Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной политике и менеджменту качества обучения
канд.пед.наук, доцент _____ О.В. Еремеева
«23» 04 2025 г.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

для абитуриентов, поступающих для получения высшего профессионального образования по образовательной программе магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Тирасполь, 2025 г.

Составители программы:

доцент_____Иовва О.А.

доцент _____Никоненко З.А.

Программа вступительного испытания рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента
«14» января 2025г. протокол №5

Заведующий кафедрой дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента
«_14_» _января_____20_25_г. _____/О.Л. Марачковская

РАССМОТРЕНО
На заседании Учебно-методической комиссии факультета педагогики и психологии
ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»
Протокол №_6__ от «_11_» __02_2025 г.
Председатель УМК
_____Чобан-Пилецкая А.М.

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Научно-методического совета ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»
Протокол №_8__ от «_23_» __04__2025 г.
Проректор по образовательной политике и менеджменту качества обучения_____О.В. Еремеева
«_23_» _____2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания предназначена для абитуриентов, поступающих на обучении по образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

Программа вступительного испытания разработана на основе Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123); Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 128 от 22.02.2018г.).

К вступительному испытанию допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образования специалитета или бакалавриата по направлениям подготовки согласно Перечню смежных направлений подготовки, утвержденному Правилами приема в университет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Теоретические и методологические основы специальной психологии

1.1. Общие закономерности развития личности.

Процесс развития личности. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Сущность социализации и ее стадии. Развитие и воспитание. Роль обучения в развитии личности.

1.2. Психология развития и возрастная психология.

Психология развития и возрастная психология наука о закономерностях формирования психики, механизмов и движущих сил этого процесса; о различных подходах к пониманию природы, функций и генезиса психики, различных сторонах становления психики – ее изменение в процессе деятельности, при общении, познании. Факторы психического развития как ведущие детерминанты развития человека.

1.3. Специальная психология как наука.

Предмет, задачи, методы специальной психологии, связь со смежными дисциплинами. Специальная психология - область психологической науки, изучающая лиц, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными нарушениями. Предмет и задачи специальной психологии. Отрасли специальной психологии, занимающиеся изучением детей различных категорий. Связь со смежными дисциплинами. Основные методы, используемые в специальной психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов деятельности и др. Особенности применения методов изучения психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Современные представления об отклоняющемся развитии.

Представление о норме психического развития. Условия нормального развития. Понятие отклоняющегося развития, его психологическая характеристика. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы отклоняющегося развития (по характеру патогенного воздействия, по времени патогенного воздействия). Представления Л.С. Выготского об отклоняющемся развитии.

1.5. Параметры и характеристика психического дизонтогенеза.

Понятие дизонтогенеза в специальной психологии. Параметры, определяющие вид психического дизонтогенеза: этиология, локализация нарушений в центральной нервной системе, степень тяжести нарушения, время возникновения нарушения, длительность патогенного воздействия, социальные условия развития ребенка. Психологические параметры психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушений, время поражения, взаимоотношение первичного и вторичного дефектов, нарушение межфункциональных связей. Классификация видов психического дизонтогенеза.

1.6. Л.С. Выготский и теоретические основы специальной психологии.

Теоретические основы отечественной дефектологии, заложенные Л.С. Выготским. Общие закономерности развития детей с проблемами в развитии разных категорий. Структурное строение дефекта. Сложность структуры аномального развития, заключающаяся в наличии первичного дефекта, вызванного биологическим фактором, и вторичных нарушений, возникающих под влиянием первичного дефекта. Взаимодействие первичных и вторичных нарушений. Положение Л.С. Выготского о том, что развитие психики детей с нарушением развития подчиняется тем же основным закономерностям, что и в развитии нормального ребенка.

1.7. Понятия коррекции и компенсации.

Научное обоснование процессов компенсации и коррекции дефектов развития. Дефект и компенсация. Теория компенсации (исследование вопроса, начиная от А. Адлера и Л.С. Выготского до наших дней). Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Основные принципы коррекции (прежде всего, ориентация не на дефект и ограниченный им уровень развития, а на потенциальные возможности ребенка) и компенсации имеющихся нарушений. Система специальных психолого–педагогических и медицинских мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей.

1.8. Причины и профилактика дизонтогений.

Дизонтогении как отклонения формирования систем организма от нормального развития. Причины врожденных нарушений развития. Причины приобретенных нарушений развития. Профилактика дизонтогений.

1.9. Психологические особенности лиц с нарушениями умственного развития.

Умственная отсталость как стойкое необратимое нарушение психического развития, связанное с органически обусловленным недоразвитием либо повреждением головного мозга. Структура умственной отсталости. Основное проявление умственной отсталости – нарушение интеллекта. Основа клинико-

психологической структуры дефекта: тотальность и иерархичность. Классификация умственной отсталости по МКБ-10, соотношение с МКБ-9: сходство и отличия. Дети с интеллектуальной недостаточностью – особая категория детей, отличающаяся от нормально развивающихся сверстников не столько количественными характеристиками, сколько качественными. Недоразвитие познавательных интересов, нарушение первой ступени познания – восприятия, мышления, памяти, речи, недоразвитие моторики и др.

1.10 Задержка психического развития, ее виды.

Проблема задержки психического развития (ЗПР). Виды задержек психического развития. Клиническая систематика ЗПР К.С. Лебединской. Ведущий признак ЗПР - незрелость эмоционально-волевой сферы. Замедленный темп формирования целостного образа предметов. Недостаточность процесса переработки сенсорной информации и недостаточность, ограниченность и фрагментарность знаний детей об окружающем мире. Недостатки пространственного восприятия. Особенности памяти детей с ЗПР. Отставание от сверстников по основным параметрам мыслительной деятельности.

1.11. Психофизическое развитие лиц с нарушениями слуха.

Влияние снижения слуха на развитие психических процессов. Первичный дефект – нарушение слуха и вторичное нарушение – невозможность или затрудненность спонтанного формирования речи. Отклонения третьего порядка – своеобразное развитие всех познавательных процессов, специфика формирования эмоционально-волевой сферы.

1.12. Психофизическое развитие лиц с нарушениями зрения.

Дети с нарушениями зрения: классификация, краткая характеристика и особенности. Характеристика остаточного зрения: неравнозначность взаимодействия различных зрительных функций и несоответствие их параметров; неустойчивость зрительных возможностей и снижение скорости и качества переработки информации; наступление быстрого утомления из-за снижения функциональных возможностей зрения. Особенности психического развития слепых детей. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

1.13. Психофизическое развитие лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата. Основной контингент– дети, страдающие церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП в первую очередь, поражаются двигательные зоны мозга и проводящие пути, что проявляется в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функциями мышц, а также в задержке и нарушения созревания мозга в целом. Особенности развития детей с ДЦП. Основные направления коррекционной работы с детьми, страдающими ДЦП.

1.14. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями речевого развития.

Общие сведения о причинах нарушений речи. Речевые нарушения функционального и органического, периферического и центрального происхождения. Современные классификации нарушений речи. Отрицательное

влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка. Разнообразное содержание и формы логопедической работы с детьми в условиях дошкольных учреждений.

1.15. Психофизическое развитие лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Понятие раннего детского аутизма. Основные клинические признаки РДА. Этиология РДА. Особенности патогенеза РДА. Классификация детского аутизма. Отличие РДА от сходных состояний. Особенности психического развития аутичного ребенка.

1.16. Психология лиц со сложными нарушениями развития.

Психология детей со сложными нарушениями развития – относительно новая отрасль специальной психологии. Наиболее изучены особенности психического развития слепоглухого ребенка. Основные задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития. Раздел

2. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1 Предмет и понятийно-терминологический аппарат специальной педагогики.

Основные понятия, термины специальной педагогики. Еѐ объект, субъект, предмет, цели. Систематика и статистика специальной педагогики. Квалификация нарушений. Предметные области современной специальной педагогики. Связь со смежными научными областями. Основные задачи специальной педагогики. Отрасли специальной педагогики: олигофренопедагогика, сурдопедагогика, логопедагогика, тифлопедагогика и др. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с педагогической классификацией.

2.2 Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Современные приоритеты специального образования. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями как общее приоритетное направление развития специального образования. Современное понятие интеграции в специальном образовании. Модели интегрированного обучения (частичная, полная, временная, комбинированная). Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе. Развитие интеграционных процессов в специальном образовании.

2.3. Современная система специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Понятия: «система образования ПМР», «специальное образование». Характеристика современной системы специального образования детей с нарушениями развития, ее структура. Государственные органы управления образованием в ПМР. Взаимодействие системы специального образования детей с нарушениями развития с другими социальными институтами: семья, учреждения здравоохранения, культуры и досуга, физической культуры и спорта, социальной защиты населения и др.

2.4. Нормативно-правовое обеспечение специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Государственная политика в области образования лиц с проблемами в развитии. Социальные гарантии реализации прав детей с ограниченными возможностями на образование. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве ПМР. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.

2.5. Инклюзивное образование.

Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация. Дифференцированная и интегрированная формы специального образования. Особенности интеграционного процесса в специальном образовании в ПМР и РФ. Комбинированная, частичная, временная интеграция в условиях специальных учреждений. Инклюзивное образование.

2.6. Основы социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления социальной защиты детей с проблемами в развитии. Система мер социальной защиты лиц с проблемами в развитии. Формы и методы социализации детей. Аспекты и направления социализации детей с проблемами в развитии (правовой, социально-средовой, психологический, общественно-идеологический, анатомо-функциональный).

2.7. Коррекционная направленность образовательного процесса в дошкольных учреждениях.

Понятие коррекционно-педагогической работы. Место коррекции в общеобразовательном процессе. Личностно-ориентированный подход к коррекционной работе. Основные этапы коррекционно-педагогической работы. Характеристика структурных компонентов коррекционного процесса в образовательных учреждениях для детей с нарушениями развития.

2.8. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемы современного семейного воспитания. Государственная политика в области защиты семей. Психологическое изучение проблем семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Основные направления психолого-педагогической помощи семье. Современные виды и формы помощи семье. Принципы психолого-педагогического сопровождения семей. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения семьи.

2.9. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии по отбору и сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном образовательном учреждении. Определение психолого-медико-педагогической комиссии. Цели и задачи ПМПК. Основные направления работы. Состав комиссии. Функциональные Обязанности членов ПМПК. Организация деятельности. Функции ПМПК (экспертно-диагностическая, информационная, аналитическая, организационная, методическая, консультативная, функция сопровождения, просветительская). Принципы работы

ПМПК. Документы, предоставляемые на ПМПК. Документация ПМПК. Структура и содержание заключения специалистов. Комплектование коррекционно-образовательных учреждений.

2.10. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта.

Система помощи умственно отсталым детям в России. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта. Основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания в специальном дошкольном учреждении. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми. Подготовка детей с отклонениями в умственном развитии к обучению в школе. Планирование коррекционно-педагогического процесса в специальном дошкольном учреждении.

2.11. Педагогические системы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) в контексте проблемы обучаемости. Специфические трудности обучения при ЗПР. ЗПР в системе интегрированного образовательного пространства. Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции задержки психического развития в условиях диагностико-коррекционных групп дошкольных образовательных учреждений и психолого-медико-социальных центров. Концепция коррекционно-развивающего обучения, основные задачи и психолого-педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения. Семейное воспитание в системе реабилитационной работы с детьми с ЗПР.

2.11. Современные теории и системы обучения и воспитания детей с нарушением слуха.

Современные теории обучения. Современные тенденции обучения детей с нарушениями слуха. Личностно-ориентированный подход в современной сурдопедагогике. Проблема интеграции в сурдопедагогике. Билингвистическая система обучения глухих. Верботональная система обучения детей с нарушениями слуха. Штайнеровская педагогика и возможности ее использования в обучении детей с нарушениями слуха. Кохлеарная имплантация в реабилитации лиц с нарушениями слуха.

2.12. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с нарушениями зрения.

Содержание образования детей с нарушениями зрения: учебные планы, учебные программы. Организация работы тифлопедагога в образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения.

2.13. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Виды специальных дошкольных учреждений, основные направления работы. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса. Общеразвивающие и коррекционные задачи.

Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП. Пути активизации познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок, совершенствование межличностных процессов. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов детской деятельности. Содержание работы по преодолению речевых нарушений. Формирование предпосылок учебной деятельности.

2.14. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с ранним детским аутизмом.

Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем дошкольном возрасте. Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА. Специфические трудности обучения при РДА. Зависимость образовательных условий для детей с РДА от тяжести состояния. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения, как главное средство профилактики эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения в детском возрасте.

2.15. Личность педагога, работающего с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Профессионально-педагогическая деятельность педагога, работающего с детьми, имеющими отклонения в развитии. Коррекционные умения, компетенции и личностные качества, необходимые педагогу-дефектологу. Стили взаимоотношений педагога и воспитанника.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

а) основная:

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: учебник для вузов/ Т.Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. 235с.
2. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. – М.: Изд-во УРАО, 1997. 304 с.
3. Выготский Л. С. Основы дефектологии https://www.rulit.me/books/osnovy-defektologii-read-350354-1.html (дата обращения 14.02.2025 г.)

б) дополнительная:

1. Иванова Н.Н. Специальная психология: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению бакалавриата «Специальное (дефектологическое) образование». Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р.

Державина, 2012. 155 с.
2. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. Москва: Академия, 2011. 144 с.
3. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. М., 2004. 408 с.
4. Никоненко З.А. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи (дошкольная логопедагогика): Учебное пособие. - Тирасполь 2014 - 150 с.
5. Никоненко З.А. Логопедическая работа в специальном (коррекционном) образовании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Методическое пособие. - Тирасполь, РИО ПГУ, 2009 - 72 с.
6. Никоненко З.А. Логопедия с историей логопедии. Учебно-методическое пособие. Тирасполь, 2012. - 30 с.
7. Никоненко З.А. Программа воспитания и реабилитации детей - сирот раннего возраста (от 0 до 3-х лет). Учебное издание, - Тирасполь: ГОУ «Приднестровский государственный институт развития образования», 2010. - 95с.
8. Никоненко З.А., Скитская Л.В., Микитюк И.В. Специальная дошкольная педагогика и психология: Рекомендации к итоговой государственной аттестации. Тирасполь, 2014. - 99 с.
9. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 224 с.
10. Основы специальной психологии: учеб. пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. -7-е изд., стер. - Москва: Изд. центр «Академия», 2010. 480 с.
11. Сборник нормативных документов. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения / Составитель АЮ. Исаков и др. М., 2002. 175 с.
12. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е.А. Стребелевой. М., 2001. 350 с.
13. Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных педагогических заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. М., 2011. 400 с.
14. Специальная психология: учеб. для студентов вузов / под ред. В.И. Лубовского. Москва: Изд. центр «Академия», 2014. 464 с.
15. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 160 с.

Электронные ресурсы:

1. http://edu.of.ru.
2. http://www.ifap.ru
3. http://library.auca.kg

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Компьютерный тест состоит из 20 вопросов с выбором одного правильного ответа из множества. За правильный ответ начисляется 5 баллов, за неправильный - ноль. Общая сумма ответов составляет 100 баллов.

Минимальное количество баллов, необходимое для признания вступительного испытания успешно пройденным, ежегодно утверждается решением Приемной комиссии университета.

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

1. Индивидуальность — наименее широким по содержанию является понятие

1) Индивида
2) Личности
3) Субъекта деятельности
4) Индивидуальности