

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОБиМКО

доцент

(подпись, расшифровка подписи)

О.В. Еремеева

2025 г.

ПРОГРАММА

ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

для абитуриентов, поступающих для получения высшего
профессионального образования по образовательной программе
магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

профиль

Социально-педагогическое сопровождение личности

Тирасполь, 2025 г.

Составитель программы:
Доцент кафедры педагогики
и современных образовательных
технологий

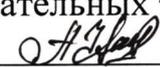

(подпись)

А.М. Чобан-Пилецкая

Программа вступительного испытания рассмотрена на заседании кафедры
педагогики и современных образовательных технологий

«04» 02 2025 г. Протокол № 4

Заведующий кафедрой педагогики
и современных образовательных технологий,

«04» 02 2025 г.  А.М. Чобан-Пилецкая

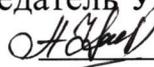
РАССМОТРЕНО

На заседании Учебно-методической
комиссии факультета педагогики и
психологии

ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Протокол № 6 от «11» 02 2025 г.

Председатель УМК

 А.М. Чобан-Пилецкая

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Научно-методического
совета ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Протокол № 8 от «23» 04 2025 г.

Проректор по образовательной
политике и менеджменту качества
образования

 О.В. Еремеева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания предназначена для абитуриентов, поступающих на обучение по образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Социально-педагогическое сопровождение личности» в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Программа вступительного испытания разработана на основе государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122), 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127).

К вступительному испытанию допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образования специалитета или бакалавриата по направлениям подготовки согласно Перечню смежных направлений подготовки, утвержденному Правилами приема в университет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Общая психология

1.1. Этапы развития психологии. Основные научные школы и направления психологии.

1.2. Психология как наука: принципы, объект, предмет.

1.3. Основные задачи современной психологии. Социальная направленность психологической науки.

1.4. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление, речь.

1.5. Мышление как высшая форма познания.

1.6. Воображение: понятие, функции, виды. Творчество.

2. Психология развития

2.1. Понятие личности в психологии. Формирование и развитие личности.

2.2. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.

2.3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

3. Социальная педагогика и психология

3.1. Социальная педагогика как наука: принципы, объект, предмет. Понятия социальный опыт, социальное развитие, социальное воспитание.

3.2. Социальная педагогическая психология как интегрированная наука.

3.3. Социальная психология групп в образовании.

3.4. Психологическая служба в образовании.

3.5. Психология личности педагога. Психология педагогической деятельности.

3.6. Психология учебной деятельности. Личность обучающегося в

образовании.

4. Общие основы педагогики

4.1. Общее понятие о педагогике и ее предмете. Основные категории педагогики, их взаимосвязь. Объект, предмет педагогики, ее функции.

4.2. История педагогики и образования как область научного знания.

4.3. Инновационные процессы в современном образовании.

4.4. Гуманизация образования. Концепции «гуманистической педагогики».

4.5. Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения, его функции и структура.

4.6. Понятие и сущность содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Учебные программы и планы.

4.7. Методы обучения. Понятие метода в дидактике. Метод, прием, средство. Классификации методов обучения.

4.8. Методология психолого-педагогического исследования. Понятие о методологии в науке.

4.9. Методы психолого-педагогических исследований.

4.10. Психолого-педагогический эксперимент и особенности его проведения.

5. Теория и практика воспитания

5.1. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс.

5.2. Воспитательный процесс.

5.3. Общее понятие о методах и приемах воспитания.

5.4. Технологии воспитания.

5.5. Педагогическая поддержка обучающихся как проблема современного воспитания.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

а) основная:

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – Казань, 2012. URL: <https://book.org/book/3102280/834336>
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М., 2000.
3. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно–ориентированного образования. – Ростов–н/Д, 2000.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: Питер, 2001.
5. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012.
6. Ерина И.А. Социальная психология в образовании: Учебно-

методическое пособие / Сост. И.А. Ерина. – Севастополь: РИБЕСТ, 2017.

7. Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней: Учебник для вузов — 5-е изд., перераб. и доп.— М.: Академический Проект, 2004. - 576 с.

8. Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» (проект) <http://minpros.info/>

9. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. – Ростов н/Д., 2003.

10. Зимняя И.И. Педагогическая психология. - М., 2003

11. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. – М.: Проспект, 2015. / URL: <https://iknigi.net/avtor-galina-kodzhaspirova/231905-pedagogika-v-shemah-i-tablicah-2-e-izdanie-uchebnoe-posobie-galina-kodzhaspirova.html> (дата обращения: 15.08. 2022).

12. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. – М.: КНОРУС, 2013.

13. Коррекционная и специальная педагогика: Учебн. пособие для студ. сред. пед учебн. заведений /Автор–составитель: Андреева О.И. – Азов, 2012.

14. Кулагина И.Ю. Возрастная психология : развитие человека от рождения до поздней зрелости : учебное пособие для студентов высших специальных учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. - Москва : Сфера, 2004.

15. Лыкова В.Я., Горбылева Е.В. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – Смоленск: СГИИ, 2014.

16. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 544 с.

17. Немов Р.С. Психология в 3 ч. - Владос, 2001

18. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии./ Под ред. С. А. Смирнова. – М.: Академия, 2000.

19. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. – М., Педагогическое общество России, 1999.

20. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика: учебник для бакалавров / И. П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013.

21. пособие / Сост. Т.П. Ильевич. – Тирасполь, 2016.

22. Психология личности. Учебное пособие/ Под ред. Проф. П.Н. Ермакова, проф. В.А. Лабунской. - М.: Эксмо, 2007 - 653с.

23. Реан А.А. Психология личности. - Спб.:ПИТЕР, 2013. -288с.

24. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, № 2, 1998.

25. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Школа–Пресс, 2000.

26. Специальная психология и педагогика: Уч. пособ. /Г.И. Колесникова и др.- Р-н-Д. 2007.
27. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону, 2000
28. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – Ростов–н/Д: Феникс, 2000.
29. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб., 2001.
30. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. – М.: Издательство Юрайт, 2013.
31. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии / Пер. с англ. А.В. Говорунов и др. / Под ред. А.Д. Наследова. - СПб.: Изд-во «Евразия», 2002. - 532 с.

б) дополнительная:

1. Амонашвили Ш.А. Гуманно–личностный подход к детям. — Москва–Воронеж, 1998.
2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов–н/Д, 2000.
3. Безрукова В. С. Педагогика: Проективная педагогика.– Екатеринбург, 1996.
4. Беляева А.П. Интегративно–модульная педагогическая система профессионального образования. – Санкт–Петербург, 1997.
5. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М., Просвещение, 1989.
6. Божович Л.И. Избранные психологические труды. –М.,1995.
7. Бондаревская Е.В., Гукаленко О.В. Педагогические основы межкультурного общения. – Тирасполь, 2000.
8. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов–н/Д, 1999.
9. Гукаленко О. В., Ильевич Т. П. Инновационные технологии: проектирование учебных задач в контексте личностно-ориентированного целеполагания. – Тирасполь, 2001.
10. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.
11. Данилюк А.Я. Теория интеграции образования. – Ростов н/Д, 2000.
12. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2–х т. – Т.1. Психическое развитие ребенка. – М.: Педагогика, 1986.
13. Зверева В.И. Самоаттестация школы. – М., 2000.
14. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2001.
15. Ильевич Т.П. Проектирование педагогического процесса в системе личностно–ориентированного образования. – Тирасполь, 2002.
16. Интерактивные технологии обучения: развитие личности в адаптивной педагогике: Учебно–методическое пособие. \ Под. ред. Т.П. Ильевич. – Тирасполь, 2008. – 176 с.

17. Кучерявенко В.И., Иванов А.А., Бобро Т.П. и др. Психология самопознания как научная основа развития субъектов обучения. Монография. Москва. – 2012. – 200 с.
18. Леви В.Л. Нестандартный ребенок. – М.: Знание, 1980.
19. Левченко Н.В. Развитие профессиональных качеств будущих педагогов в поликультурной образовательной среде. Калуга: Изд-во КГУ им. К.Э. Циолковского, 2013. – 140 с.
20. Проектная технология как средство развития личности учащихся: компетентностный подход \ Составители: Т.П. Ильевич, С.А. Сердунь. – Тирасполь, 2011. – 96 с.
21. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. – М.: Сентябрь, 2001.
22. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. – М. Педагогика, 1980.
23. Совершенствование образования как условие формирования успешной личности: Коллектив моногр. /авт.: С.И. Берил, Л.И. Васильева и др.; сост.: В.А. Гелло, Л.М. Звезда; ПГУ им. Т.Г. Шевченко, ФПП, каф. ДП и СМ. – Тирасполь: Б.и., 2012 (ГУИПП «Бендерская тип. «Полиграфист»). – 307 с.
24. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие. – М., 1989.
25. Ткачук А.А. История образования и педагогической мысли: Учебное пособие. – Тирасполь, 2007.
26. Трайнев И.В. Конструктивная педагогика. – М., 2004.
27. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. – М.: ВЛАДОС, 2000.
28. Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного обучения. – М.: Сентябрь, 2000.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Компьютерный тест состоит из 20 вопросов с выбором одного правильного ответа из множества. За правильный ответ начисляется 5 баллов, за неправильный - ноль. Общая сумма ответов составляет 100 баллов.

Минимальное количество баллов, необходимое для признания вступительного испытания успешно пройденным, ежегодно утверждается решением Приемной комиссии университета.

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

1. Закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения:

- 1) воспитанность
- 2) темперамент
- 3) мировоззрение

2. В педагогике социальный опыт это:

- 1) опыт, полученный в результате наблюдения за группой людей разного возраста и социального положения
- 2) опыт, который был заимствован у других поколений и внедренный в процесс воспитания и обучения ребенка
- 3) опыт совместной жизнедеятельности людей, отраженный в знаниях и методах познания, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, представлениях о правильном