивается способность к абстрактному мышлению, критичность; речь становится образной, выразительной, доказательной; чувства становятся преднамеренными и сильными, проявляются бурно, иногда аффективно, сильно проявляется гнев). Мировоззрение, нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы не устойчивы. Особенности воспитательной работы со школьниками среднего возраста.

**1.13. Особенности развития, воспитания и обучения детей старшего школьного возраста.**

Характеристика и учет в воспитании и обучении возрастных особенностей детей старшего школьного возраста (16–18 лет). Анатомо-физиологические особенности старшеклассников: заканчивается рост и окостенение скелета, увеличивается мышечная сила, выдерживают большие двигательные нагрузки; устанавливается кровяное давление, ритмичнее работают железы внутренней секреции; заканчивается первый период полового созревания; усиленная деятельность щитовидной железы значительно ослабляется; продолжается функциональное развитие головного мозга и его высшего отдела – коры больших полушарий; идет общее созревание организма. Психические особенности развития детей старшего школьного возраста: восприятие целенаправленно;

внимание – произвольно и устойчиво; память характеризуется логическим характером; мышление отличается более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, постепенно приобретает теоретическую и критическую направленность, самостоятельность; вырабатывается мировоззрение, убеждения, характер, стремление к жизненному самоопределению, самоутверждению, выражению индивидуальности; усиливаются сознательные мотивы поведения и интерес к этическим и «вечным» проблемам: смысла жизни, счастья, любви, долга, свободы личности. Жизненные планы, ценностные ориентации старших школьников, выбор профессии. Особенности воспитательной работы со школьниками старшего возраста.

**1.14. Понятие о мышлении: виды, операции, механизмы, формы**

Понятие о мышлении. Виды: наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое, абстрактное; процессы: абстрагирование, обобщение, сравнение и др; формы и свойства мышления. Мышление как обобщенное и опосредованное отражение действительности в ее существенных свойствах и закономерных отношениях. Связь мышления с решением задач. Мышление как процесс активного преобразования действительности. Мышление как деятельность. Виды операций и процессов мышления. Индивидуальные особенности мышления. Теории мышления и их типы.

Творческое мышление, его определение и признаки. Интуиция как вид творческого мышления. Мыслительный образ. Образ в восприятии, мышлении и воображении.

Мышление и речь, их взаимосвязь. Значение слова как единицы мышления и речи. Понятие и его характеристика. Представление о внутренней речи, ее значение, структура и функции в работе интеллекта и общения. Мышление и обучение.

**1.15. Внимание: механизмы, виды, особенности**

Понятие внимания, функции внимания. Теории внимания. Значение внимания в жизни человека, в осуществлении различных видов его деятельности. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Характеристики внимания. Физиологические основы внимания. Свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем и др. Психологические теории внимания. Речь и внимание. Индивидуальные особенности внимания. Внимание и внимательность. Внимание и личность. Причины неустойчивости внимания. Рассеянность, ее виды, способы борьбы с ней. Методы исследования внимания.

**1.16. Память: теория, виды, процессы**

Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в его общении с людьми, в обучении. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, воспоминание. Виды памяти: непроизвольная, произвольная, механическая, логическая, образная, словесная, эмоциональная, эйдетическая и др. Типы, качества, закономерности памяти. Теории памяти. Понятие ассоциации, ее виды: по смыслу, по смежности, по сходству и контрасту. Гештальттеория памяти. Теория и механизмы забывания по З. Фрейду. Деятельностная теория памяти (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев).

Физиологические механизмы памяти. Роль РНК в работе и функционировании долговременной памяти. Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти. Связь памяти с вниманием. Совершенствование запоминания. Закономерности запоминания по Г. Эббингаузу. Значение установки для продуктивности запоминания. Условия успешного воспроизведения. Формирование мнемических действий, их значение для совершенствования памяти.

**1.17. Темперамент: учения, типы, свойства**

Индивидуальные особенности человека. Типология личности, общая характеристика подходов к созданию типологии. Темперамент, определение и виды. Теории темперамента (Гиппократ, И.П. Павлов, Э. Кречмер, В.М. Русалов). Физиологическая основа темперамента. ЦНС и темперамент. Краткая характеристика основных видов темперамента: флегматик, холерик, сангвиник, меланхолик. Психологические свойства темперамента: реактивность, активность, пластичность, ригидность и др.

**1.18. Способности: подходы, виды, уровни**

Способности: определение, структура, виды, происхождение, характеристики Задатки и способности. Способности и когнитивные стили. Способности и деятельность. Виды способностей: общие, специальные. Уровни развития способностей: способность, одаренность, талантливость, гениальность.

**1.19. Деятельность: понятие, содержание, структура и особенности. Педагогическая деятельность**

Деятельность: структура, виды, характеристики. А.Н. Леонтьев, деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Системогенез деятельности. Общественно-историческая и деятельностная сущность человеческой психики в отечественной психологии. Сознание и деятельность. Единство сознания и деятельности. Изменение психологии и поведения людей под влиянием условий их жизни. Основные характеристики человеческой деятельности: сознательный, продуктивный, творческий ее характер; связь деятельности с языком и речью; процессы опредмечивания и распредмечивания; использование орудий. Интериоризация и экстериоризация (П.Я. Гальперин). Личностный смысл. Проблемы мотивации деятельности. Деятельность и обучение. Освоение деятельности. Формирование навыков. Взаимодействие навыков Интерференция. Управление деятельностью: актицинация, акцептор деятельности. Контроль деятельности: сенсорный, кинетический, внутренний.

Понятие «педагогическая деятельность». Возникновение педагогической деятельности. Виды педагогических задач (стратегические, тактические, оперативные), их характеристика и примеры. Структура и особенности педагогической деятельности. Взаимосвязь педагогической деятельности и педагогического мастерства. Педагогическая деятельность как творческий процесс, критерии творчества педагога.

## РАЗДЕЛ 2. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**2.1. Понятие о методологии в науке.** Методология в педагогике и психологии как совокупность теоретических положений о психолого-педагогическом познании и преобразовании действительности. Системный подход как общенаучная методология. Личностный, деятельностный, культурологический, этнопедагогический подходы как конкретно-методологические принципы психолого-педагогических исследований.

Организация психолого-педагогического исследования, его этапы. Методологические компоненты психолого-педагогического исследования: проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения. Критерии качества педагогического исследования: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость.

**2.2. Понятие метода исследования.** Особенности, определяющие методы психолого-педагогического исследования: неоднозначность, неповторимость, участие людей всех возрастов, начиная с грудных младенцев. Традиционно-педагогические методы исследования: наблюдение, изучение опыта, анализ документации, изучение продуктов детского творчества, беседа, интервьюирование.

**2.3. Психолого-педагогический эксперимент.** Психолого-педагогический эксперимент как научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях, опытное моделирование психолого-педагогического явления и условий его протекания. Виды экспериментов по охвату испытуемых и времени. Естественный и лабораторный эксперимент. Констатирующий, преобразующий (формирующий) и контрольный (проверочный, уточняющий) эксперимент. Тестирование как метод исследования, виды тестов. Методы изучения коллективных явлений: анкетирование и социометрический метод. Методы теоретического исследования: теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные методы, изучение литературы. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях: математические и статистические методы (регистрация, ранжирование, шкалирование). Моделирование как метод создания и исследования моделей. Актуальные проблемы исследования в области педагогики.

## РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИКА

**3.1. Педагогика как наука о воспитании человека, ее предмет, задачи и источники развития. Основные категории педагогики.**

Возникновение понятия, этимология (происхождение слова) «педагогика». Педагогика – наука о воспитании, обучении и образовании человека. Предмет и задачи педагогики. Источники развития педагогики. Основные периоды становления педагогической науки (Древнегреческая философия и проблемы воспитания. Эпоха Средневековья. Эпоха Возрождения. Вклад Я.А. Коменского в педагогику. Развитие педагогики в эпоху Просвещения. Развитие педагогики в XIX-XX вв.).

Категориальный аппарат педагогики: воспитание (понятие воспитание в широком и узком педагогическом и социальном смысле; исторический и классовый характер воспитания), образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогический процесс и их современная трактовка. Сущность понятий «формирование» и «развитие».

Педагогика как разветвленная система педагогических знаний. Фундамент системы педагогических наук. Структура системы педагогических наук: общая педагогика, ее разделы; возрастная педагогика, ее подсистемы; педагогика высшей школы; педагогика труда; социальная педагогика; пенитенциарная педагогика; специальная педагогика, ее подсистемы; частные (предметные) методики.

Связь педагогики с философией, анатомией, физиологией и гигиеной, психологией, историей, литературой, антропологией и археологией, географией, экономикой, экологией, математикой и другими науками.

**3.2. Цели воспитания.**

Сущность понятия «цель воспитания». Общие и индивидуальные цели воспитания. Соотношение целей и задач воспитания.

Зависимость цели воспитания от типа общественно-экономической формации: первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, посткапиталистическая (рыночная, демократическая).

Факторы, определяющие цель воспитания в обществе. Цель воспитания в различные исторические периоды и на современном этапе.

**3.3. Содержание и особенности задач умственного и физического воспитания.**

Цель умственного воспитания – вооружение обучаемых системой знаний основ наук, в ходе и в результате усвоения которых закладываются основы научного мировоззрения. Развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения, умственных способностей, развитие склонностей и дарований как результат сознательного усвоения системы научных знаний. Содержание и особенности задач умственного воспитания.

Физическое воспитание – неотъемлемая составная часть воспитательной системы. Цель физического воспитания – подготовить физически крепкое молодое поколение, способное с высокой производительностью трудиться на предприятиях, переносить повышенные нагрузки, быть готовым к защите Родины. Содержание и особенности задач физического воспитания. Взаимосвязь физического воспитания с другими составными частями воспитания.

**3.4. Содержание и особенности задач трудового, нравственного и эстетического воспитания**

Труд как ведущий фактор развития личности. Цель трудового воспитания – сформировать добросовестное, творческое, ответственное отношение к труду, отношение к труду как ценности. Психологическая (формирование твердых убеждений в необходимости трудиться; развитие стремления и потребности трудиться; формирование ценных мотивов трудовой деятельности; воспитание уважения к людям труда, к труду других людей, к результатам их труда) и

практическая (формирование трудовых умений и навыков; воспитание привычки трудиться; помощь в выборе профессии) подготовка к труду. Содержание задач трудового воспитания и политехнического образования.

Нравственное воспитание. Мораль как исторически сложившиеся нормы и правила поведения человека, определяющие его отношение к обществу, труду, людям. Соотношение понятий «мораль» и «нравственность». Формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества – задачи нравственного воспитания. Механизм нравственного воспитания. Общечеловеческие ценности, непреходящие моральные нормы как основа нравственного воспитания подрастающего поколения. Содержание нравственных качеств, рожденных современным развитием общества.

Эмоциональное (эстетическое) воспитание как базовый компонент цели воспитания и воспитательной системы, обобщающий развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов у воспитанников. Две группы задач эстетического воспитания – приобретение теоретических знаний и формирование практических умений.

**3.5. Педагогический процесс как система и целостное явление.**

Понятие и сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Компоненты педагогического процесса: педагоги, воспитуемые, условия воспитания; целевой, содержательный, деятельностный и результативный.

Педагогический процесс как трудовой: объект, предмет, средства и продукты педагогического труда.

Целостность, общность, единство – главные характеристики педагогического процесса. Доминирующие и сопутствующие функции подсистем педагогического процесса.

**3.6. Закономерности и этапы педагогического процесса.**

Общие закономерности педагогического процесса: закономерность динамики, закономерность развития личности в педагогическом процессе, закономерность управления учебно-воспитательным процессом, закономерность стимулирования, закономерность единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе, закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности, закономерность обусловленности педагогического процесса.

Этапы как последовательности развития педагогического процесса. Характеристика подготовительного, основного и заключительного этапов педагогического процесса, их задачи и взаимосвязь.

**3.7. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.**

Понятие «педагогическое мастерство». Важные свойства личности педагога, обеспечивающие высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности педагога: гуманистическая направленность личности педагога; профессиональные знания; педагогические способности; педагогическая техника.

Виды направленности личности педагога: на себя, на средства, на ребенка (детский коллектив), на цель (гуманизация деятельности). Профессионально-педагогические знания как фундамент педагогического мастерства. Содержание и особенности профессионального знания педагога. Уровни формирования педагогического знания. Профессиональное сознание педагога. Педагогические способности как дрожжи педагогического мастерства. Понятие педагогических способностей, характеристика ведущих способностей педагога (коммуникативные, перцептивные, креативные способности; динамизм личности, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование). Педагогическая техника как форма организации поведения педагога; две группы умений педагога, характеризующие педагогическую технику. Критерии педагогического мастерства.

**3.8. Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения, его особенности, предмет и функции. Основные дидактические категории.**

Различные точки зрения на процесс обучения. Характеристика особенностей процесса обучения: двусторонний характер, совместная деятельность учителей и учащихся, руководство со стороны учителя, специальная планомерная организация и управление, целостность и единство, соответствие закономерностям возрастного развития учащихся, управление развитием и воспитанием учащихся.

Понятие о дидактике как части педагогики, разрабатывающей проблемы обучения и образования. Предмет и функции дидактики.

Основные категории дидактики: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, результаты (продукты) обучения. Взаимосвязи между основными дидактическими категориями как структурными компонентами целостного дидактического процесса.

**3.9. Понятие и сущность содержания образования.**

Содержание образования – конкретный ответ на вопрос чему учить подрастающие поколения. Понятие содержания образования.

Гуманитаризация, гуманизация, экологизация, дифференциация; интеграция, целенаправленное использование достояний мировой и национальной культуры, применение новых информационных технологий как общие основы формирования содержания современного образования.

Принципы формирования содержания образования: научности, последовательности, историзма, систематичности, связи с жизнью, соответствия возрастным возможностям, доступности.

Способы реализации содержания образования: линейная, концентрическая, спиральная и смешанная структуры изложения содержания.

Теории формирования содержания образования: дидактический материализм, формализм, утилитаризм, проблемно-комплексная теория, структурализм.

**3.10. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы и программы. Учебники и учебные пособия.**

Государственный образовательный стандарт, учебные планы и программы, учебники и учебные пособия как формы отражения содержания образования.

Понятие государственного образовательного стандарта, его цель, инвариантный и вариантный компонент стандарта.

Понятие учебного плана, его структура и особенности в зависимости от уровня образования. Базисный учебный план и типовые учебные планы.

Понятие учебной программы, ее структура, альтернативные варианты учебных программ.

Понятие учебной литературы. Требования к учебнику. Дидактические функции учебника: мотивационная, информационная, контрольно-корректирующая (тренировочная).

**3.11. Закономерности и принципы обучения.**

Понятие общих и частных закономерностей обучения. Характеристика общих закономерностей обучения: закономерность цели, содержания, качества обучения, методов обучения, управления обучением, закономерность стимулирования.

Понятие принципов обучения. Характеристика принципов обучения: принцип сознательности и активности, наглядности обучения, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории с практикой.

**3.12. Методы обучения.**

Понятие о методах и приёмах обучения. Проблема классификации методов обучения в педагогике. Традиционная классификация методов по источнику знаний: практические, наглядные, словесные методы.

Сущность и содержание методов обучения. Рассказ – как метод устного изложения. Виды рассказа: рассказ – вступление, рассказ-повествование, рассказ-заключение. Беседа – как метод дидактической работы. Вводная беседа. Беседа-сообщение. Синтезирующие и закрепляющие беседы. Лекция. Учебная дискуссия. Работа с книгой. Методы демонстрации и иллюстрации. Видеометод. Упражнения: специальные, производные, комментированные, устные, письменные, графические, лабораторно-практические, производно-трудовые. Лабораторный метод. Практический метод. Познавательные (дидактические) игры. Обучающий контроль: устный, письменный, лабораторный; машинный (программированный), тестовый и самоконтроль.

Условия оптимального выбора методов обучения.

**3.13. Виды и формы обучения.**

Характеристика видов обучения: объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное обучение.

Формы организации обучения как внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Классификация форм обучения по различным критериям: количеству учащихся; месту учебы; продолжительности учебных занятий.

Особенности и преимущества классно-урочной формы обучения. Требования к современному уроку. Типы и структуры уроков: комбинированные

(смешанные), уроки изучения новых знаний, уроки формирования новых умений, уроки обобщения и систематизации изученного, уроки контроля и коррекции знаний, умений; уроки практического применения знаний, умений. Нестандартные уроки. Вспомогательные формы организации учебной работы.

Этапы подготовки урока: диагностики, прогнозирования, проектирования (планирования).

**3.14. Сущность и особенности процесса воспитания.**

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. Место и роль процесса воспитания в структуре общего процесса формирования личности. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.

Особенности воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность, двусторонний характер.

**3.15. Системы и структуры воспитательного процесса.**

Процесс воспитания как сложная динамическая система, ее компоненты.

Структуры воспитательного процесса: по целевому критерию (целостное формирование личности с учетом цели всестороннего, гармонического развития личности; формирование нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей; приобщение к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства; воспитание жизненной позиции, развитие склонностей, способностей и интересов личности, организация познавательной деятельности, развивающей индивидуальное и общественное сознание; организация личностной и социально ценной, многообразной деятельности, развитие важнейшей социальной функции личности – общения) и главным этапам (осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения, формирование убеждений, формирование чувств воспитанников, формирование поведения).

**3.16. Содержание процесса воспитания.**

Понятие «содержание воспитания». Характеристика содержания воспитания: подготовка человека к трем главным ролям в жизни – гражданин, работник, семьянин. Определение конкретных качеств и обязательств человека по выделенным направлениям. Целостность воспитания всех качеств и сторон личности.

**3.17. Принципы воспитательного процесса и их характеристика.**

Принципы воспитания как общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса. Специфика принципов воспитания: обязательность, комплексность, равнозначность.

Характеристика принципов воспитания: общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; опора на положительное в воспитании; гуманизация воспитания; личностный подход; единство воспитательных воздействий.

**3.18. Общее понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Классификация методов воспитания.**

Метод воспитания как способ достижения поставленной цели в процессе воспитания. Прием как часть метода. Средство как совокупность приемов. Общие причины, определяющие выбор методов воспитания.

Классификация методов воспитания (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев и др. – убеждение, упражнение, поощрение и наказание; Т.А. Ильина, И.Т. Огородников – убеждение, организация деятельности, стимулирование поведения школьников; Г.И. Щукина – методы формирования сознания личности; организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; стимулирования поведения и деятельности и т.д.).

Характеристика методов формирования сознания личности. Рассказ на этическую тему, условия эффективности этического рассказа. Разъяснение как метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников: отличие от объяснения и рассказа, цель и условия применения разъяснения. Внушение как метод создания установок и мотивов деятельности, специфика внушения. Увещевание, его цель, педагогическая эффективность, сочетание увещевания с разъяснением и внушением. Этическая беседа, ее цель. Плановые и неплановые этические беседы. Условия эффективности проведения этической беседы. Структура этической беседы. Диспуты как горячие споры на разные темы, волнующие воспитанников. Особенности организации и проведения диспутов. Пример как воспитательный метод исключительной силы. Подражательность – психологическая основа метода примера. Специфика использования метода примера для детей разных возрастных групп. Этапы подражательности. Роль положительных и отрицательных примеров в процессе воспитания.

Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта поведения. Упражнение: сущность и результат упражнений, условия эффективности применения упражнений. Требование как метод воспитания. Прямые и косвенные требования (совет, просьба, намек, доверие, одобрение). Требование в игровом оформлении. Позитивные и негативные требования. Непосредственные и опосредованные требования. Условия эффективности применения требований. Приучение как интенсивно выполняемое упражнение, его цель и условия эффективности применения. Поручение как метод приучения к положительным поступкам, развития необходимых качеств. Метод воспитывающих ситуаций, его цель условия эффективности применения.

Характеристика методов стимулирования поведения и деятельности. Этимология слова «стимул». Назначение стимулов.

Поощрение как метод выражения положительной оценки действий воспитанников. Цель поощрения, его виды: одобрение, ободрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение грамотами и т.д. Требования к поощрению.

Соревнование – как метод направления естественной потребности воспитанников к соперничеству и приоритету на воспитание нужных человеку и обществу качеств. Требования к применению метода соревнования.

Наказание как метод предупреждения нежелательных поступков. Виды наказаний. Условия, определяющие эффективность метода наказания. Субъективно-прагматический метод, его цель и модификации.

**3.19. Коллектив – как объект и субъект воспитания.**

Понятие «коллектив», его характеристики. Учение А.С. Макаренко о коллективе (стадии развития коллектива).

Коллектив и личность: модели развития отношений между личностью и коллективом (личность подчиняется коллективу – конформизм; личность и коллектив находятся в оптимальных отношениях (гармония); личность подчиняет себе коллектив – нонконформизм).

Педагогическое руководство коллективом, правила управления коллективом, стили педагогического руководства.

**3.20. Идея целостности воспитательного процесса: комплексный подход. Воспитательные дела как форма организации воспитания.**

Понятие «комплексный подход», причины необходимости осуществления комплексного подхода к воспитанию. Требования осуществления комплексного подхода: воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанника; органичное слияние воспитания и самовоспитания; единство и координация усилий всех имеющих отношение к воспитанию лиц и организаций; система конкретных воспитательных дел и осуществление задач воспитания; системный подход к процессу воспитания и управление им, учет внешних и внутренних факторов воспитания.

Понятия «воспитательное мероприятие» и «воспитательное дело». Необходимость, полезность, осуществимость – главные отличительные особенности воспитательных дел. Коллективный и творческий характер воспитательных дел. Подходы к организации воспитательных дел.

**3.21. Этапы конструирования воспитательных дел.** Целеполагание, планирование, организация и подготовка, непосредственное осуществление дела, анализ достигнутых результатов. Задачи каждого этапа.

Методические рекомендации по организации и осуществлению воспитательных дел. Виды воспитательных дел.

**3.22. Социально-ориентированные и этические воспитательные дела.** Цель социально-ориентированных воспитательных дел. Содержание стержневых общественных качеств личности, формируемых в ходе социально-ориентированных воспитательных дел: гражданская позиция, дисциплинированность (выполнение правил поведения, соблюдение режима).

Общие требования, определяющие успех воспитательных дел дисциплинарной направленности. Примеры социально-ориентированных воспитательных дел.

Понятие «нравственное воспитание», основные задачи нравственного воспитания. Содержание нравственного воспитания. Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям и ценностям, рожденным современным развитием общества.

Соотношение понятий «мораль» и «нравственность». Формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества как компоненты структуры и содержания этических воспитательных дел.

Общие требования, определяющие успех воспитательных дел этической направленности. Примеры этических воспитательных дел.

**3.23. Характеристика эстетических и физкультурных воспитательных дел.** Цель эстетических воспитательных дел. Задачи эстетического воспитания, решаемые в ходе эстетических воспитательных дел. Критерий эстетической воспитанности – овладение эстетической культурой. Учет психологических закономерностей эстетического восприятия при организации эстетических воспитательных дел. Природа, учебный труд, художественная литература, музыка, произведения художников и скульпторов как источники эстетических воспитательных дел. Примеры конкретных эстетических воспитательных дел.

Цель и задачи физкультурных воспитательных дел. Решение в комплексе задач нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания в процессе физкультурных воспитательных дел. Гимнастика, физкультминутки, «подвижные перемены» и другие примеры физкультурных воспитательных дел.

**3.24. Характеристика экологических и трудовых воспитательных дел.** Экологические воспитательные дела как цепь непрекращающихся природоохранных действий. Экологическое просвещение – формирование необходимых экологических знаний, суждений, понятий и убеждений. Основной смысл экологических воспитательных дел. Объекты природоохранной деятельности. Примеры экологических воспитательных дел. Цель и задачи трудовых воспитательных дел. Примеры традиционных и инновационных форм трудовых воспитательных дел.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ


1. Андреев В.А. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология: Учеб. пособие / Н. В. Басова. – Ростов н/Д: Феникс, 1999. – 412 с.
3. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Пробл. формирования личности / Л. И. Божович; Под ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва: Междунар. пед. акад., 1995. – 209 с.
4. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Булат, 2000. – 351 с.
5. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Бордовская, А. Реан. – Москва [и др.]: Питер, 2015. – 299 с.

6. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников: практическое пособие / А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман. – Москва: ВЛАДОС-Пресс, 2007. – 159 с.
7. Воспитательный процесс: изучение эффективности: Метод. рекомендации / [Авт.-сост. Е. Н. Степанов и др.]; Под ред. Е. Н. Степанова. – Москва: Твор. центр Сфера, 2000. – 121 с.
8. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 464 с.
9. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики http://pravopmr.ru/View.aspx?id=ECurkxbar
10. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики http://minpros.info/index.php
11. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова: под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 411 с.
12. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / А. Н. Джуринский. – Москва: ВЛАДОС, 2010. – 400 с.
13. Дошкольная педагогика / Под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. – М.: Просвещение. – http://www.detskiysad.ru/ped/doshkolnaya.html
14. Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» (проект) http://minpros.info/
15. Занина Л. В. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие по специальности 030900 «Дошк. педагогика и психология» / Занина Л. В., Меньшикова Н. П. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 287 с.
16. Запорожец А. В. Избранные психологические труды : в 2 т. / А. В. Запорожец; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко; Академия педагогических наук СССР; [сост.: Т. И. Гиневская, Я. З. Неверович]. – Москва: Педагогика, 1986. – ил., портр., табл.; 22 см.
17. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Е. Н Землянская; Московский педагогический гос. ун-т. – Москва: Юрайт, 2015. – 506 с.
18. Кан-Калик В. А. Педагогическое творчество / В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров. – Москва: Педагогика, 1990. – 140 с.

19. Коджаспирова, Г. М.История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб. пособие для студентов вузов / Г. М. Коджаспирова. – Москва: ВЛАДОС-Пресс, 2003 (ГУП Чехов. полигр. комб.). – 223 с.
20. Кульневич С.В. Педагогика личности: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / С. В. Кульневич; отв. ред. Е. В. Бондаревская; Воронежский гос. пед. ун-т. – Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского пед. ун-та, 1995. – 20 см.
21. Неделкова А.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие /А.А. Неделкова. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2015. – 86 с.
22. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студентов высш. и сред. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям и направлениям / [И.Б. Котова и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2004 (ГУП Сарат. полигр. комб.). – 509 с.
23. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учеб. пособие / Л. А. Байкова, Л.К. Гребенкина. – Москва: Пед. о-во России, 2000. – 248 с.
24. Пидкасистый П.И. Искусство преподавания: Первая кн. учителя / П. И. Пидкасистый, М. Л. Портнов; Пед. о-во России. – 2. изд. – Москва, 1999. – 210 с.
25. Подласый И. П. Педагогика: учебник для бакалавров: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки и специальностям в области «Образование и педагогика»: [в 2 т.] / И. П. Подласый. – Москва: Юрайт, 2013. – 22 см.
26. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для бакалавров / под общ. ред. А. С. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2014 – 583 с.
27. Решетников П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей: Рождение мастера: Кн. для преподавателей высш. и сред. пед. учеб. заведений / П.Е. Решетников. – Москва: Владос, 2000. – 301 с.
28. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми – Москва, Владос, 2008. – 476 с.; Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – Москва, Владос, 2008. – 476 с.
29. Сластенин В.А. Педагогика: учебник по дисциплине «Педагогика» для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 566 с.

30. Совершенствование образования как условие формирования успешной личности: Коллектив моногр. /авт.: С.И. Берил, Л.И. Васильева и др.; сост.: В.А. Гелло, Л.М. Звезда; ПГУ им. Т.Г. Шевченко, ФПП, каф. ДП и СМ. – Тирасполь: Б.и., 2012 (ГУИПП «Бендерская тип. «Полиграфист»). – 307 с.
31. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика в вопросах и ответах : Учеб. пособие для студентов вузов по базовому курсу «Психология и педагогика» / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Москва: АСТ; Ростов н/Д: Феникс, 1999. – 573 с.
32. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 636 с.
33. Трайнев И.В. Конструктивная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И. В. Крайнев; под общ. ред. В. А. Матросова. – Москва: Творческая Сфера, 2004. – 315 с.
34. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учеб. для вузов / А. В. Хуторской. – СПб. [и др.]: Питер, 2001. – 536 с.
35. Хуторской, А. В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктив. обучения / А.В. Хуторской. – Москва: ВЛАДОС, 2000. – 319 с.
36. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология» / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова; [под ред. О. В. Хухлаевой] ; Московский гор. психолого-пед. ун-т. – Москва: Юрайт, 2013. – 367 с.
37. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. Практикум по педагогической технологии / Н. Е. Щуркова; Пед. о-во России. – Москва, 1998. – 249 с.
38. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. – Москва, Знание, 1974. – 63 с.

## ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС

1. http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2183/Образовательные_технологии
2. http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node3.html
3. http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=24253
4. http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node6.html
5. http://www.selevko.net/1contents.php
6. http://studopedia.org/10-9395.html
7. http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-tselepolaganie-suschnostnye-harakteristiki
8. http://pedlib.ru/Books/1/0157/1_0157-41.shtml

9. https://ru.wikipedia.org/wiki/Таксономия_Блума
10. http://didacts.ru/dictionary/1024/word/celepolaganie-pedagogicheskoe
11. http://cyberleninka.ru/article/n/o-pedagogicheskom-vzaimodeystvii-subektov-obrazovatelnogo-protsessa-v-usloviyah-lichnostno-orientirovannogo-obrazovaniya
12. ftp://ftp.unilib.neva.ru/etu/ivanova_sp_add.pdf
13. http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-stanovlenie-definitsii

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Компьютерный тест состоит из 20 вопросов с выбором одного правильного ответа из множества. За правильный ответ начисляется 5 баллов, за неправильный - ноль. Общая сумма ответов составляет 100 баллов.

Минимальное количество баллов, необходимое для признания вступительного испытания успешно пройденным, ежегодно утверждается решением Приемной комиссии университета.

## ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

**Дайте определение воспитания в узком педагогическом смысле**

1) это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим
2) это общие исходные положения, определяющие требования к содержанию, формам, организации и методам воспитательной работы
3) это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.
4) это направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни