

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

СЕРТИФИЦИРУЮ
/ Ректор ПИХУ им. Т.Г. Шевченко, профессор
В.В. Соколов
(подпись) (цифровая подписка)

« 28 » 2024 г.



ПРОГРАММА
ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
В МАГИСТРАТУРУ

по направлению
44.04.01 Педагогическое образование

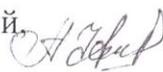
профиль
Образование взрослых

Тирасполь, 2024 г.

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г.

Согласовано:

Зав. выпускающей кафедрой педагогики
и современных образовательных технологий,
канд.пед.наук, доцент



А.М. Чобан-Пилецкая

Программа вступительных испытаний рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики и психологии

Протокол № 7 от «12» марта 2024 г.

Председатель УМК,
канд.пед.наук, доцент



А.М. Чобан-Пилецкая

Утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии

Протокол № 7 от «26» марта 2024 г.

Председатель Ученого совета
факультета педагогики и психологии
канд.пед.наук, доцент



Л.И. Васильева

Программа устного вступительного испытания

I. Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г.

Цель устного вступительного испытания: выявление образовательного и личностного потенциала абитуриентов для решения задач профессиональной деятельности в области педагогического образования.

Задачи устного вступительного испытания:

- выявить представления абитуриентов о приоритетных направлениях в области педагогического образования;
- определить склонности к научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- уточнить область научных, профессионально-направленных интересов.

Поступающий в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» должен:

иметь представление:

- о структуре системы образования;
- о тенденциях развития и совершенствования системы образования в мире;

знать о:

- ценностных основах профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущности педагогических категорий;
- структуре и отраслях педагогической науки, и взаимосвязи педагогики с другими науками;
- задачах современной педагогической науки;
- тенденциях модернизации образования;
- особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- методах организации и проведения педагогического исследования.

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности обучающихся разных возрастных групп;
- анализировать и критически оценивать современное состояние теории и практики воспитания и обучения, предлагаемых инноваций, проектов, программ, научной, методической и учебной литературы;
- учитывать социальные, культурные, историко-педагогические, национальные особенности при организации обучения, воспитания и социализации обучающихся;

- ориентироваться в современном информационном пространстве, приводить примеры использования образовательных технологий
- осознавать и выражать собственную научную, мировоззренческую и гражданскую позицию.

владеть:

- приемами проектирования самостоятельной педагогической деятельности;
- способами формулировки и обоснования собственной профессиональной позиции;
- навыками осуществления опытно-исследовательской деятельности в области образования;
- методами использования инновационных педагогических идей и опыта обучения и воспитания в современном образовании;
- методами выявления и оценки развития ребенка;
- современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- личностными качествами, обеспечивающими возможность взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- культурой речи и профессиональной терминологией.

Правила проведения устного вступительного испытания

1. Перед вступительным испытанием проводится консультация для абитуриентов (в соответствии с утвержденным расписанием).
2. Вступительное испытание представляет собой комплексный экзамен по теоретическим вопросам, соответствующим программе по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» для абитуриентов (возможны вопросы, уточняющие область научных интересов абитуриентов).
3. При входе в аудиторию, где проводится испытание, абитуриент предъявляет паспорт (иной документ, удостоверяющий личность) и экзаменационный лист.
4. Во время проведения вступительного испытания должны быть отключены мобильные телефоны и другие средства связи.
5. Во время вступительного испытания не допускается использование абитуриентами своей бумаги, корректирующей жидкости и др.
6. Консультации с членами предметной (экзаменационной) комиссии во время проведения вступительного испытания допускаются только в части уточнения формулировки вопроса.
7. Проведение экзамена предполагает устные ответы на вопросы экзаменационного билета. Абитуриенту представляется время не менее 40 минут для подготовки ответа.

В ходе подготовки по вопросам билета абитуриент должен составить развернутый план ответа, что обеспечит логическую последовательность изложения материала. Продумывая структуру ответа, необходимо: во-первых, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или

понятий, заложенных в вопросах экзаменационного билета, историю вопроса, критический анализ и характеристику тех или иных направлений, течений и школ, изложить фактические основания, на которых строятся соответствующие концепции. Во-вторых, перейти к освещению содержания и закономерностей рассматриваемых явлений, и в завершении ответа на поставленный вопрос, отразить связь теории и профессиональной практики. После ответа абитуриенту могут быть заданы дополнительные или уточняющие вопросы, которые фиксируются в протоколе.

8. Выход из аудитории во время проведения вступительного испытания допускается только в сопровождении секретаря приемной комиссии.

9. Абитуриент имеет право покинуть аудиторию (в т.ч. досрочно) только с разрешения экзаменаторов.

10. Вступительное испытание оценивается по стобалльной шкале.

11. Оценка за вступительное испытание объявляется комиссией по завершению обсуждения ответов всех абитуриентов.

12. В случае несогласия с выставленной оценкой абитуриент имеет право подать апелляцию.

13. Абитуриент, не явившийся на вступительное испытание без уважительной причины, к дальнейшим испытаниям не допускается.

Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ абитуриента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение по обсуждаемому вопросу, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

81–100 баллов ставится, если:

1) абитуриент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

61–80 баллов ставится, если:

1) абитуриент излагает материал, но допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

2) обнаруживает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей, может обосновать свои суждения, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи экзаменатора; может применить знания на практике, но приводит необходимые примеры из учебника.

3) материал излагает логично, однако, допускает 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

41–60 баллов ставится, если:

абитуриент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

от 40 баллов и ниже ставится, если:

1) абитуриент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил;

2) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;

3) не может изложить материал последовательно. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи экзаменатора. Допускает грубые ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Таблица соответствия баллов отметкам

Баллы	Отметка
81-100 баллов	5
61-80 баллов	4
41-60 баллов	3
от 40 баллов и ниже	2

**II. Вопросы устного экзамена
для поступления по программе магистратуры «Образование взрослых»,
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование**

1. Общее понятие о педагогике и ее предмете. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.
2. История педагогики и образования как область научного знания.
3. Образование и педагогическая мысль в Европе в XIX в.
4. Педагогика России конца XIX – начала XX в.
5. Западная педагогика XX в.
6. Российская педагогика XX в.
7. Инновационные процессы в современном образовании.
8. Гуманизация образования. Концепции «гуманистической педагогики».
9. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Основные направления воспитания.
10. Общее понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания.
11. Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения, его функции и структура.
12. Закономерности и принципы обучения.
13. Понятие и сущность содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Учебные программы и планы.
14. Методы обучения. Понятие метода в дидактике. Метод, прием, средство. Классификации методов обучения.
15. Организационные формы обучения.
16. Педагогический контроль, оценка и определение эффективности педагогического процесса.
17. Педагогический процесс и его структура.
18. Мотивация учебно-познавательной деятельности обучаемых. Пути и способы стимулирования учебной мотивации.
19. Технология проведения современного учебного занятия. Проектирование учебных занятий.
20. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.
21. Психолого-педагогические основы развивающего обучения.
22. Теория и практика проблемного обучения.
23. Цифровизация как тенденция развития современного образования.
24. Педагогическая техника: понятие, признаки, содержание.

25. Педагогическое общение в профессиональной деятельности учителя.
26. Культура педагогического взаимодействия.
27. Педагогические конфликты и технологии их разрешения.
28. Специальная (коррекционная) педагогика как теория и практика сопровождения лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.
29. Цели, задачи и содержание специального (коррекционного) образования.
30. Методология психолого-педагогического исследования.
31. Методы психолого-педагогических исследований.
32. Психолого-педагогический эксперимент и особенности его проведения.
33. Понятие управления и педагогического менеджмента.
34. Организационная культура и управление современной образовательной организацией.
35. Моделирование инновационных образовательных систем.
36. Педагогическая поддержка обучающихся как проблема современного образования.
37. Понятие педагогической технологии в современном образовании.
38. Педагогическая диагностика и педагогическая экспертиза. Оценка эффективности педагогической деятельности.
39. Непрерывное образование как общемировая тенденция: общее понятие и структура.
40. Функции и принципы непрерывного образования.

II. Содержание программы устного вступительного испытания (собеседования) в магистратуру

ПЕДАГОГИКА

1. Общее понятие о педагогике и ее предмете. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.

Возникновение понятия педагогика, история слов «педагогика», «педагогический» – их этимология (этимология – происхождение слова). Становление педагогики как социальной науки о человеке, основные этапы развития педагогики. Отличие педагогической науки от житейских знаний в области воспитания и обучения, единство и многообразие представлений о воспитании как проблемы родителей, государства, педагогов, педагогической науки, воспитуемого.

Объект, предмет педагогики, ее функции. Особенности педагогической науки, ее понятийный аппарат, значение педагогики в развитии общества. Научные и практические задачи педагогики. Основные функции педагогической науки. Ключевые категории педагогики, составляющие категориальный аппарат науки (воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, самовоспитание, самообразование, самообучение), их взаимосвязь и взаимозависимость. Место педагогики в системе наук, характер и формы взаимосвязи.

2. История педагогики и образования как область научного знания.

История образования и педагогической мысли как наука и учебный предмет. Становление истории образования и педагогической мысли как науки, ее место в системе научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Объект и предмет, источники и методы историко-педагогических исследований. Педагогическая интерпретация истории человечества. Историко-педагогический процесс как единство исторического развития практики образования и педагогической мысли. Концептуальные подходы к его изучению. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

3. Образование и педагогическая мысль в Европе в XIXв.

Педагогическая система И.Г. Песталоцци. Задача развития «ума, сердца и руки» ребенка как целостного мыслящего, чувствующего и думающего существа. Обоснование И.Ф. Гербартом педагогики как науки, основывающейся на философии и психологии. Гербарт – теоретик

гимназического образования. Ф. Фребель – теоретик и практик дошкольного воспитания. «Учитель немецких учителей» Ф.А. Дистервег. Педагогические идеи утопического социализма (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн). Концепция научного образования и природосообразного воспитания Г. Спенсера. Исторические предпосылки и условия становления массовой школы в странах Запада в XIX в. Реформы в области образования и создание системы государственных школ. Массовая народная школа. Классическая и реальная модели среднего образования. Своеобразие национальных систем школьного образования Западной Европы и США.

4. Педагогика России конца XIX – начала XX в.

Эволюция образования в России в условиях развития буржуазных отношений в предверии революции. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова, Н.Г. Чернышевского, Р.В. Добролюбова. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Теория педагогического процесса П.Ф. Каптерева. Психолого-педагогические методы исследования человека В.М. Бехтерева. Антропологическая педагогика П.Ф. Лесгафта. Эволюционная педагогика В.П. Вахтерова. Теория и практика российского образования в контексте мирового историко-педагогического процесса конца XIX – начала XX вв.

5. Западная педагогика XX в.

Теория и практика образования в условиях формирующегося постиндустриального типа социальности. Традиционно–консервативное, рационалистическое, социал-реконструктивистское и гуманистическое направления в современной Западной дидактике. Основы «гуманистической педагогики» К. Роджерса и А. Маслоу. Создание условий для самоактуализации и самореализации личности как главная задача образования. Тенденции и противоречия развития массового образования во второй половине XX в. Реформы школы Западной Европы и США. Становление систем непрерывного образования. Модернизация учебных дисциплин. Стратегия гуманизации образования. Распространение альтернативных форм образования.

6. Российская педагогика XX в.

П.П. Блонский о формировании личности в условиях новой школы. С.Т. Шацкий о проблеме всестороннего развития личности. Цели и принципы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко. Учение Макаренко о коллективе. Изменения в системе школьного образования России. Учебно-воспитательная работа школы в 1931–1945 гг. Развитие общеобразовательной школы России в послевоенные годы. Введение всеобщего обязательного образования. Реформы советской школы второй половины 50-х – середины 80-х гг. Основные проблемы и противоречия

теории и практики отечественного образования к середине 80-х гг. Тенденции и итоги развития педагогической теории и практики в 90-е гг.

7. Инновационные процессы в современном образовании.

Понятие инновации. Акмеологический подход. Сущность педагогических новаций. Педагогическая система, нововведения в ней. Компоненты педагогической системы. Технологичность учебно-воспитательного процесса. Педагог–методолог и педагог–технолог. Типы нововведений в образовании. Оптимизация образования, способы оптимизации. Инновационные образовательные учреждения, основанные в XX столетии: «Свободные школьные общины» (Германия), «Трудовая школа» (Швейцария, Австрия), Школа «свободного воспитания» (Россия), «Школа делания» (США), Вальфдорская школа (Германия), «Открытые школы» (Великобритания) и пр.

Инновации в вузах. Создание научных школ. Принципы развития отечественных университетов. Тенденции реформирования системы высшего образования (мобильность обучения, информатизация, цифровизация). Критерии оценки нововведений (масштаб преобразований, степень глубины осуществляемого преобразования, степень новизны и пр.).

8. Гуманизация образования. Концепции «гуманистической педагогики».

Основы гуманистической педагогики. Гуманистическое воспитание и социальные проблемы. Специфика объекта и субъекта гуманистического социально-воспитательного процесса. Проблема личностного подхода.

Предшественники концепции личностно-ориентированного образования («поиск истины» у Сократа, самоактуализация у А. Маслоу, идеи К. Роджерса). Концепции гуманистического подхода к образованию (педагогика свободы О.С. Газмана, культурологическая концепция Е.В. Бондаревской, синергетическая концепция С.В. Кульневича, концепция самосовершенствования в образовании В.И. Андреева).

Концепция детства. Целостность человека культуры: свободная, гуманная, духовная, творческая, адаптивная личность. Принципы гуманистического образования: индивидуализация, свободоспособность, культурное и нравственное сотрудничество, природосообразность, культуросообразность, жизнетворчество, самоорганизация.

9. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Основные направления воспитания.

Понятие воспитания как целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения общественно-исторического опыта новым поколением с целью подготовки его к

общественной жизни и производительному труду. Цели современного воспитания. Виды и типы воспитания.

Воспитательный процесс. Воспитательная система. Организация воспитательного процесса в организациях образования. Основные направления воспитания (умственное, нравственное, патриотическое, физическое). Воспитание в семье.

10. Общее понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания.

Метод воспитания как способ достижения поставленной цели в процессе воспитания. Прием, как часть метода. Классификация методов воспитания (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев и др. – убеждение, упражнение, поощрение и наказание; Т.А. Ильина, И.Т. Огородников – убеждение, организации деятельности, стимулирование поведения школьников; Г.И. Щукина – методы формирования сознания личности; организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; стимулирования поведения и деятельности и т.д.).

11. Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения, его функции и структура.

Понятие о дидактике. Объект, предмет, задачи основные категории дидактики. Сущность, движущие силы, противоречия, логика образовательного процесса.

Основные дидактические концепции, их анализ и сравнительная характеристика современных педагогических концепций.

Дидактический компонент педагогического процесса. Структура дидактического процесса: цели, принципы, содержание, методы, средства, формы обучения. Единство и взаимосвязь компонентов процесса обучения.

12. Закономерности и принципы обучения.

Принципы обучения как категории дидактики. Закон, закономерность, принцип, правило обучения. Классификация закономерностей обучения. Специфические закономерности обучения. Внешние и внутренние закономерности. Система дидактических принципов. Условия эффективного обучения. Общепедагогические принципы.

Характеристика отдельных принципов обучения: принцип сознательности и активности, наглядности обучения, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории с практикой и др.

13. Понятие и сущность содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Учебные программы и планы.

Понятие содержания образования. Виды содержания образования. Основные компоненты содержания образования: когнитивный опыт личности, опыт осуществления способов деятельности, опыт творческой деятельности, личностный опыт. Факторы, влияющие на разработку содержания образования. Теории формирования содержания образования: дидактический материализм, формализм, утилитаризм, функциональный материализм, теория операциональной структуризации. Система научных требований к определению содержания образования. Принципы и категории отбора содержания образования.

Государственный образовательный стандарт. Инвариантный и вариантный компонент, учебные программы, учебник и учебные пособия. Базисный учебный план. Типовые учебные планы. Учебный предмет. Учебная программа.

14. Методы обучения. Понятие метода в дидактике. Метод, прием, средство. Классификации методов обучения.

Метод и прием обучения. Метод как модель обучения, моделирование. Метод как средство обучения. Из истории развития методов обучения. Уровни методов обучения: общедидактический (объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский) и частнодидактический (частнопредметный). Соотношение методов и деятельности субъектов обучения. Классификация методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения (Е.Я. Голант, И.Я. Лернер, И.Н. Скаткин, Ю.К. Бабанский, И.Ф. Харламов, С.А. Смирнов и др.)

Сущность и содержание методов обучения (рассказ, беседа, лекция, учебная дискуссия, демонстрация, иллюстрация, упражнения, лабораторный метод, игра, ситуация, контроль и самоконтроль). Выбор методов обучения. Факторы, влияющие на выбор методов обучения (уровень обучения). Средство обучения (СО). Средства преподавания и учения как инструмент информации и освоения учебного материала.

15. Организационные формы обучения.

Понятие формы обучения. Роль и место организационной формы в структуре педагогического процесса. Из истории организационного оформления процесса обучения: система индивидуального обучения, классно-урочная система, белл-ланкастерская система, бригадно-лабораторная форма, лекционно-семинарская система, мангеймская система обучения. Форма и метод обучения: сходства, отличия, взаимосвязь в структуре педагогической деятельности. Признаки форм организации обучения. Разнообразие форм обучения в современном образовании.

Дистанционное обучение: понятие и виды.

16. Педагогический контроль, оценка и определение эффективности педагогического процесса.

Понятие педагогической диагностики. Оценка, оценивание, отметка, уровень обученности. Показатели сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся. Диагностирование обучаемости, обучаемость и ее критерии. Принципы диагностики обученности. Темпы обучения (темпы усвоения знаний, умений, продвижения в обучении, прироста результатов). Логика диагностирования (предварительное выявление уровня знаний учащихся, текущая проверка, повторная проверка, периодическая проверка, итоговая проверка). Контроль успеваемости обучающихся. Методы и формы контроля (устный, письменный, тестирование). Тестирование в обучении и правила составления и использования дидактических тестов.

17. Педагогический процесс и его структура.

Понятие педагогического процесса. Педагогический процесс как целостная система учебно-воспитательного взаимодействия. Основные функции педагогического процесса – информирование, развитие, социализация личности, гуманизация и гуманитаризация образования. Структурные компоненты педагогического процесса: целевой компонент, педагогические принципы, содержание образования, методы, средства и формы педагогической деятельности.

18. Мотивация учебно-познавательной деятельности обучаемых. Пути и способы стимулирования учебной мотивации.

Эмоции и мотивы деятельности, внимание. Мотивы как движущие силы познания. Классификация мотивов. Теория потребностей А. Маслоу. Мотивация. Побуждающие мотивы обучения. Мотивационная сфера. Структура мотивации. Системная организация учебной мотивации. Деятельность учителя по изучению и формированию мотивов. Самомотивация, самоситуализация личности. Стратегии саморефлексии. Отношение к учению в мотивационной сфере. Связь умственного развития и мотивации. Целеполагание и мотивация. Проблемные ситуации и мотивация. Создание ситуации успеха. Стимулирование учения. Основные положения теории бихевиоризма. Правила поведения педагога для стимулирования достижений обучающихся.

19. Технология проведения современного учебного занятия. Проектирование учебных занятий.

Урок как основная форма обучения в традиционном образовании. Инновационные уроки. Типология и структура современных уроков. Приемы и методы организации структурных компонентов урока. Требования к уроку

(дидактические, развивающие, организационные). Понятие педагогического конструирования, педагогического конструкта. Составляющие педагогического конструкта (организационные этапы, методы и приемы, средства их реализации). Подготовка преподавателя к учебному занятию (трудности и пути преодоления). Проектирование учебных занятий проблемного типа.

20. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.

Основы педагогического мастерства: профессионально-педагогические знания; гуманистическая направленность; педагогическая техника; опыт осуществления профессионально-педагогической деятельности; личность педагога. Педагогическое мастерство как профессиональное умение оптимизации всех видов учебно-воспитательной деятельности, направленной их на всесторонне развитие и совершенствование личности, формирование мировоззрения, способностей, потребностей в социально-значимой деятельности. Основные компоненты педагогической культуры: профессиональные знания и умения; личностные качества педагога; опыт творческой деятельности. Компетентность. Профессиональная компетентность педагога и ее составляющие. Показатели профессиональной компетентности педагога.

21. Психолого-педагогические основы развивающего обучения.

Развивающее обучение. Идеи Л.С. Выготского, Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина. Развитие личности и его закономерности. Соотношение обучения и развития. Ребенок как субъект развития. Зона ближайшего развития. Концепции развивающего обучения Л. В. Занкова, З.И. Калмыковой, Е.Н. Кабановой-Меллер, В.В. Давыдова, Б.Д. Эльконина, С.И. Смирнова. Условия развивающего обучения. Особенности мыслительной деятельности учащихся в обучении.

Технология развивающего обучения (классификационная характеристика, принципы, особенности проведения уроков, диагностика развития). Технологическая карта развивающего обучения.

22. Теория и практика проблемного обучения.

Педагогические идеи проблемного обучения в дидактике (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, А. Дистервег, Л.Н. Толстой). Проблемное обучение в современной дидактике XX в. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Теоретические положения проблемного обучения, условия активизации познавательной деятельности обучающихся. Цели традиционного и проблемного обучения. Понятие учебной проблемы. Базовые категории проблемного обучения: проблемная ситуация, проблемная

задача, проблемное преподавание, проблемное учение. Проблемные методы: монологического, рассуждающего и диалогического изложения, методы эвристических и исследовательских заданий и пр. Особенности методики проблемного обучения (М.И. Махмутов, Е.И. Пассов, В.Ф. Шаталов).

23. Цифровизация как тенденция развития современного образования.

Исследование проблемы компьютеризации и цифровизации педагогического процесса в современной дидактике (В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский, Е.И. Машбиц, В.М. Монахов, Н.Ф. Талызина и др.). Психолого-педагогические аспекты программированного обучения. Дидактические характеристики компьютерного обучения. Компьютерные программы в дидактике: тренировочные, консультационные, моделирующие, игровые, редактор текста. Преимущества и педагогические риски использования информационных технологий в образовании. Учебный телекоммуникационный проект: понятие, структура, дидактические особенности использования. Дистанционное обучение. Мультимедийность, мультимедиа-средства, виртуальные формы взаимодействия в обучении.

24. Педагогическая техника: понятие, признаки, содержание.

Понятие «педагогическая техника», ее структурные элементы. Пути овладения педагогической техникой. Педагогическая техника как умение управлять собой и взаимодействовать в процессе решения педагогических задач. Компоненты педагогической техники: умение воздействовать на личность и коллектив; дидактические, организаторские, конструктивные, коммуникативные умения; технологические приемы предъявления требований, управления педагогическим общением; умение педагога управлять своим поведением; владение своим организмом (мимика, пантомимика); управление эмоциями, настроением (снятие излишнего психического напряжения, создание творческого самочувствия); социально-перцептивные способности (внимание, наблюдательность, воображение); техника речи (дыхание, постановка голоса, дикция, темп речи).

25. Педагогическое общение в профессиональной деятельности учителя.

Понятие общения, педагогического общения. Речь и коммуникативное поведение учителя. Формы педагогической речи; ее функции. Общительность как профессионально личностное качество. Значение и функции педагогического общения: информационная, познавательная, регулятивная, воспитательная. Профессионально-педагогическое общение как взаимодействие педагога со своими коллегами, обучающимися и их родителями, с представителями органов управления образованием и

общественности. Стили общения: общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание. Пути совершенствования культуры речи педагога. Развитие коммуникативных способностей педагога.

26. Культура педагогического взаимодействия.

Понятие взаимодействия, педагогической коммуникации. Культура педагогического взаимодействия. Принципы педагогического взаимодействия: гуманная педагогическая позиция, творческий подход, опережающий характер педагогической деятельности, сотрудничество, психотерапевтический характер взаимодействия и пр. Требования к педагогу в педагогическом общении. Функции педагогического взаимодействия: информативная, интерактивная, перцептивная. Понятие затруднения во взаимодействии. Виды затруднений: этно-социокультурные, статусно-позиционно-ролевые, возрастная область затруднений, индивидуально-психологические затруднения. Понятие педагогической ситуации. Виды педагогических ситуаций. Алгоритм, методы и способы решения педагогических ситуаций.

27. Педагогические конфликты и технологии их разрешения.

Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшееся противоречие. Формы конфликтов в образовательном процессе. Содержание конфликтов. Этапы развития конфликта. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Способы разрешения конфликтов.

Сигналы, предупреждающие конфликт: недоразумение, дискомфорт, напряжение, инцидент, кризис. Умение педагога предвидеть и решать конфликтные ситуации. Алгоритм решения конфликтной ситуации. Готовность конструктивно и тактично влиять на индивида и группу в конфликтной ситуации. Система профессиональных умений педагога и его конфликтологическая культура.

28. Специальная (коррекционная) педагогика как теория и практика сопровождения лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

Определение специальной педагогики как составной части педагогики, разрабатывающей теорию и практику специального (особого) образования. Современные гуманистические ориентиры мировой системы образования. Характеристика терминологического аппарата специальной педагогики: специальное образование, лица с ограниченными возможностями здоровья, недостаток (физический, психический), специальное (коррекционное) образовательное учреждение, сложный недостаток, тяжелый недостаток.

29. Цели, задачи и содержание специального (коррекционного) образования.

Цели и задачи предметных областей специальной педагогики: тифлопедагогики, сурдопедагогики, олигофренопедагогики, логопедии. Особенности отраслей специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. Цель специального образования: формирование самостоятельности и навыков независимой жизни; формирование качеств личности обеспечивающих аномальному ребенку предпосылки для самореализации. Основные педагогические категории специального образования: воспитание, обучение и развитие ребенка с отклонениями в психофизическом развитии. Л.С. Выготский и его концепция воспитания и обучения в специальной педагогике. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений, нормативно-правовая база, механизм отбора детей и комплектование специальных (коррекционных) групп. Специальные педагогические понятия коррекционной педагогики: компенсация, коррекция, реабилитация, адаптация.

30. Методология психолого-педагогического исследования. Понятие о методологии в науке. Методология в педагогике и психологии как совокупность теоретических положений о психолого-педагогическом познании и преобразовании действительности. Системный подход как общенаучная методология. Личностный, деятельностный, культурологический, этнопедагогический подходы как конкретно-методологические принципы психолого-педагогических исследований.

Организация психолого-педагогического исследования, его этапы. Методологические компоненты психолого-педагогического исследования: проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения. Критерии качества педагогического исследования: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость.

31. Методы психолого-педагогических исследований.

Понятие метода исследования. Особенности, определяющие методы психолого-педагогического исследования: неоднозначность, неповторимость, участие людей всех возрастов, начиная с грудных младенцев. Традиционно-педагогические и психологические методы исследования: наблюдение, изучение опыта, анализ документации, изучение продуктов детского творчества, беседа, интервьюирование. Тестирование как метод исследования, виды тестов. Методы изучения коллективных явлений: анкетирование и социометрический метод. Методы теоретического исследования: теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные методы, изучение литературы. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях: математические и статистические методы (регистрация,

ранжирование, шкалирование). Моделирование как метод создания и исследования моделей.

32. Психолого-педагогический эксперимент и особенности его проведения.

Психолого-педагогический эксперимент как научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях, опытное моделирование психолого-педагогического явления и условий его протекания. Виды экспериментов по охвату испытуемых и времени. Естественный и лабораторный эксперимент. Констатирующий, преобразующий (формирующий) и контрольный (проверочный, уточняющий) эксперимент. Актуальные проблемы исследования в области психологии и педагогики.

33. Понятие управления и педагогического менеджмента.

Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников образовательных организаций.

34. Организационная культура и управление современной образовательной организацией.

Управляющие системы образовательной организации. Подсистемы управления: планирование, организация, руководство, контроль, управленческий анализ. Качество управления образовательной организацией. Параметры управления: ценности, образ выпускника, тип образовательного процесса, преобладающие технологии, характер организации обучения и воспитания, характер образовательной среды, уровень зрелости коллектива обучающихся, обеспеченность ресурсами. Типы управления образовательной организацией: адаптивное, ценностное, целевое, опережающее-прогностичное, интегрирующее, демократическое, личностно-ориентированное. Анализ и оценка качества внутришкольного управления: методологические основы, требования к результатам анализа, методы и методические средства, алгоритм анализа. Уникальность педагогического коллектива. Уровневая модель культуры организации.

35. Моделирование инновационных образовательных систем.

Педагогическая модель. Моделирование образовательных систем. Модели перспективного развития образовательных организаций.

Новаторство в общеобразовательном учреждении. Экспериментальная работа. Концепции и программы инновационного развития образовательных организаций. Особенности инновационного развития образовательной организации, его структурные и функциональные характеристики. Управление образовательной организацией в инновационных условиях. Инновационные стратегии. Программа развития образовательных учреждений (признаки, основные требования, достоинства и недостатки). Принципы инновационного развития общеобразовательного учреждения. Комплексная целевая программа как средства планирования развития образовательной организации.

36. Педагогическая поддержка обучающихся как проблема современного образования.

Философия гуманизма, кросскультуризм и синергетика в свете проблемы педагогической поддержки личности обучающегося. Личность современного обучающегося в контексте педагогической поддержки. Развитие концепций защиты и поддержки обучающихся (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман и пр.). Модели воспитания и педагогическая поддержка (современные аспекты): индивидуальная педагогическая поддержка, личностная педагогическая поддержка. Методы, средства и формы педагогической поддержки личности обучающегося в образовательном процессе. Педагогические условия реализации педагогической поддержки. Служба помощи и социально-педагогической поддержки детей, технологии ее работы.

37. Понятие педагогической технологии в современном образовании.

Сущность понятия «педагогическая технология». Технократический, идеалистический, традиционный и личностный подходы к образованию. Эволюция термина «педагогическая технология» в зарубежной и российской педагогике XX века. Педагогическая техника и мастерство, формы и технологии образования: взаимосвязь и противоречия. Технология обучения: этапы реализации. Сравнительный анализ методики и технологии преподавания: достоинства и недостатки. Современный подход к классификации педагогических технологий. Технологическая карта, как паспорт педагогической технологии.

38. Педагогическая диагностика и педагогическая экспертиза. Оценка эффективности педагогической деятельности.

Понятие педагогического мониторинга. Диагностика педагогического процесса. Качество обучения и воспитания: показатели качества, эффективность, качество образования. Анализ качества образования. Объект

и субъект педагогической диагностики (самодиагностика, анкетирование и тестирование). Самодиагностика как средство самопознания и условие самоорганизации личности. Эксперт, экспертиза образовательного процесса. Методики экспертизы. Блоки экспертизы образовательного учреждения: анализ формальных результатов, динамики развития учащихся, психолого-педагогической организации образовательной среды. Параметры образовательной среды. Предмет и методы воспитательной диагностики (наблюдение, анкеты, беседы, анализ документов, проективный метод, метод незаконченных тезисов). Аспекты изучения личности ученика и диагностический инструментарий.

Оценка эффективности педагогической деятельности, критерии оценки (мнение учащихся, качество занятия, самооценка, методическое обеспечение, конечный результат, мнение администрации и пр.).

39. Непрерывное образование как общемировая тенденция: признаки и достоинства.

Понятие непрерывного образования. Многоуровневость и многоступенчатость образовательной системы. Общие характеристики многоуровневой системы образования: свобода выбора образовательной траектории и возможности ее изменения в процессе обучения; возможностью для государства получения специалиста в короткие сроки; предоставлением вузу возможности самостоятельно конструировать содержание и технологии обучения. Модель непрерывного образования (временная, пространственная, внешняя, внутренняя, количественная и функциональная характеристики).

40. Функции и принципы непрерывного образования.

Обучение в течение всей жизни как социально значимый феномен. Непрерывное образование как система удовлетворения образовательных, профессиональных и культурных потребностей личности. Функции непрерывного образования (диагностическая, компенсаторная, адаптационная, познавательная, культурологическая, развивающая). Принципы непрерывного образования: всеобщность, доступность, непрерывность, интегративность, преемственность, открытость, принцип самообразования, андрагогический принцип.

Основная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – Казань, 2012. URL: <https://b-ok.org/book/3102280/834336>
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М., 2000.
3. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного

образования. – Ростов–н/Д, 2000.

4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: Питер, 2001.

5. Бордовская Н.В., Кошкина Е.А. Современные образовательные технологии в педагогическом образовании: анализ состояния и перспективы развития: в кн. Педагогическое образование в современной России: монография. – Ростов-на-Дону – Таганрог, 2020.

6. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012.

7. Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» (проект) <http://minpros.info/>

8. Балыгина Е.А., Безбородова С.А., Бородина А.В. и др. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса: методическое пособие для преподавателей-практиков. – Ростов-на-Дону: Издательство Международного исследовательского центра «Научное сотрудничество», 2016.

9. Инновационные педагогические технологии: теоретические основы: учебное пособие / Сост. Т.П. Ильевич. – Тирасполь, 2016.

10. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. – М.: КНОРУС, 2013.

11. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. – М.: Проспект, 2015. / URL: <https://iknigi.net/avtor-galina-kodzhaspirova/231905-pedagogika-v-shemah-i-tablicah-2-e-izdanie-uchebnoe-posobie-galina-kodzhaspirova.html> (дата обращения: 15.08. 2022).

12. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие / Составитель: Андреева О.И. – Азов, 2012.

13. Лыкова В.Я., Горбылева Е.В. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – Смоленск: СГИИ, 2014.

14. Муллер О.Ю. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – Сургут: СГУ, 2020.

15. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии: учебник / Под ред. С. А. Смирнова. – М.: Академия, 2000.

16. Педагогика профессионального образования / Под. ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004.

17. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. – М.: Юрайт, 2013.

18. Решетников П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей. – М.: ВЛАДОС, 2000.

19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М., 2001 (Кн. 1–2).

20. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник. – М.: Академия, 2013.

21. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2012.

22. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогического исследования. Новгород, 2010. // URL: http://window.edu.ru/resource/217/73217/files/Method_metodol.pdf (дата обращения 21.09.21).

23. Хорин Д.М. Основы профессиональной педагогики: учебное пособие. – СПб., 2019.

24. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник. – М.: Высшая школа, 2007.

25. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. – М.: Изд-во Юрайт, 2013.

26. Эверстова В.Н., Винокурова С.З. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – Ульяновск, Зебра, 2019.

Дополнительная литература:

1. Акутина С.П., Беганцова И.С., Величко Н.Ю. и др. Современная система образования: теория и практика: монография. – Ставрополь: Логос, 2014.

2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов-н/Д, 2000.

3. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М., Просвещение, 1989.

4. Бондаревская Е.В. 100 понятий личностно-ориентированного воспитания (глоссарий). – Ростов-н/Д, 2000.

5. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов-н/Д, 1999.

6. Воспитательный процесс: изучение эффективности / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2001.

7. Высшее образование: проблемы и трансформации: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2019.

8. Бубеков Л.В., Вахитова Р.Р., Данилова Ю.Ю. и др. Методология современной образовательной деятельности: монография. – Нижний Новгород: НИЦ Открытое знание, 2020.

9. Виноградова В.С., Гордиенко М.В., Гребенникова В.М. и др. Инновационные подходы в образовании и преподавании: монография. – Нижний Новгород, 2021.

10. Галагузова М.А. (ред.) Понятийный аппарат педагогики и образования: монография. Вып. XI. – Екатеринбург, 2019.
11. Гуцу В.Ф., Дорохова В.И., Ткачук А.А. История образования (опорные схемы): Учебное пособие. – Тирасполь, 2005.
12. Дзегутанова Н.И. Интегративный подход в образовании. – Ставрополь, 2019.
13. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. – М.: ВЛАДОС, 1999.
14. Звезда Л.М. Инновационное образовательное пространство: традиции и перспективы развития: Монография. Тирасполь: ООО «Art–press», 2010. – 264 с.
15. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2001.
16. Интерактивные технологии обучения: развитие личности в адаптивной педагогике: учебно-методическое пособие / Т.П. Ильевич, Л.Д. Панова, В.Е. Лозовский и др. – Тирасполь, 2008.
17. Кучерявенко В.И., Иванов А.А., Бобро Т.П. и др. Психология самопознания как научная основа развития субъектов обучения. Монография. Москва. – 2012.
18. Левченко Н.В. Развитие профессиональных качеств будущих педагогов в поликультурной образовательной среде. Калуга: Изд–во КГУ им. К.Э. Циолковского, 2013.
19. Марачковская О.Л. Методическая работа в организациях дошкольного образования (учебно-методическое пособие). – Тирасполь: Полиграфист, 2013.
20. Работа социального педагога с одаренными детьми: учебно-методическое пособие/ Сост. Т.П. Ильевич. – Тирасполь, 2020.
21. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. – М.: Сентябрь, 2001.
22. Скрипкина А.В. Педагогика высшей школы: технология формирования имиджа вуза. – Армавир, 2020.
23. Совершенствование образования как условие формирования успешной личности: Коллектив моногр. /авт.: С.И. Берил, Л.И. Васильева и др.; сост.: В.А. Гелло, Л.М. Звезда. – Тирасполь: Полиграфист.
24. Ткачук А.А. История образования и педагогической мысли: Учебное пособие. – Тирасполь, 2007.
25. Трайнев И.В. Конструктивная педагогика. – М., 2004.
26. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие. – М.: Академия, 2010.

Электронный ресурс

1. <http://www.minpros.info>
2. http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2183/Образовательные_технологии
3. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node3.html>
4. <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=24253>
5. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node6.html>
6. <http://www.selevko.net/1contents.php>
7. <http://studopedia.org/10-9395.html>
8. <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-tsepolaganie-suschnostnye-harakteristiki>
9. http://pedlib.ru/Books/1/0157/1_0157-41.shtml
10. http://physics.kgsu.ru/index.php?option=com_content%26view%3Darticle%26id%3D251:2009-07-12-14-55-53%26catid%3D44:2009-03-04-05-29-41%26Itemid%3D56
11. <http://cyberleninka.ru/article/n/o-pedagogicheskom-vzaimodeystvii-subektov-obrazovatel'nogo-protsessa-v-usloviyah-lichnostno-orientirovannogo-obrazovaniya>
12. <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-stanovlenie-definitcii>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



И подтверждаю
Ректор ГОУ ПУ им. Т.Г.
Шевченко, профессор
В.В. Соколов
(подпись, расшифровка подписи)
_____ 2024г.

ПРОГРАММА
ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
В МАГИСТРАТУРУ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код, направление подготовки)

Педагогика дошкольного детства
(название программы магистратуры)

Тирасполь, 2024г.

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 года №127, зарегистрированный в Минюсте РФ №50312 от 12 марта 2018 г.; редакция с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

Согласовано:

Зав. выпускающей кафедры ДСОиПМ,
канд. пед. наук, доцент

 О.Л. Марачковская

Программа вступительных испытаний рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «12» марта 2024 г.

Председатель УМК ФПП,
канд. пед. наук, доцент


А.М. Чобан-Пилецкая

Утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии

Протокол № 7 от «16» марта 2024 г.

Председатель Ученого совета
факультета педагогики и психологии
канд. пед. наук, доцент


Л.И. Васильева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

По примеру образовательных систем европейских стран в Приднестровской Молдавской Республике установлена двухуровневая система высшего образования с присвоением соответствующей квалификации. На первом уровне абитуриент может получить степень бакалавра, на втором – магистра. Бакалавриат рассматривается как первая ступень высшего образования, ориентированная на получение практических знаний по выбранному профилю подготовки. По окончании вуза студент получает диплом о высшем образовании, что позволяет ему работать в тех областях, на которые ориентирована его профессия.

Магистратура является второй ступенью высшего образования, куда можно поступить после окончания базовой ступени или при наличии диплома специалиста о высшем образовании. Обучение в магистратуре строится по определенной программе. В период всех лет обучения будущие магистры получают углубленные теоретические знания, соответствующие видам деятельности, к выполнению которых они готовятся.

В настоящее время система дошкольного образования характеризуется наличием диверсификационных социально-методических моделей содержания и построения педагогического процесса, нашедших отражение в государственном образовательном стандарте дошкольного образования, и возрастанием роли инноваций в деятельности работников системы дошкольного образования. Решение, обусловленных данными положениями задач, требует расширения и углубления у специалистов знаний современных психолого-педагогических теорий и систем, овладения навыками научно-исследовательской деятельности в области содержания и технологии дошкольного образования.

В теории и практике дошкольной педагогики остро стоят вопросы систематизации имеющегося и разработки современного нового содержания дошкольного образования, создание, обоснование и внедрение инновационных образовательных технологий, отвечающих личностно-ориентированным и гуманистическим подходам развития дошкольника, поиску рациональных путей подготовки кадров. Решение этих вопросов невозможно без специального научного исследования проблемы влияния различных воспитательно-образовательных систем на характер всестороннего, гармонического развития дошкольника в целом и разработки методического сопровождения данного направления педагогического процесса в организациях дошкольного образования (ОДО).

Анализ проблем образования, рассматриваемых в современных психолого-педагогических исследованиях, состояние региональной системы образования в ПМР, актуальность проблем, возникающих в системе

дошкольного образования, доказывают необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов, способных на научной основе решать проблемы, поставленные временем.

С целью решения данных вопросов кафедрой дошкольной педагогики и специальных методик разработана программа магистратуры по направлению педагогическое образование профиль «Педагогика дошкольного детства». Программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 127 от 22.02.2018 г.

Поступление в магистратуру осуществляется на основе результатов вступительного испытания, одной из форм которого является экзамен.

Цель вступительного испытания – определить уровень общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской, педагогической и методической деятельности в сфере дошкольного образования.

Задачи вступительного испытания:

- выявить представления абитуриентов о приоритетных направлениях в области педагогического и психолого-педагогического образования;
- определить склонности к научно-исследовательской, педагогической и психолого-педагогической деятельности;
- уточнить область научных, профессионально-направленных интересов.

Содержание программы вступительных испытаний в магистратуру выстраивается на основе базовых дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки специалистов в области образования и по направлениям высшего образования бакалавров.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Вступительное испытание при поступлении на обучение по программам магистратуры проводится в виде комплексного экзамена, который направлен на выявление у поступающих следующих компетенций:

- способность вести самостоятельный поиск информации по заданной психолого-педагогической проблематике;
- умение включаться и вести дискуссию по проблемам современного образования;

- формулирование и аргументация собственной позиции, видения состояния разработанности определенной психолого-педагогической тематики в теории и практике образования;

- сформированные представления о закономерностях и этапах построения педагогического процесса в организациях образования разного уровня с учетом региональных особенностей ее содержания и организации;

- способность обосновать сущность государственной политики образования в Приднестровской Молдавской Республике на основе анализа особенностей становления и развития государственности.

Экзамен является разновидностью вступительного испытания. Конкурсный отбор кандидатов зачисления в магистратуру осуществляется на основе итогового рейтингового балла.

В экзаменационный билет вступительного испытания (экзамена) включается два вопроса: общий психолого-педагогического характера и вопрос, соответствующий направленности программы магистратуры.

2. Организация и критерии оценки ответов на экзамене

Перед вступительным испытанием проводится консультация для абитуриентов (в соответствии с утверждённым расписанием).

Вступительное испытание проводится в виде устного экзамена, включающего два вопроса, определенных в программе вступительных испытаний в магистратуру.

При входе в аудиторию, где проводится испытание, абитуриент предъявляет паспорт (иной документ, удостоверяющий личность) и экзаменационный лист.

Во время проведения вступительного испытания должны быть отключены мобильные телефоны и другие средства связи.

Во время вступительного испытания не допускается использование абитуриентами своей бумаги, корректирующей жидкости и др.

На вступительном испытании номер экзаменационного билета и вопросы фиксируются в протоколе проведения экзамена.

Консультации с членами предметной (экзаменационной) комиссии во время проведения вступительного испытания допускаются только в части уточнения формулировки вопроса.

Продолжительность вступительного испытания - от 15 до 30 минут на абитуриента.

Выход из аудитории во время проведения вступительного испытания допускается только в сопровождении секретаря приемной комиссии.

Абитуриент имеет право покинуть аудиторию (в т.ч. досрочно) только с разрешения экзаменаторов.

Вступительное испытание оценивается по стобалльной шкале.

Оценка за вступительное испытание объявляется комиссией по завершению обсуждения ответов всех абитуриентов.

В случае несогласия с выставленной оценкой абитуриент имеет право подать апелляцию.

Абитуриент, не явившийся на вступительное испытание без уважительной причины, к повторным испытаниям не допускается.

Критерии оценивания

Развернутый ответ абитуриента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение по обсуждаемому вопросу, показывать его умение применять определения, терминологию, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания излагаемого;
- 3) грамотное оформление ответа в виде связной выразительной речи.

Порядок ответов на вопросы билета определяется самим поступающим. Ответ на вопрос должен быть логическим и доказательным. Поступающий должен показать не только свою эрудицию по вопросам билета, но и отразить по ходу ответа свои собственные взгляды на указанные вопросы, т.е. продемонстрировать соответствующий уровень сформированности знаний и умений.

Критерии при оценке знаний абитуриентов на вступительном экзамене в магистратуру:

- оценку «**ОТЛИЧНО**» (100 – 80 баллов) абитуриент получает за проявление научной эрудиции в ответах на соответствующие вопросы билета. Грамотно и системно оперирует знаниями в профессиональной области, выбранного направления, демонстрируя умения анализировать материал, делать сравнение, обобщения и выводы. Четко придерживается непротиворечивых методологических позиций, высказывает и доказательно отстаивает свою точку зрения в процессе ответа. Свободно ведет диалог с

членами экзаменационной комиссии, используя современную научную лексику и демонстрируя широкий аспект общекультурного и профессионального кругозора;

- оценку «**ХОРОШО**» (79 - 60 баллов) выставляют при условии, если абитуриент полно и правильно раскрывает материал и логически мыслит. Допускает определенную методологическую непоследовательность, а также неточности при анализе и раскрытии сущности рассматриваемых явлений и фактов, в обобщениях и в выводах. Диалог с членами комиссии ведет грамотно, с использованием современной научной лексики;

- оценку «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» (59 – 40 баллов) выставляют, когда абитуриент испытывает затруднения при раскрытии сущности современных профессиональных теорий и концепций, анализе явлений и факторов предметного характера, не способен достаточно обстоятельно аргументировать выдвигаемые научные положения, ограничиваясь их констатацией. В ответе преобладают декларативность и описательность, имеет место подмена научных понятий бытийно-практическими рассуждениями, свидетельствующими о недостаточно полном и глубоком владении научной терминологией. На дополнительные вопросы отвечает неуверенно;

- «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» (39 – 0 баллов) оценивают, если абитуриент не владеет знаниями в профессиональной области, выбранного направления и не умеет правильно изложить материал. Его ответы характеризуются поверхностными суждениями, слабой аргументацией выдвигаемых положений, отсутствием четких логических доказательств. Абитуриент не способен увязать теоретический материал с практикой, сделать правильные выводы, отстаивать свою позицию, обстоятельно ответить на дополнительные вопросы. В ответе преобладает бытовая лексика, а не научная терминология.

3. Содержание программы устного вступительного испытания в форме комплексного экзамена в магистратуру

Содержание вступительного испытания (экзамена) по программе «Педагогика дошкольного детства» включает материал по общим проблемам психолого-педагогического характера, а так же положения соответствующие направленности программы магистратуры.

Абитуриенты, имеющие диплом бакалавра по направлению, соответствующему направлению подготовки магистров или однопрофильный диплом специалиста, при ответе могут раскрывать проблему выпускной квалификационной работы, которую они выполняли на предыдущем уровне образования (бакалавриате).

Критерии оценки результатов экзамена, где абитуриент опирается на выпускную квалификационную работу:

- доказана актуальность проблемы исследования, выявлены противоречия, требующие разрешения на уровне специального научного исследования;

- раскрыты теоретические концептуальные положения проблемы с позиции данных современных психолого-педагогических исследований; сформулирован понятийный аппарат, проведен психолого-педагогический эксперимент с выводами по разрешению разработанной авторами гипотезы;

- выводы подчинены проблеме, отвечают на вопрос достижения, поставленной цели и решению задач исследования, даны рекомендации практическим работникам по внедрению результатов исследования;

- экзаменуемый формулирует значение проведенного исследования, определяет уровень его новизны, теоретического и практического значения.

Содержание устного вступительного испытания в форме комплексного экзамена по общим проблемам психолого-педагогического характера

Данная часть программы предполагает выявление уровня подготовки абитуриентом по общим психолого-педагогическим проблемам через развернутый ответ по одному из предлагаемых в билете вопросов.

1. Педагогика как наука и область гуманитарного, антропологического, философского знания.

Педагогика в системе наук о человеке Возникновение понятия, этимология (происхождение слова) «педагогика». Педагогика – наука о воспитании, обучении и образовании человека. Предмет и задачи педагогики. Источники развития педагогики. Основные периоды становления педагогической науки (Древнегреческая философия и проблемы воспитания. Эпоха Средневековья. Эпоха Возрождения. Вклад Я.А. Коменского в педагогику. Развитие педагогики в эпоху Просвещения. Развитие педагогики в XIX-XX вв.).

Категориальный аппарат педагогики: воспитание (понятие воспитание в широком и узком педагогическом и социальном смысле; исторический и классовый характер воспитания), образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогический процесс и их современная трактовка. Сущность понятий «формирование» и «развитие».

Система педагогических наук: педагогика как разветвленная система педагогических знаний. Фундамент системы педагогических наук. Структура системы педагогических наук: общая педагогика, ее разделы; возрастная педагогика, ее подсистемы; педагогика высшей школы; педагогика труда; социальная педагогика; пенитенциарная педагогика; специальная педагогика, ее подсистемы; частные (предметные) методики.

Связь педагогики с другими науками: связь педагогики с философией, анатомией, физиологией и гигиеной, психологией, историей, литературой, антропологией и археологией, географией, экономикой, экологией, математикой и другими науками.

2. Методология и методы педагогических исследований.

Понятие о методологии в науке. Методология в педагогике и психологии как совокупность теоретических положений о психолого-педагогическом познании и преобразовании действительности. Системный подход как общенаучная методология. Личностный, деятельностный, культурологический, этнопедагогический подходы как конкретно-методологические принципы психолого-педагогических исследований.

Организация психолого-педагогического исследования, его этапы. Методологические компоненты психолого-педагогического исследования: проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения. Критерии качества педагогического исследования: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость.

Понятие метода исследования. Особенности, определяющие методы психолого-педагогического исследования: неоднозначность, неповторимость, участие людей всех возрастов, начиная с грудных младенцев. Традиционно-педагогические методы исследования: наблюдение, изучение опыта, анализ документации, изучение продуктов детского творчества, беседа, интервьюирование.

Психолого-педагогический эксперимент как научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях, опытное моделирование психолого-педагогического явления и условий его протекания. Виды экспериментов по охвату испытуемых и времени. Естественный и лабораторный эксперимент. Констатирующий,

преобразующий (формирующий) и контрольный (проверочный, уточняющий) эксперимент. Тестирование как метод исследования, виды тестов. Методы изучения коллективных явлений: анкетирование и социометрический метод. Методы теоретического исследования: теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные методы, изучение литературы. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях: математические и статистические методы (регистрация, ранжирование, шкалирование). Моделирование как метод создания и исследования моделей. Актуальные проблемы исследования в области педагогики.

3. Педагогический процесс как система и целостное явление.

Понятие и сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Компоненты педагогического процесса: педагоги, воспитуемые, условия воспитания; целевой, содержательный, деятельностный и результативный.

Педагогический процесс как трудовой: объект, предмет, средства и продукты педагогического труда.

Целостность, общность, единство – главные характеристики педагогического процесса. Доминирующие и сопутствующие функции подсистем педагогического процесса.

Общие закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса: подготовительный, основной и заключительный. Особенности педагогического процесса в организациях образования разного уровня.

4. Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения, его особенности, предмет и функции. Основные дидактические категории. Методы и принципы обучения.

Различные точки зрения на процесс обучения. Характеристика особенностей процесса обучения: двусторонний характер, совместная деятельность учителей и учащихся, руководство со стороны учителя, специальная планомерная организация и управление, целостность и единство, соответствие закономерностям возрастного развития учащихся, управление развитием и воспитанием учащихся.

Понятие о дидактике как части педагогики, разрабатывающей проблемы обучения и образования. Предмет и функции дидактики.

Основные категории дидактики: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, цель, содержание, организация, виды,

формы, методы, средства, результаты (продукты) обучения. Взаимосвязи между основными дидактическими категориями как структурными компонентами целостного дидактического процесса.

Понятие о методах и приёмах обучения. Проблема классификации методов обучения в педагогике. Традиционная классификация методов по источнику знаний: практические, наглядные, словесные методы. Сущность и содержание методов обучения. Рассказ – как метод устного изложения. Виды рассказа: рассказ – вступление, рассказ-повествование, рассказ-заключение. Беседа – как метод дидактической работы. Вводная беседа. Беседа-сообщение. Синтезирующие и закрепляющие беседы. Лекция. Учебная дискуссия. Работа с книгой. Методы демонстрации и иллюстрации. Видеометод. Упражнения: специальные, производные, комментированные, устные, письменные, графические, лабораторно-практические, производно-трудовые. Лабораторный метод. Практический метод. Познавательные (дидактические) игры. Обучающий контроль: устный, письменный, лабораторный; машинный (программированный), тестовый и самоконтроль. Условия оптимального выбора методов обучения.

Понятие принципов обучения. Характеристика принципов обучения: принцип сознательности и активности, наглядности обучения, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории с практикой.

5. Понятие и сущность содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы и программы. Учебники и учебные пособия.

Содержание образования – конкретный ответ на вопрос чему учить подрастающие поколения. Понятие содержания образования.

Гуманитаризация, гуманизация, экологизация, дифференциация, интеграция, целенаправленное использование достояний мировой и национальной культуры, применение новых информационных технологий как общие основы формирования содержания современного образования.

Принципы формирования содержания образования: научности, последовательности, историзма, систематичности, связи с жизнью, соответствия возрастным возможностям, доступности.

Способы реализации содержания образования: линейная, концентрическая, спиральная и смешанная структуры изложения содержания.

Теории формирования содержания образования: дидактический материализм, формализм, утилитаризм, проблемно-комплексная теория, структурализм.

Государственный образовательный стандарт, учебные планы и программы, учебники и учебные пособия как формы отражения содержания образования.

Понятие государственного образовательного стандарта, его цель, инвариантный и вариантный компонент стандарта.

Понятие учебного плана, его структура и особенности в зависимости от уровня образования. Базисный учебный план и типовые учебные планы.

Понятие учебной программы, ее структура, альтернативные варианты учебных программ.

Понятие учебной литературы. Требования к учебнику. Дидактические функции учебника: мотивационная, информационная, контрольно-корректирующая (тренировочная).

6. Характеристика современной системы образования.

Понятие «образование». Государственная, общественная и личная ценность образования. Образование как фактор развития человека, реализации его потенциальных возможностей, основа научно-технического прогресса в обществе, укрепления экономики государства. Структура системы образования: дошкольное, общее, начальное, среднее и высшее профессиональное образование.

Взаимосвязь и взаимообусловленность развития образования и общества. Особенности и сущность государственной политики в области образования. Теория непрерывного образования. Непрерывное образование как постоянная форма всей жизни человека. Направления реализации непрерывного образования

Понятие о педагогической системе как комплексе институтов образования, обеспечивающих его непрерывность и последовательность. Организации образования – основной тип института образования. Государственные, муниципальные и негосударственные организации образования (частные и альтернативные).

7. Современная система образования в ПМР.

Становление системы образования в ПМР, особенности государственной политики в сфере образования. Сеть организаций образования разного уровня, государственные образовательные стандарты, реализация Закона ПМР о языках в части обеспечения гарантий образования

в поликультурном пространстве. Организации образования общеобразовательного, повышенного и специального (коррекционного) вида. Особенности регионального компонента в содержании образования. Подготовка педагогических кадров для системы образования: среднее, высшее образование, повышение квалификации. Нормативно-правовые документы, определяющие государственный контроль качества образования; лицензирование, аттестация, аккредитация, присвоение квалификационных категорий работникам системы образования.

Управленческая система как совокупность государственных и общественных, индивидуальных и коллективных субъектов управления. Полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций. Закон «Об образовании», «Об органах местной власти, местного самоуправления и государственной администрации в ПМР». Основные признаки общественного управления. Организация, функционирование, компетенции и полномочия общественных органов управления образованием. Организационная структура управления дошкольным образованием.

Государственные (отраслевые) органы управления образованием (республиканские, районные, городские). Полномочия Министерства просвещения ПМР, Государственной администрации, Управления народного образования, Организации образования.

Цель и задачи общественных органов управления образованием. Коллегия Министерства просвещения ПМР. Республиканская аттестационная комиссия. Медико-педагогическая комиссия. Методические объединения. Педагогический совет. Попечительский совет. Структурные компоненты управления педагогической системой: индивидуальные, коллективные.

8. Психология личности.

Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные исследования личности. Условия развития личности.

Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в личности человека. Динамическая, функциональная структура личности, состоящая из четырех рядоположенных подструктур: подструктура направленности и отношений личности; знания, навыки, умения, привычки, т.е. опыт; индивидуальные особенности отдельных психических процессов; типологические, возрастные, половые свойства личности, т.е. биопсихические (К.К. Платонов). Структура личности по С.Л. Рубинштейну: знания, навыки, умения; индивидуально-типологические особенности;

направленность личности.

Направленность как стержневая характеристика личности, включающая совокупность устойчивых доминирующих мотивов с интересами, склонностями, убеждениями, мировоззрением, установками и целями ее жизни и деятельности.

9. Основные проблемы психологии возрастного развития

Основные проблемы психологии возрастного развития: 1) проблема органической и средовой обусловленности психического развития ребёнка; 2) проблема соотношения задатков и способностей в процессе возрастного развития; 3) проблема построения возрастной периодизации психического развития; 4) проблема сравнительного влияния на развитие эволюционных, революционных и ситуационных изменений в психике и поведении ребёнка; 5) проблема соотношения интеллектуальных и личностных изменений в общем психологическом развитии ребёнка; 6) проблема нахождения и максимального использования сензитивных периодов развития.

10. Социально-историческая природа детства.

Детство как социальный феномен, возникший на определенном этапе развития общества и зависимость продолжительности детства от особенностей общества. Детство как период, на протяжении которого происходит подготовка ребенка ко вступлению во взрослую жизнь и формирование у него общих человеческих способностей. Тенденция к удлинению детства на протяжении развития общества. Связь детства с усложнением общественной структуры, которая требует определенных знаний и умений для того, чтобы стать полноправным членом общества. Связь продолжительности детства с социальным статусом, кругом прав и обязанностей и доступными формами и видами деятельности, особенности протекания детства у примитивных народов; раннее включение в производительную деятельность наравне со взрослыми. Увеличение дистанции между взрослым и ребенком по мере развития общества. Появление возрастных ограничений на участие в общественной жизни (Д.Б. Эльконин). Овладение смыслами человеческой деятельности. Постепенное расширение рамок детства на протяжении человеческой истории: детство удлиняется путем вклинивания новых фаз развития, а не путем наращивания. Дошкольное детство: появление специфического вида деятельности детей, направленного на ориентацию в мире отношений взрослых членов общества, овладение смыслами, нормами и правилами человеческой деятельности в сюжетно-ролевой игре.

11. Возраст как основная категория психологии развития и возрастной психологии.

Возраст как относительно ограниченная ступень психического развития, хронологический и психологический возраст. Характеристика возраста в культурно-исторической теории Л.С. Выготского (социальная ситуация развития). Характеристика возраста в теории деятельности А.Н. Леонтьева (ведущий вид деятельности). Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования и кризис как основные структурные компоненты возраста. Стадиальность процесса психического развития. Кризисы в психическом развитии ребёнка. Стабильные и критические периоды в развитии (Л.С. Выготский). Причины возникновения возрастных кризисов. Значение кризисов в психическом развитии ребёнка.

12. Психологические особенности развития дошкольника.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте, познание мира человеческих отношений. Игровая деятельность дошкольника как ведущий вид деятельности. Роль игры в психическом развитии дошкольника. Структура и виды детской игры. Этапы усложнения детской игры. Режиссёрская, ролевая, сюжетно-ролевая игра, игры с правилами. Вклад Д.Б. Эльконина в изучение детской игры. Развитие мышления дошкольника. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Эгоцентризм детского мышления. Феномены Пиаже. Развитие восприятия, памяти, воображения дошкольника. Развитие мотивов поведения в дошкольном возрасте. Появление соподчинения мотивов. Особенности формирования самосознания дошкольника. Развитие личности дошкольника. Речевое и эмоциональное развитие в дошкольном возрасте. Механизм эмоционального предвосхищения. Взаимоотношения дошкольника со взрослыми и сверстниками. Психологические новообразования в дошкольном возрасте: соподчинение мотивов, самосознание, сформированная речь, наглядно-образное мышление, произвольная память, эмоциональная регуляция поведения и т.д.

13. Проблема соотношения обучения и развития.

Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Учёные, внёсшие вклад в изучение данной проблемы (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский, Л.С. Выготский). Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Первая теория: между обучением и развитием

отсутствует связь (Ж. Пиаже, В. Штерн, А. Геззел, З. Фрейд). Вторая теория: обучение и развитие – тождественные процессы (У. Джемс, Э. Торндайк, Дж. Уотсон). Третья теория: между обучением и развитием существует тесная связь (К. Коффка, Г.С. Костюк, Н.А. Менчинская). Концепция «зоны ближайшего развития» Л.С. Выготского. Уровни умственного развития ребёнка: уровень актуального развития и зона ближайшего развития.

Обученность и развитость как уровень актуального развития. Обучаемость и развиваемость как зона ближайшего развития. Обучаемость как способность к обучению. Её критерии. Основные направления разработки проблемы обучения и развития в 40-60 гг. XX века: Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов – изменение содержания образования, развивающее обучение; Занков Л.В. – усовершенствование методов обучения; Н.А. Менчинская, Д.Б. Богоявленский, Е.Н. Кабанова-Меллер – изменение способов умственной деятельности школьников; П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина – поэтапное формирование умственных действий; Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин – проблемное обучение.

14. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Понятие возрастных особенностей развития. Принцип природосообразности Я.А. Коменского. Учет возрастных особенностей как один из основополагающих педагогических принципов.

Общее и особенное в человеческом развитии. Индивидуальное и индивидуальность. Понятие «индивидуальные особенности», причины их возникновения. Точки зрения на учет индивидуальных особенностей развития. Сущность индивидуального подхода как важного принципа педагогики.

15. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс, его системы, структуры, задачи и содержание.

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. Место и роль процесса воспитания в структуре общего процесса формирования личности. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.

Особенности воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность, двусторонний характер.

Процесс воспитания как сложная динамическая система, ее компоненты.

Структуры воспитательного процесса: по целевому критерию (целостное формирование личности с учетом цели всестороннего,

гармонического развития личности; формирование нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей; приобщение к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства; воспитание жизненной позиции, развитие склонностей, способностей и интересов личности, организация познавательной деятельности, развивающей индивидуальное и общественное сознание; организация личностной и социально ценной, многообразной деятельности, развитие важнейшей социальной функции личности – общения) и главным этапам (осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения, формирование убеждений, формирование чувств воспитанников, формирование поведения).

Содержание и особенности задач умственного, физического, трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Понятие «содержание воспитания». Характеристика содержания воспитания: подготовка человека к трем главным ролям в жизни – гражданин, работник, семьянин. Определение конкретных качеств и обязательств человека по выделенным направлениям. Целостность воспитания всех качеств и сторон личности.

16. Общее понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания.

Метод воспитания как способ достижения поставленной цели в процессе воспитания. Прием как часть метода. Общие причины, определяющие выбор методов воспитания.

Классификация методов воспитания (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев и др. – убеждение, упражнение, поощрение и наказание; Т.А. Ильина, И.Т. Огородников – убеждение, организация деятельности, стимулирование поведения школьников; Г.И. Щукина – методы формирования сознания личности; организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; стимулирования поведения и деятельности и т.д.). Характеристика отдельных методов воспитания.

17. Принципы воспитательного процесса и их характеристика.

Принципы воспитания как общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса. Специфика принципов воспитания: обязательность, комплексность, равнозначность.

Характеристика принципов воспитания: общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; опора на положительное в

воспитании; гуманизация воспитания; личностный подход; единство воспитательных воздействий.

18. Педагогическая деятельность: понятие, содержание, структура и особенности.

Понятие «деятельность». Возникновение и становление педагогической профессии: допрофессиональный этап, условно профессиональный этап, собственно профессиональный этап, современный этап. Понятие «педагогическая деятельность». Структура и особенности педагогической деятельности. Виды педагогических задач (стратегические, тактические, оперативные), их характеристика и примеры. Взаимосвязь педагогической деятельности и педагогического мастерства. Педагогическая деятельность как творческий процесс, критерии творчества педагога.

19. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.

Понятие «педагогическое мастерство». Важные свойства личности педагога, обеспечивающие высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности педагога: гуманистическая направленность личности педагога; профессиональные знания; педагогические способности; педагогическая техника.

Виды направленности личности педагога: на себя, на средства, на ребенка (детский коллектив), на цель (гуманизация деятельности). Профессионально-педагогические знания как фундамент педагогического мастерства. Содержание и особенности профессионального знания педагога. Уровни формирования педагогического знания. Профессиональное сознание педагога. Педагогические способности как дрожжи педагогического мастерства. Понятие педагогических способностей, характеристика ведущих способностей педагога (коммуникативные, перцептивные, креативные способности; динамизм личности, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование). Педагогическая техника как форма организации поведения педагога; две группы умений педагога, характеризующие педагогическую технику. Критерии педагогического мастерства.

Понятие «мастерство воспитателя». Основные умения воспитателя.

20. Современный педагог и его функции.

Педагог – человек, имеющий специальную подготовку и профессионально занимающийся педагогической деятельностью.

Ответственность педагога за результаты труда. Педагогическая функция как предписанное педагогу направление применения профессиональных знаний и умений. Главная функция педагога – управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования; педагог как менеджер педагогического проекта. Целеполагание, диагностика, прогнозирование, проектирование, планирование – функции педагога на подготовительном этапе реализации проекта. Информационная, организационная, оценочная, контрольная и корректирующая функции этапа реализации проекта. Выполнение аналитической функции педагогом на завершающем этапе проекта. Общественные, гражданские, семейные и другие функции вне профессиональной деятельности педагога.

Вопросы устного вступительного испытания (экзамена) в магистратуру по общим проблемам психолого-педагогического характера

1. Педагогика как наука и область гуманитарного, антропологического, философского знания.
2. Методология и методы педагогических исследований.
3. Педагогический процесс как система и целостное явление.
4. Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения, его особенности, предмет и функции. Основные дидактические категории. Методы и принципы обучения.
5. Понятие и сущность содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы и программы. Учебники и учебные пособия.
6. Характеристика современной системы образования.
7. Современная система образования в ПМР.
8. Психология личности.
9. Основные проблемы психологии возрастного развития
10. Социально-историческая природа детства.
11. Возраст как основная категория психологии развития и возрастной психологии.
12. Психологические особенности развития дошкольника.
13. Проблема соотношения обучения и развития.
14. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития.
15. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс, его системы, структуры, задачи и содержание.
16. Общее понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания.
17. Принципы воспитательного процесса и их характеристика.
18. Педагогическая деятельность: понятие, содержание, структура и особенности.
19. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.
20. Современный педагог и его функции.

Содержание устного вступительного испытания в форме комплексного экзамена по вопросам, соответствующим направленности программы магистратуры

1. Актуальные проблемы развития личности.

Ранние периоды развития ребёнка – фундамент развития психики и формирования личности. Понимание психологических новообразований каждого возрастного периода как результата и предпосылки для дальнейшего развития.

Акселерация как искусственное ускорение детского развития через внедрение в практику работы дошкольного образовательного учреждения программ обучения, ориентированных на усвоение новых «полезных» знаний, умений и навыков, способ форсирования адаптации ребёнка к внешним формам взрослой жизни.

Симплификация как явление чрезмерного упрощения и обеднения развития ребёнка в образовании. Снижение уровня общего развития ребёнка, его отставание от принятых возрастных норм как следствие симплификации и акселерации.

Амплификация детского развития как альтернатива акселерации. Теоретические основы концепции амплификации А.В. Запорожца. Амплификация психического развития как всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счёт совершенствования содержания, форм и методов воспитания.

Проблема лидерства в дошкольной группе: его проявления; качества, обеспечивающие ребёнку лидерство в группе; качества, формированию которых способствует положение лидера. Особенности психического развития детей в зависимости от статусного положения в группе.

2. Влияние продуктивных видов деятельности дошкольника на психическое развитие.

Основные направления развития трудовой деятельности дошкольника. Становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Развитие видов и форм трудовой деятельности. Особенности взаимоотношений в процессе совместного с взрослыми и сверстниками труда. Влияние трудовой деятельности на психическое развитие дошкольника.

Развитие изобразительной деятельности в дошкольном детстве: доизобразительный и изобразительный периоды. Развитие содержания детского рисунка, влияние на него социальных условий жизни,

индивидуальных способностей, осязательного, зрительного и двигательного опыта. Отношение дошкольников к цвету в рисунке. Развитие композиционных умений. Значение изобразительной деятельности для психического развития.

Основные направления развития конструирования дошкольника. Формирование способов обследования образца и способов построения конструкции, мотивов конструирования. Развитие видов конструирования.

Конструирование по образцу (целостному, расчленённому, объёмному, схеме, чертежу), по условиям, по замыслу, из разных материалов. Значение конструирования для психического развития.

Развитие чувства музыкального ритма. Формирование и развитие звуковысотного мелодического слуха. Формирование и развитие музыкального мышления. Освоение музыкальной деятельности дошкольником. Взаимосвязь исполнительства и творчества. Структура музыкальности и её развитие. Значение музыкальной деятельности для психического развития.

3. Развитие, социализация и воспитание личности.

Процесс развития личности как педагогическая проблема; сущность понятий «процесс», «развитие», «личность»; взгляды на процесс развития представителей различных философских течений; противоречия как движущие силы развития личности, их виды и особенности.

Биогенетический закон Э. Геккеля и Ф. Мюллера как выражение связи природных условий и форм человеческого развития.

Наследственность и развитие. Понятие социализации. Влияние среды на развитие личности. Соотношение наследственности и социальной среды: биогенное и социологизаторское направления в педагогике. Воспитание, его роль, место и возможности как корректирующего фактора развития личности. Л.С. Выготский об основах развивающего воспитания. Деятельность как фактор развития; понятие деятельности; основные виды деятельности детей и подростков; виды деятельности по направленности; источник разнообразных видов деятельности; активная и пассивная деятельность. Диагностика развития.

Возрастные и индивидуальные особенности развития. Возрастная периодизация. Акселерация. Неравномерность развития. Учет индивидуальных особенностей. Особенности дошкольного возраста. Ведущие линии развития и особенности деятельности.

4. Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия и функции.

Дошкольная педагогика как наука о сущности развития и воспитания личности ребёнка-дошкольника. Социальная значимость дошкольной педагогики как науки. Условия выделения дошкольной педагогики в самостоятельную отрасль научного знания (понятийно-категориальный аппарат, предмет и методы исследования науки).

Системный подход к определению предмета дошкольной педагогики как системный анализ детской личности в её становлении и развитии под влиянием педагогических воздействий.

Задачи и функции дошкольной педагогики. Понятийно-категориальный аппарат (воспитание, обучение, развитие, формирование и др.).

Связь дошкольной педагогики с другими науками.

5. Понятие «детство» в социальной педагогике. Ребёнок - субъект социальной защиты в международных и отечественных правовых документах.

Социальная забота и социальная защита в системе социальной поддержки детства.

Ребёнок – субъект социальной заботы. Понятие социальной заботы, его содержание (материальная забота, физическая забота, забота о психическом здоровье ребёнка, забота о духовном развитии).

Ребёнок – субъект социальной защиты. Характеристика основных прав ребёнка. Юридические и педагогические механизмы обеспечения прав ребёнка. Формы юридической и педагогической защиты прав ребёнка.

Ребёнок – субъект социального развития. Понятие социального развития как внутренней защищённости, обеспечивающей активное вхождение в систему социальных отношений, как способности к оказанию помощи и к решению собственных социальных проблем.

«Конвенция о правах ребёнка» и «Кодекс о браке и семье ПМР» – основополагающие правовые документы по защите прав ребёнка.

6. Феномен дошкольного детства.

Ребёнок-дошкольник как личность, находящаяся в стадии становления, созревания и развития. Неповторимость способностей физического, социального, психического развития, своеобразие способов познания и деятельности дошкольника (социальная ситуация развития, смена ведущих видов деятельности, уровень психического развития, кризисы как переходы между возрастными периодами, потребность в общении с взрослыми и

сверстниками, сопричастность к миру взрослых).

7. Дошкольное образование как педагогическая система.

Дошкольное образование как разносторонний, целенаправленный, функционально-единый процесс воспитания и обучения, обеспечивающий физическое и психическое развитие ребёнка, своевременный переход его на следующую ступень образовательной системы.

Общая характеристика системы дошкольного образования (система основных общеобразовательных программ, сети дошкольных учреждений, системы органов управления).

Нормативно-правовая база системы дошкольного образования (Закон «Об образовании в ПМР», Образовательный стандарт дошкольного образования, Устав ОДО и др.).

Понятие комплексных и парциальных программ. Характеристика комплексных программ. «Истоки» (Л.А. Парамонова) «Детство» (Т.И. Бабаева), «Развитие» (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко), «Из детства в отрочество» (Т.Н. Доронова) и др. Общая характеристика парциальных программ дошкольного образования, формы организации физического воспитания в организациях дошкольного образования.

8. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.

Понятие «инновация». Педагогические инновации как введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания.

Педагогические технологии как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Черты инноваций и технологий в современных образовательных программах дошкольного образования. Технологии личностно-ориентированного подхода.

Цели и сущность технологии ТРИЗ (теории решения изобретательных задач). Направленность технологии ТРИЗ на развитие познавательной деятельности, умственных способностей, нестандартного мышления. Характеристика и сущность методов ТРИЗ (противоречивости в объектах, разрешения противоречий, метод моделирования маленькими человечками и др.).

Вальдорфская педагогика как педагогика равных возможностей и свободного воспитания детей. Принципы построения воспитательно-образовательного процесса в вальдорфском детском саду.

Основные направления и цель работы М. Монтессори: свободное воспитание и всестороннее развитие детей. Система работы по технологии М. Монтессори: главная задача, основной вид деятельности, позиция ребёнка, основная форма воспитания и обучения в дошкольном возрасте. Требования к сенсорному развитию ребёнка в данной педагогике.

9. Игровые технологии.

Теория и классификация игр. Взгляды педагогов и психологов на проблему игровой деятельности детей дошкольного возраста (К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, Д.Б. Эльконин, Т.И. Осколкина и др.).

Структура игры. Понятие игры, её отличительные черты (С.А. Шмаков).

Функции игры (социализация, межнациональной коммуникации, самореализации ребёнка, коммуникативная, диагностическая, терапевтическая, коррекции, развлекательная), их характеристика.

Педагогическая игра как форма организации педагогического процесса, её отличительные особенности. Классификация педагогической игры в соответствии с различными основаниями по Г.К. Селевко.

Игровые педагогические технологии, их особенности. Имитационные игры в дошкольном возрасте, их специфика. Операционные и другие игры.

10. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

Здоровьесберегающие технологии в современной системе дошкольного образования.

Здоровьесберегающая организация воспитательно-образовательного процесса.

Современные подходы к проблеме сохранения здоровья детей. Проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды.

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании: технологии сохранения и стимулирования здоровья. Технологии обучения здоровому образу жизни. Коррекционные технологии. Технологии музыкального воздействия. Сказкотерапия. Технологии воздействия цветом. Технологии коррекции поведения. Психогимнастика. Фонетическая ритмика.

Взаимодействие ОДО и семьи по вопросам здоровьесбережения.

Мониторинг состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. Мониторинг и экспертиза здоровьесберегающей деятельности дошкольного образовательного учреждения.

11. Педагогические условия организации предметно-развивающей среды ОДО.

Предметно-развивающая среда как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника. Роль предметно-развивающей среды в развитии творческого потенциала дошкольников.

Принципы построения развивающей среды в ОДО (дистанции, активности, зонирования, моделирования и др.).

Требования к организации предметно-развивающей среде в ОДО (психологические, эргономические, педагогические, эстетические).

Характеристика предметно-развивающей среды ОДО и её базисные компоненты: природная среда, культурные ландшафты, физкультурно-оздоровительные и предметно-игровые сооружения, музыкально-театральная среда и др.

Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах.

12. Целостность и единство семейного и общественного воспитания. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой.

Специфические возможности в формировании личности ребёнка социальных институтов воспитания: семейного и общественного.

Особенности современной семьи и роль «среды ближайшего окружения» (А.Н. Леонтьев) в развитии дошкольника.

Факторы, определяющие силу и стойкость семейного воспитания: глубокий эмоциональный, интимный характер; постоянство и длительность воспитательных воздействий; объективная возможность включения ребёнка с первых лет жизни в разнообразные виды деятельности; первичная социализация; биологическая обусловленность отношений матери и ребёнка (Н.М. Щелованов, А.М. Фонарева).

Принципы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. Основные направления работы дошкольного учреждения с семьей: психолого-педагогическое просвещение родителей; изучение семьи, её воспитательных возможностей, обобщение положительного опыта семейного воспитания; вовлечение родителей, как субъектов педагогического процесса, во все виды деятельности учреждения.

Формы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей. Проблемы воспитания дошкольников в семье: преобладание стихийности над целенаправленностью; переоценка самостоятельной практической

деятельности.

13. Пространство жизнедеятельности ребёнка как условие качества дошкольного образования.

Определение понятия «среда развития ребёнка» и её роли как стимулятора движущей силы в целостном становлении личности. Основные характеристики предметно-пространственной среды и пути её создания.

Особенности предметно-развивающей среды в группах раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Работа методического кабинета с педагогическим коллективом по проблеме использования пространства жизнедеятельности ребёнка для его развития.

Социальная среда развития как сообщество, обеспечивающее взаимодействие ребенка с другими людьми. Показатели и критерии материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ОДО (развивающая среда, безопасность, охрана здоровья). Технологическая карта экспертизы состояния развивающей среды по возрастным группам ОДО.

14. Взаимодействие участников педагогического процесса и преемственность уровней образования.

Гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми в свете концепции дошкольного воспитания. Семья, детский сад, школа как социальные институты, обеспечивающие непрерывность воспитания и обучения детей.

Основные направления, содержание, задачи и принципы работы ОДО с семьёй. Особенности современной семьи и пути разрешения задач педагогического просвещения родителей. Вариативность форм работы с семьёй и её планирование.

Работа методического кабинета по координации деятельности специалистов (психолог, воспитатель, медицинский работник, логопед, воспитатель-методист по приоритетному направлению и др.), по определению содержания и форм работы с родителями, с учётом принципа дифференцированного подхода.

Психологическое сопровождение коррекционной работы с детьми. Методы педагогической диагностики и критерии, позволяющие выявить уровень индивидуального развития ребёнка в соответствии с программными требованиями. Комплексная методика диагностики выявления общей психологической готовности ребёнка к обучению в школе. Сущность

«индивидуального образовательного маршрута» и возможные рекомендации родителям и педагогам.

15. Сущность педагогического процесса ОДО и его организационно-программное обеспечение.

Особенности педагогического процесса ОДО и принципы его построения.

Характеристика базовых общеразвивающих учебно-методических комплексов и программ ОДО ПМР. Республиканский компонент в содержании педагогического процесса в ОДО. Разработка образовательной программы ОДО, характеристика её основных разделов; цели и задачи программы; выбор программы и сочетание программ; материалы, связанные с проектированием и планированием текущей педагогической деятельности; способы систематической фиксации динамики детского развития; условия реализации программ; соотношение видов ОДО и образовательных программ. Подходы выбора парциальных программ и структура технологической карты их анализа; концептуальная основа, декларируемые цели и задачи, принципы построения и др.

Гигиенические требования к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста при организации педагогического процесса ОДО. Оснащение методического кабинета ОДО по координации педагогического процесса.

Особенности педагогического процесса в разновозрастной группе.

16. Понятие субкультуры ребёнка-дошкольника.

Субъектность ребёнка как социально-целостное качество личности, формируемое в процессе педагогического взаимодействия.

Субкультура детства как автономная часть общечеловеческой культуры, способ освоения новых сторон действительности. Детская субкультура как особая система представлений о мире. Феномены детской субкультуры (игра, вопросы, словотворчество, детский фольклор и др.)

17. Определение понятий «эстетическое воспитание» и «эстетическое развитие».

Влияние прекрасного на всестороннее развитие ребенка. Воспитание у детей чувства прекрасного в окружающей жизни: наблюдение природы, труда взрослых, привлечение детей к благородным поступкам, проявлениям дружбы, заботы о людях.

Эстетика быта. Эстетика ОДО. Значение примера взрослых. Общие требования к эстетическому оформлению ОДО. обстановке в доме, одежде детей. Воспитание у детей любви к искусству. Знакомство детей с различными видами искусства (народное, классическое, современное). Подбор произведений для детей (литературных, музыкальных, изобразительных).

18. Характеристика форм физического воспитания в организациях дошкольного образования.

Физкультурное занятие как основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям. Схема построения физкультурного занятия и ее обоснование. Задачи и содержание частей физкультурного занятия (вводная, основная, заключительная). Типы физкультурных занятий. Оздоровительный эффект физкультурных занятий на воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня дошкольного учреждения. Утренняя гимнастика в режиме детского сада: обоснование, содержание, её схема построения. Подбор упражнений. Составление комплексов утренней гимнастики; её задачи: повышение функционального состояния и работоспособности организма; развитие моторики, формирование правильной осанки и предупреждение плоскостопия.

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Подбор и дозировка подвижных игр и физических упражнений с учётом задач, времени года, условий детского сада, содержания предыдущей деятельности, подготовленности детей и времени проведения. Значение повторности игр, их вариативность.

Физкультминутки. Необходимость проведения физкультминуток на занятиях по рисованию, лепке, развитию речи и др. Специфика подбора физических и танцевальных упражнений для физкультминутки.

Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Целесообразность сочетания закаливающих процедур с физическими упражнениями. Подбор физических упражнений для воздушных, солнечных ванн. Технология их проведения с детьми разных возрастных групп. Использование водных процедур. Обеспечение безопасности.

Самостоятельная двигательная деятельность детей – важнейшее условие современного развития личности ребёнка. Её значение и место в педагогическом процессе. Создание развивающей среды для самостоятельной двигательной деятельности ребёнка и приемы руководства.

Нетрадиционные формы проведения двигательной деятельности.

19. Подготовка детей к усвоению грамоты.

Речевая подготовка детей к школе. Показатели речевой готовности детей к школе. Цели и задачи подготовки к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей.

Ознакомление дошкольников с термином «слово», «слог», «предложение». Игры со словом. Знакомство со значением слов. Методика работы.

Обучение слоговому анализу и синтезу слова. Упражнения в членении слова на слоги и составление из слогов слов. Ознакомление с ударением в слове. Ознакомление детей с особенностями звучания слов (длительность звучания, последовательность звуков).

Обучение детей выделению звуков в словах. Звуковой анализ слов. Звуковые игры и упражнения со словом в общеречевой работе. Формы взаимодействия наглядных и словесных средств обучения.

Наглядные пособия, знакомящие детей со словом, его звуковой стороной и ударением (звуковые линейки, звуковые часы, картинки-схемы, модели, фишки).

Ознакомление детей с предложением. Задачи, содержание и методика обучения членению (анализу) предложений на слова и составлению (синтезу) предложений из слов).

20. Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функция природы.

Взаимосвязь человека и природы. Психолого-педагогический потенциал взаимодействия личности с миром природы. Обучающая и воспитывающая функция природы. Ознакомление детей с природой как одно из средств гармоничного развития личности.

Характеристика содержания образовательных областей, отражающих направления экологического образования в ОДО. Экологическое образование как процесс формирования гуманно-деятельностного отношения к природе. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой.

Активная деятельность в природе как важное условие формирования познавательного процесса к ней и нравственно-трудового становления личности дошкольника.

Интегративный характер современного экологического образования детей дошкольного возраста. Современные формы экологического

образования.

Характеристика современных направлений и форм экологического образования дошкольников.

Педагогический смысл и содержание экологических праздников и досугов. Сотрудничество дошкольных учреждений с семьёй в организации и проведении экологических мероприятий.

Природоохранная акция как ряд действий и мероприятий, предпринимаемых для достижения каких-либо экологически целесообразных задач. Характеристика и содержание природоохранных акций в дошкольных учреждениях. Используемые методы и приёмы для активизации познавательного, социального и нравственно-эстетического развития детей.

Вопросы устного вступительного испытания (экзамена) в магистратуру, соответствующие направленности программы

1. Актуальные проблемы развития личности.
2. Влияние продуктивных видов деятельности дошкольника на психическое развитие.
3. Развитие, социализация и воспитание личности.
4. Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия и функции.
5. Понятие «детство» в социальной педагогике. Ребёнок – субъект социальной защиты в международных и отечественных правовых документах.
6. Феномен дошкольного детства.
7. Дошкольное образование как педагогическая система.
8. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.
9. Игровые технологии.
10. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.
11. Педагогические условия организации предметно-развивающей среды ОДО.
12. Целостность и единство семейного и общественного воспитания. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой.
13. Пространство жизнедеятельности ребёнка как условие качества дошкольного образования.
14. Взаимодействие участников педагогического процесса и преемственность уровней образования.
15. Сущность педагогического процесса ОДО и его организационно-программное обеспечение.
16. Понятие субкультуры ребёнка-дошкольника.
17. Определение понятий «эстетическое воспитание» и «эстетическое развитие».
18. Характеристика форм физического воспитания в организациях дошкольного образования.
19. Подготовка детей к усвоению грамоты.
20. Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функция природы.

Основная литература:

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология: Конспект лекций /А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян. – М.: Эксмо, 2008.
2. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. / Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. – М., 1997.
3. Бондаренко Ю.С. Современные аспекты педагогической работы. В 3-х книгах. Кн.3: Монография / Бондаренко Ю.С., Балтаева Ж.К., Воскресенская Н.Г. – Одесса, 2013 – 51с.
4. Гелло В.А. Организационно-методические основы подготовки детей к школе.Ч.1: Готовность к школе в структуре всестороннего развития личности дошкольника: Учебно-методическое пособие Сост.В.А. Гелло. – Тирасполь: Изд- во Приднестр. ун-та, 2016. – 76 с.
5. Гелло Т.А. Полиациональный фольклор в системе средств нравственного воспитания личности: Учебное пособие. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2012. – 28 с.
6. Гелло Т.А., Лозан Т.А. Фольклор - долі народів лінія одна: Навчальний посібник. – Рибниця, 2013. – 115 с.
7. Дошкольная педагогика: Конспекты занятий / Автор-составитель Титов В.А. – М., 2002.
8. Интерактивные технологии обучения: развитие личности в адаптивной педагогике: Учебно-методическое пособие. \ Под. ред. Т.П. Ильевич. – Тирасполь, 2008. – 176 с.
9. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. / Козлова С.А., Куликова Т.А. – М., 2000.
- 10.Марачковская О.Л. Методическая работа в организациях дошкольного образования (учебно-методическое пособие) Тирасполь: ГУИПП «Бендерская типография «Полиграфист»», 2013. – 88с.
- 11.Музенитова Э.А. Воспитание толерантного мироотношения у дошкольников средствами фольклора. – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. – 216 с.
- 12.Неделкова А.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / А.А. Неделкова. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2015. – 86 с.
- 13.Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2000
- 14.Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика: учебник для бакалавров / И. П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013.
- 15.Скитская Л.В. Формирование коммуникативного общения дошкольников: Учебно-методическое пособие. – Бендеры ГУИПП «Полиграфист», 2012. – 55 с.
- 16.Совершенствование образования как условие формирования успешной

- личности: Коллектив моногр. /авт.: С.И. Берил, Л.И. Васильева и др.; сост.: В.А. Гелло, Л.М. Звезда; ПГУ им. Т.Г. Шевченко, ФПП, каф. ДП и СМ. – Тирасполь, (ГУИПП «Бендерская тип. «Полиграфист»). – 2012. – 307 с.
17. Теоретико-методологические основы организации воспитывающей среды вуза / Васильева Л.И., Гелло Т.А., Звезда Л.М. и др. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2014. – 172 с.
18. Ткач Л.Т. Проектирование содержания дошкольного образования: опыт и перспективы / Л.Т. Ткач; Междунар. славян, акад. образования им. Я.А. Коменского, ГОУ «Приднестр. гос. ин-т развития образования», Каф. Дошкольного и начального образования. – Тирасполь, (ГУИПП «Бендерская тип. «Полиграфист»), 2013. – 192 с.
19. Ткачук А.А. История образования и педагогической мысли: Учебное пособие. – Тирасполь, 2007.
20. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. – М.: Издательство Юрайт, 2013.
21. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005.

Дополнительная литература:

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2003.
2. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. – Москва-Воронеж, 1998.
3. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов-н/Д, 2000.
4. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М., Просвещение, 1989.
5. Божович Л.И. Избранные психологические труды. – М., 1995.
6. Бондаревская Е.В. 100 понятий личностно-ориентированного воспитания (гlossарий). – Ростов-н/Д, 2000.
7. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов XXI века. - СПб.: Питер, 2001. – 304 с.
8. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. вузов /И.А. Колесникова и др. – М.: Академия, 2005.
9. Воспитательный процесс: изучение эффективности / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2001.

10. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования. Выпуск. 3. – М., 1995.
11. Гелло В.А. Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе (спецкурс в схемах и таблицах) учебно-методическое пособие. – Тирасполь, 2011. – 80 с.
12. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М.: Школа-пресс, 1995.
13. Гроот Р. Дифференциация в образовании // Директор. №5. – 1994.
14. Гукаленко О.В., Ильевич Т. П. Инновационные технологии: проектирование учебных задач в контексте личностно-ориентированного целеполагания. – Тирасполь, 2001.
15. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.
16. Данилюк А.Я. Теория интеграции образования. – Ростов н/Д, 2000.
17. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. – М.: ВЛАДОС, 1999.
18. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2-х т. – Т.1. Психическое развитие ребенка. – М.: Педагогика, 1986.
19. Звезда Л.М. Инновационное образовательное пространство: традиции и перспективы развития: Монография. Тирасполь: ООО «Art-press», 2010. – 264 с.
20. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2001.
21. Ильевич Т.П. Проектирование педагогического процесса в системе личностно-ориентированного образования. – Тирасполь, 2002.
22. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М.: Просвещение, 1990.
23. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: Гардарики, 2004.
24. Корчак Я. Право ребенка на уважение. - В кн.: Как любить ребенка: Книга о воспитании: Пер. с польск. - М., 1990.
25. Кульневич С.В. Педагогика личности: от концепций до технологий. – Ростов-н/Д, 2000.
26. Кучерявенко В.И., Иванов А.А., Бобро Т.П. и др. Психология самопознания как научная основа развития субъектов обучения. Монография. Москва. – 2012. – 200 с.
27. Лернер И.Я. Развивающее обучение с дидактических позиций // Педагогика. – № 2. 1996.
28. Лещинский В.И. Педагогическая технология личностной ориентации. – Воронеж, 1998.

29. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия. 2002.
30. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учебное пособие для студ. вузов. – М: ВЛАДОС-Пресс, 2004.
31. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. – М. Педагогика, 1980.
32. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие. – М., 1989.
33. Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного обучения. – М.: Сентябрь, 2000.

Электронный ресурс

1. http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2183/Образовательные_технологии
2. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node3.html>
3. <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=24253>
4. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node6.html>
5. <http://www.selevko.net/1contents.php>
6. <http://studopedia.org/10-9395.html>
7. <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-tselepolaganie-suschnostnye-harakteristiki>
8. http://pedlib.ru/Books/1/0157/1_0157-41.shtml
9. https://ru.wikipedia.org/wiki/Таксономия_Блума
10. http://physics.kgsu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=251:2009-07-12-14-55-53&catid=44:2009-03-04-05-29-41&Itemid=56
11. <http://didacts.ru/dictionary/1024/word/celepolaganie-pedagogicheskoe>
12. <http://cyberleninka.ru/article/n/o-pedagogicheskom-vzaimodeystvii-subektov-obrazovatel'nogo-protssessa-v-usloviyah-lichnostno-orientirovannogo-obrazovaniya>
13. ftp://ftp.unilib.neva.ru/etu/ivanova_sp_add.pdf
14. <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-ustanovlenie-definitcii>

Справки по телефону 0-533-79581 (кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



Утверждаю
Ректор ГОУ ПГУ им. Т.Г.
Шевченко, профессор
В.В. Соколов

(подпись, расшифровка подписи)

2024г.

**ПРОГРАММА
ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
В МАГИСТРАТУРУ**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код, направление подготовки)

**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

(название программы магистратуры)

Тирасполь, 2024г.

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 128 от 22.02.2018г., зарегистрированного Министерством Юстиции Российской Федерации № 50359 от 15.03.2018г. с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.)

Согласовано:

Зав. выпускающей кафедры ДСОиПМ,
канд. пед. наук, доцент

 / О.Л. Марачковская

Программа вступительных испытаний рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «12» марта 2024 г.

Председатель УМК ФПП,
канд. пед. наук, доцент

 / А.М. Чобан-Пилецкая

Утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «12» марта 2024 г.

Председатель Ученого совета
факультета педагогики и психологии
канд. пед. наук, доцент

 / Л.И. Васильева

Программа вступительного испытания в форме комплексного экзамена

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Целью вступительного испытания в форме комплексного экзамена является определить готовность и возможности абитуриента к овладению магистерской программой по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Задачи вступительного испытания:

1. Изучить мотивацию к педагогической деятельности в области дефектологии;
2. Оценить уровень психолого-педагогических знаний абитуриента, необходимых для освоения дисциплин магистерской программы;
3. Определить готовность к получению теоретической подготовки в профессиональной сфере

Поступающий в магистратуру должен

Иметь представление:

- о структуре системы образования;
- о тенденциях модернизационных изменений в современном образовании

Знать:

- теоретические основания психологии и педагогики; историю и современные тенденции развития мировой психологической и педагогической науки;
- историю становления дефектологии;
- современные тенденции развития инклюзивного образования;
- особенности содержания и организации целостного педагогического процесса в образовательных учреждениях, диагностику его хода и

результатов;

- современные инновационные технологии в сфере инклюзивного образования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса конкретного образовательного учреждения;

- возможности использования педагогической теории и практики при решении социальных и профессиональных задач.

Уметь:

- организовывать образовательно-воспитательный процесс в разных социокультурных условиях;

- применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;

- самостоятельно осуществлять поиск информации по заданной педагогической проблеме, ее обработку и презентацию;

- организовывать проектную деятельность в сфере образования;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности.

Владеть:

- приемами проектирования самостоятельной педагогической деятельности;

- способами формулировать и обосновывать собственную профессиональную позицию;

- навыками осуществления исследовательской деятельности в области дефектологии;

- методами использования исторического наследия позитивных идей и опыта обучения и воспитания в современном образовании;

- методами выявления и оценки развития ребенка;

- современными технологиями психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

- личностными качествами, обеспечивающими возможность взаимодействия с разными категориями лиц с ОВЗ;

- культурой речи и профессиональной терминологией.

Правила проведения устного вступительного испытания в форме комплексного экзамена

1. Перед вступительным испытанием проводится консультация для абитуриентов (в соответствии с утверждённым расписанием);
2. Вступительное испытание представляет собой комплексный экзамен по теоретическим вопросам, соответствующим программе для абитуриентов (возможны вопросы, уточняющие область научных интересов абитуриентов);
3. При входе в аудиторию, где проводится испытание, абитуриент предъявляет паспорт (иной документ, удостоверяющий личность) и экзаменационный лист;
4. Во время проведения вступительного испытания должны быть отключены мобильные телефоны и другие средства связи;
5. Во время вступительного испытания не допускается использование абитуриентами своей бумаги, корректирующей жидкости и др.;
6. На вступительном испытании вопросы поступающего фиксируются в протоколе проведения экзамена;
7. Консультации с членами предметной (экзаменационной) комиссии во время проведения вступительного испытания допускаются только в части уточнения формулировки вопроса;
8. На подготовку к ответу на вопрос билета отводится один академический час. На ответ отводится 30 минут;
9. Выход из аудитории во время проведения вступительного испытания допускается только в сопровождении секретаря приемной комиссии;
10. Абитуриент имеет право покинуть аудиторию (в т.ч. досрочно) только с разрешения экзаменаторов;
11. Вступительное испытание оценивается по стобалльной шкале;

12. Оценка оглашается после завершения ответов всеми поступающими на основании решения экзаменационной комиссии;

13. В случае несогласия с выставленной оценкой абитуриент имеет право на апелляцию;

14. Абитуриент, не явившийся на вступительное испытание без уважительной причины, к повторным испытаниям не допускается.

Критерии оценивания ответа

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение по обсуждаемому вопросу, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Порядок ответов на вопросы билета определяется самим поступающим. Ответ на вопрос должен быть научно аргументированным, т.е. опираться на известные теории, факты, теоретические закономерности и научно-обоснованные методики дисциплины. Ответ на вопрос должен быть логическим и доказательным. Поступающий должен показать не только свою эрудицию по вопросам билета, но и отразить по ходу ответа свои собственные взгляды на указанные вопросы, т.е. продемонстрировать соответствующий уровень сформированности знаний и умений. Оценка оглашается после завершения ответов всеми поступающими на основании решения экзаменационной комиссии.

Критерии при оценке знаний абитуриентов на вступительном экзамене в магистратуру:

- **оценку «ОТЛИЧНО» (100 – 80 баллов)** абитуриент получает за проявление научной эрудиции в ответах на соответствующие вопросы

билета. Грамотно и системно оперирует знаниями в профессиональной области, выбранного направления, демонстрируя умения анализировать материал, делать сравнение, обобщения и выводы. Четко придерживается непротиворечивых методологических позиций, высказывает и доказательно отстаивает свою точку зрения в процессе ответа. Свободно ведет диалог с членами экзаменационной комиссии, используя современную научную лексику и демонстрируя широкий аспект общекультурного и профессионального кругозора;

- **оценку «ХОРОШО» (79 - 60 баллов)** выставляют при условии, если абитуриент полно и правильно раскрывает материал и логически мыслит. Допускает определенную методологическую непоследовательность, а также неточности при анализе и раскрытии сущности рассматриваемых явлений и фактов, в обобщениях и в выводах. Диалог с членами комиссии ведет грамотно, с использованием современной научной лексики;

- **оценку «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (59 – 40 баллов)** выставляют, когда абитуриент испытывает затруднения при раскрытии сущности современных профессиональных теорий и концепций, анализе явлений и факторов предметного характера, не способен достаточно обстоятельно аргументировать выдвигаемые научные положения, ограничиваясь их констатацией. В ответе преобладают декларативность и описательность, имеет место подмена научных понятий бытийно-практическими рассуждениями, свидетельствующими о недостаточно полном и глубоком владении научной терминологией. На дополнительные вопросы отвечает неуверенно;

- **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (39 – 0 баллов)** оценивают, если абитуриент не владеет знаниями в профессиональной области, выбранного направления и не умеет правильно изложить материал. Его ответы характеризуются поверхностными суждениями, слабой аргументацией выдвигаемых положений, отсутствием четких логических доказательств. Абитуриент не способен увязать теоретический материал с практикой,

сделать правильные выводы, отстаивать свою позицию, обстоятельно ответить на дополнительные вопросы. В ответе преобладает бытовая лексика, а не научная терминология.

II. Вопросы устного вступительного испытания (экзамена) в магистратуру

1. Общие закономерности развития личности
2. Психология развития и возрастная психология
3. Специальная психология как наука. Предмет, задачи, методы специальной психологии, связь со смежными дисциплинами
4. Современные представления об отклоняющемся развитии
5. Параметры и характеристика психического дизонтогенеза
6. Л.С. Выготский и теоретические основы специальной психологии
7. Понятия коррекции и компенсации
8. Причины и профилактика дизонтогений
9. Психологические особенности лиц с нарушениями умственного развития.
10. Задержка психического развития, ее виды.
11. Психофизическое развитие лиц с нарушениями слуха.
12. Психофизическое развитие лиц с нарушениями зрения.
13. Психофизическое развитие лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями речевого развития.
15. Психофизическое развитие лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
16. Психология лиц со сложными нарушениями развития.
17. Предмет и понятийно-терминологический аппарат специальной педагогики.
18. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

19. Современная система специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

20. Нормативно-правовое обеспечение специальных (коррекционных) образовательных учреждений

21. Инклюзивное образование

22. Основы социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

23. Коррекционная направленность образовательного процесса в дошкольных учреждениях.

24. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

25. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии по отбору и сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном образовательном учреждении.

26. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта.

27. Педагогические системы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

28. Современные теории и системы обучения и воспитания детей с нарушением слуха.

29. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с нарушениями зрения.

30. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

31. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с ранним детским аутизмом.

32. Личность педагога, работающего с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

III. Содержание программы устного вступительного испытания в форме комплексного экзамена в магистратуру

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Общие закономерности развития личности. Процесс развития личности. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Сущность социализации и ее стадии. Развитие и воспитание. Роль обучения в развитии личности.

Психология развития и возрастная психология. Психология развития и возрастная психология наука о закономерностях формирования психики, механизмов и движущих сил этого процесса; о различных подходах к пониманию природы, функций и генезиса психики, различных сторонах становления психики – ее изменение в процессе деятельности, при общении, познании. Факторы психического развития как ведущие детерминанты развития человека.

Специальная психология как наука. Предмет, задачи, методы специальной психологии, связь со смежными дисциплинами. Специальная психология - область психологической науки, изучающая лиц, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными нарушениями. Предмет и задачи специальной психологии. Отрасли специальной психологии, занимающиеся изучением детей различных категорий. Связь со смежными дисциплинами. Основные методы, используемые в специальной психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов деятельности и др. Особенности применения методов изучения психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современные представления об отклоняющемся развитии. Представление о норме психического развития. Условия нормального развития. Понятие отклоняющегося развития, его психологическая

характеристика. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы отклоняющегося развития (по характеру патогенного воздействия, по времени патогенного воздействия). Представления Л.С. Выготского об отклоняющемся развитии.

Параметры и характеристика психического дизонтогенеза. Понятие дизонтогенеза в специальной психологии. Параметры, определяющие вид психического дизонтогенеза: этиология, локализация нарушений в центральной нервной системе, степень тяжести нарушения, время возникновения нарушения, длительность патогенного воздействия, социальные условия развития ребенка. Психологические параметры психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушений, время поражения, взаимоотношение первичного и вторичного дефектов, нарушение межфункциональных связей. Классификация видов психического дизонтогенеза.

Л.С. Выготский и теоретические основы специальной психологии. Теоретические основы отечественной дефектологии, заложенные Л.С. Выготским. Общие закономерности развития детей с проблемами в развитии разных категорий. Структурное строение дефекта. Сложность структуры аномального развития, заключающаяся в наличии первичного дефекта, вызванного биологическим фактором, и вторичных нарушений, возникающих под влиянием первичного дефекта. Взаимодействие первичных и вторичных нарушений. Положение Л.С. Выготского о том, что развитие психики детей с нарушением развития подчиняется тем же основным закономерностям, что и в развитии нормального ребенка.

Понятия коррекции и компенсации. Научное обоснование процессов компенсации и коррекции дефектов развития. Дефект и компенсация. Теория компенсации (исследование вопроса, начиная от А. Адлера и Л.С. Выготского до наших дней). Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Основные принципы коррекции (прежде всего, ориентация не на дефект и ограниченный им уровень развития, а на потенциальные возможности

ребенка) и компенсации имеющихся нарушений. Система специальных психолого–педагогических и медицинских мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей.

Причины и профилактика дизонтогений. Дизонтогении как отклонения формирования систем организма от нормального развития. Причины врожденных нарушений развития. Причины приобретенных нарушений развития. Профилактика дизонтогений.

Психологические особенности лиц с нарушениями умственного развития. Умственная отсталость как стойкое необратимое нарушение психического развития, связанное с органически обусловленным недоразвитием либо повреждением головного мозга. Структура умственной отсталости. Основное проявление умственной отсталости – нарушение интеллекта. Основа клинико-психологической структуры дефекта: тотальность и иерархичность. Классификация умственной отсталости по МКБ-10, соотношение с МКБ-9: сходство и отличия. Дети с интеллектуальной недостаточностью – особая категория детей, отличающаяся от нормально развивающихся сверстников не столько количественными характеристиками, сколько качественными. Недоразвитие познавательных интересов, нарушение первой ступени познания – восприятия, мышления, памяти, речи, недоразвитие моторики и др.

Задержка психического развития, ее виды. Проблема задержки психического развития (ЗПР). Виды задержек психического развития. Клиническая систематика ЗПР К.С. Лебединской. Ведущий признак ЗПР - незрелость эмоционально-волевой сферы. Замедленный темп формирования целостного образа предметов. Недостаточность процесса переработки сенсорной информации и недостаточность, ограниченность и фрагментарность знаний детей об окружающем мире. Недостатки пространственного восприятия. Особенности памяти детей с ЗПР. Отставание от сверстников по основным параметрам мыслительной деятельности.

Психофизическое развитие лиц с нарушениями слуха. Влияние снижения слуха на развитие психических процессов. Первичный дефект – нарушение слуха и вторичное нарушение – невозможность или затрудненность спонтанного формирования речи. Отклонения третьего порядка – своеобразное развитие всех познавательных процессов, специфика формирования эмоционально-волевой сферы.

Психофизическое развитие лиц с нарушениями зрения. Дети с нарушениями зрения: классификация, краткая характеристика и особенности. Характеристика остаточного зрения: неравнозначность взаимодействия различных зрительных функций и несоответствие их параметров; неустойчивость зрительных возможностей и снижение скорости и качества переработки информации; наступление быстрого утомления из-за снижения функциональных возможностей зрения. Особенности психического развития слепых детей. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

Психофизическое развитие лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата. Основной контингент – дети, страдающие церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП в первую очередь, поражаются двигательные зоны мозга и проводящие пути, что проявляется в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функциями мышц, а также в задержке и нарушении созревания мозга в целом. Особенности развития детей с ДЦП. Основные направления коррекционной работы с детьми, страдающими ДЦП.

Особенности психофизического развития лиц с нарушениями речевого развития. Общие сведения о причинах нарушений речи. Речевые нарушения функционального и органического, периферического и центрального происхождения. Современные классификации нарушений речи. Отрицательное влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка. Разнообразное содержание и формы логопедической работы с детьми в условиях дошкольных учреждений.

Психофизическое развитие лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Понятие раннего детского аутизма. Основные клинические признаки РДА. Этиология РДА. Особенности патогенеза РДА. Классификация детского аутизма. Отличие РДА от сходных состояний. Особенности психического развития аутичного ребенка.

Психология лиц со сложными нарушениями развития. Психология детей со сложными нарушениями развития – относительно новая отрасль специальной психологии. Наиболее изучены особенности психического развития слепоглохого ребенка. Основные задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития.

Раздел

Раздел II. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Предмет и понятийно-терминологический аппарат специальной педагогики. Основные понятия, термины специальной педагогики. Её объект, субъект, предмет, цели. Систематика и статистика специальной педагогики. Квалификация нарушений. Предметные области современной специальной педагогики. Связь со смежными научными областями. Основные задачи специальной педагогики. Отрасли специальной педагогики: олигофренопедагогика, сурдопедагогика, логопедагогика, тифлопедагогика и др. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с педагогической классификацией.

Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Современные приоритеты специального образования. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями как общее приоритетное направление развития специального образования. Современное понятие

интеграции в специальном образовании. Модели интегрированного обучения (частичная, полная, временная, комбинированная). Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе. Развитие интеграционных процессов в специальном образовании.

Современная система специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Понятия: «система образования ПМР», «специальное образование». Характеристика современной системы специального образования детей с нарушениями развития, ее структура. Государственные органы управления образованием в ПМР. Взаимодействие системы специального образования детей с нарушениями развития с другими социальными институтами: семья, учреждения здравоохранения, культуры и досуга, физической культуры и спорта, социальной защиты населения и др.

Нормативно-правовое обеспечение специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Государственная политика в области образования лиц с проблемами в развитии. Социальные гарантии реализации прав детей с ограниченными возможностями на образование. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве ПМР. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.

Инклюзивное образование. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация. Дифференцированная и интегрированная формы специального образования. Особенности интеграционного процесса в специальном образовании в ПМР и РФ. Комбинированная, частичная, временная интеграция в условиях специальных учреждений. Инклюзивное образование.

Основы социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления социальной защиты детей с проблемами в развитии. Система мер социальной защиты лиц с проблемами в развитии.

Формы и методы социализации детей. Аспекты и направления социализации детей с проблемами в развитии (правовой, социально-средовой, психологический, общественно-идеологический, анатомо-функциональный).

Коррекционная направленность образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Понятие коррекционно-педагогической работы. Место коррекции в общеобразовательном процессе. Личностно-ориентированный подход к коррекционной работе. Основные этапы коррекционно-педагогической работы. Характеристика структурных компонентов коррекционного процесса в образовательных учреждениях для детей с нарушениями развития.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы современного семейного воспитания. Государственная политика в области защиты семей. Психологическое изучение проблем семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Основные направления психолого-педагогической помощи семье. Современные виды и формы помощи семье. Принципы психолого-педагогического сопровождения семей. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения семьи.

Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии по отбору и сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном образовательном учреждении. Определение психолого-медико-педагогической комиссии. Цели и задачи ПМПК. Основные направления работы. Состав комиссии. Функциональные Обязанности членов ПМПК. Организация деятельности. Функции ПМПК (экспертно-диагностическая, информационная, аналитическая, организационная, методическая, консультативная, функция сопровождения, просветительская). Принципы работы ПМПК. Документы, предоставляемые на ПМПК. Документация ПМПК. Структура и содержание заключения специалистов. Комплектование коррекционно-образовательных учреждений.

Педагогические системы воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта. Система помощи умственно отсталым детям в России. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта. Основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания в специальном дошкольном учреждении. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми. Подготовка детей с отклонениями в умственном развитии к обучению в школе. Планирование коррекционно-педагогического процесса в специальном дошкольном учреждении.

Педагогические системы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Задержка психического развития (ЗПР) в контексте проблемы обучаемости. Специфические трудности обучения при ЗПР. ЗПР в системе интегрированного образовательного пространства. Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции задержки психического развития в условиях диагностико-коррекционных групп дошкольных образовательных учреждений и психолого-медико-социальных центров. Концепция коррекционно-развивающего обучения, основные задачи и психолого-педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения. Семейное воспитание в системе реабилитационной работы с детьми с ЗПР.

Современные теории и системы обучения и воспитания детей с нарушением слуха. Современные теории обучения. Современные тенденции обучения детей с нарушениями слуха. Личностно-ориентированный подход в современной сурдопедагогике. Проблема интеграции в сурдопедагогике. Билингвистическая система обучения глухих. Верботональная система обучения детей с нарушениями слуха. Штайнеровская педагогика и возможности ее использования в обучении детей с нарушениями слуха. Кохлеарная имплантация в реабилитации лиц с нарушениями слуха.

Педагогические системы воспитания и обучения лиц с нарушениями зрения. Содержание образования детей с нарушениями

зрения: учебные планы, учебные программы. Организация работы тифлопедагога в образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения.

Педагогические системы воспитания и обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Виды специальных дошкольных учреждений, основные направления работы. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса. Общеразвивающие и коррекционные задачи. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП. Пути активизации познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок, совершенствование межличностных процессов. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов детской деятельности. Содержание работы по преодолению речевых нарушений. Формирование предпосылок учебной деятельности.

Педагогические системы воспитания и обучения лиц с ранним детским аутизмом. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем дошкольном возрасте. Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА. Специфические трудности обучения при РДА. Зависимость образовательных условий для детей с РДА от тяжести состояния. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения, как главное средство профилактики

эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения в детском возрасте.

Личность педагога, работающего с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Профессионально-педагогическая деятельность педагога, работающего с детьми, имеющими отклонения в развитии. Коррекционные умения, компетенции и личностные качества, необходимые педагогу-дефектологу. Стили взаимоотношений педагога и воспитанника.

Литература

Основная литература:

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. М., 2012.
2. Введение в психодиагностику. Учебное пособие / Под ред. К.М. Гуревича. М., 2007.
3. Выготский Л. С. Основы дефектологии
<https://www.rulit.me/books/osnovy-defektologii-read-350354-1.html>

Дополнительная литература

4. Иванова Н.Н. Специальная психология: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению бакалавриата «Специальное (дефектологическое) образование». Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2012. 155 с.
5. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. Москва: Академия, 2011. 144 с.
6. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. М., 2004. 408 с.
7. Никоненко З.А. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи (дошкольная логопедагогика): Учебное пособие. - Тирасполь 2014 - 150 с.
8. Никоненко З.А. Логопедическая работа в специальном (коррекционном) образовании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Методическое пособие. - Тирасполь, РИО ПГУ, 2009 - 72 с.

9. Никоненко З.А. Логопедия с историей логопедии. Учебно-методическое пособие. Тирасполь, 2012. - 30 с.

10. Никоненко З.А. Программа воспитания и реабилитации детей - сирот раннего возраста (от 0 до 3-х лет). Учебное издание, - Тирасполь: ГОУ «Приднестровский государственный институт развития образования», 2010. - 95с.

11. Никоненко З.А., Скитская Л.В., Микитюк И.В. Специальная дошкольная педагогика и психология: Рекомендации к итоговой государственной аттестации. Тирасполь, 2014. - 99 с.

12. Основы олигофренопедагогике: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 224 с.

13. Основы специальной психологии: учеб. пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. -7-е изд., стер. - Москва: Изд. центр "Академия", 2010. 480 с.

14. Сборник нормативных документов. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения / Составитель АЮ. Исаков и др. М., 2002. 175 с.

15. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е.А. Стребелевой. М., 2001. 350 с.

16. Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных педагогических заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. М., 2011. 400 с.

17. Специальная психология: учеб. для студентов вузов / под ред. В.И. Лубовского. Москва: Изд. центр "Академия", 2014. 464 с.

18. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 160 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

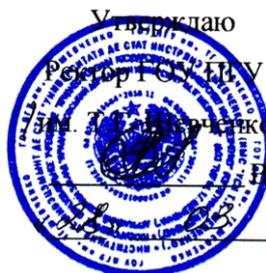
<http://edu.of.ru>.

<http://www.ifap.ru>

<http://library.auca.kg>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



И.В. Соколов, профессор
И.В. Соколов
_____ 2024 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

по направлению
44.04.01 Педагогическое образование

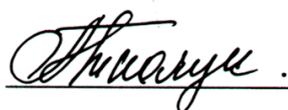
профиль «Педагогические технологии в начальном образовании»
вторая степень высшего образования (магистратура)

Тирасполь, 2024 г.

Программа вступительного экзамена составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Согласовано:

Зав. выпускающей кафедры ПМНО,
канд. пед. наук, доцент

 / А.А. Ткачук

Программа вступительного экзамена рассмотрена:

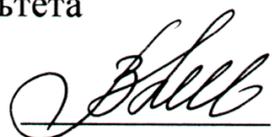
на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики и психологии, протокол № 7 от «12» марта 2024 г.

Председатель УМК факультета,
канд. пед. наук, доцент

 / А.М. Чобан-Пилецкая

на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «16» марта 2024 г.

Председатель Ученого совета факультета
педагогики и психологии
канд. пед. наук, доцент

 / Л.И. Васильева

Содержание

1. Общие положения.
2. Содержание программы.
3. Примерные вопросы для подготовки к вступительным испытаниям.
4. Литература, рекомендуемая для подготовки к комплексному экзамену.
5. Порядок проведения и критерии оценивания вступительного испытания.
6. Правила приема по программе магистратуры.

1. Пояснительная записка

Программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Педагогические технологии в начальном образовании» является формой реализации основной образовательной программы подготовки магистров в многоуровневой структуре высшего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики.

Подготовка по программе магистратуры организуется кафедрой Педагогики и методики начального образования факультета педагогики и психологии по лицензированному направлению подготовки магистров на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования РФ по направлению подготовки «Педагогическое образование» (уровень магистратура).

Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Педагогические технологии в начальном образовании» разработана в соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики «Об Образовании» (в действующей редакции), Законом Приднестровской Молдавской Республики «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат и магистратура), Положением о магистратуре (Приложение № I к приказу ректора ПГУ им. Т.Г. Шевченко от 10.01.2018 г. № 23-ОД) и другими нормативными документами.

Цель вступительного испытания: выявление уровня сформированности базовой системы научных знаний, профессиональной компетенции и готовности абитуриента к обучению в магистратуре по программе «Педагогические технологии в начальном образовании».

Задачи вступительного испытания:

- проверить у поступающих уровень научных представлений о педагогической профессии и наличие опыта деятельности;
- выявить наличие интереса к педагогической науке, способность ориентироваться в проблемном психолого-педагогическом поле, проявлять самостоятельность суждений;
- определить готовность к научно-исследовательской деятельности в области педагогической науки.

Поступающий в магистратуру должен:

иметь представление:

- о структуре системы образования в ПМР;
- о тенденциях модернизационных изменений в современном образовании;
- об особенностях осуществления педагогической деятельности в начальном образовании;

знать:

ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

закономерности психического развития и особенности их проявления у детей младшего школьного возраста;

сущность педагогических категорий: образование, обучение, воспитание, развитие и др.;

структуру и отрасли педагогической науки, соотношение педагогики с философией, психологией, возрастной физиологией и другими науками;

задачи современной педагогической науки;

сущность профессионально-педагогической компетентности и путей профессионального роста и развития профессиональной карьеры;

особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного общества.

уметь:

осуществлять учебную и исследовательскую деятельность по индивидуальному плану;

анализировать и критически оценивать историю и современное состояние теории и практики воспитания и обучения, предлагаемых инноваций, проектов, программ, научной, методической и учебной литературы;

учитывать различные контексты (социальные, культурные, историко-педагогические, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

владеть:

приемами профессиональной рефлексии, проектирования самостоятельной профессионально-педагогической деятельности;

способами формулировать и обосновывать собственную профессионально-педагогическую позицию;

навыками осуществления опытно-исследовательской деятельности в области педагогики;

методами использования исторического наследия позитивных идей и опыта обучения и воспитания в современном образовании.

устного экзамена

Вступительные испытания для поступления по программе магистратуры «Педагогические технологии в начальном образовании» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» проводятся в форме установленной Правил приема в ПГУ им. Т.Г Шевченко.

Комплексный вступительный экзамен в магистратуру предполагает проверку знаний теоретических основ педагогики, а также психолого-педагогических основ начального образования.

2. Содержание программы

Содержание программы вступительного экзамена для поступления по программе магистратуры «Педагогические технологии в начальном

образовании» включает в себя вопросы по основным разделам педагогики в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат), а также вопросы по профилю магистерской программы.

Введение в педагогическую деятельность

Общая характеристика педагогической профессии. Сущностные характеристики понятий «профессия», «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «профессионально-педагогическая культура».

Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности. Требования к личности учителя, определение профессиональной компетентности учителя и ее компоненты; сущностные характеристики педагогических качеств и способностей.

Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе. Сущностные характеристики понятий «педагогическая деятельность», «индивидуальный стиль педагогической деятельности»; структура педагогической деятельности, функции педагогической деятельности.

Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Определение и этапы непрерывного педагогического образования, сущность и закономерности профессионального развития и саморазвития педагога.

Информационная грамотность учителя как показатель его педагогической и общей культуры. Информационные технологии в практике работы современного учителя.

Общие основы педагогики

Педагогика как наука, ее категориальный аппарат. Объект, предмет, функции педагогической науки, основные категории педагогики: воспитание, образование, педагогический процесс, обучение, развитие, формирование.

Методы педагогических исследований. Методы педагогического исследования, их классификацию, логику педагогического исследования.

Структура педагогики, ее связь с другими науками. Структура педагогической науки, ее связь с философией, антропологическими и гуманитарными науками.

Педагогический процесс и его основные характеристики. Структура педагогического процесса, движущие силы, закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Образовательная деятельность. Система образования в ПМР. Уровни общего образования. Общее, профессиональное и дополнительное образование. Образовательная организация. Типы и виды школ. Модернизационные процессы в образовании.

Нормативно-правовое обеспечение образования. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Закон ПМР «Об образовании».

Основные направления развития образования. Глобальные тенденции развития образования в современном мире, основные направления развития отечественного образования, нормативно-правовые документы, их декларирующие.

Содержание образования. Сущность содержания образования, факторы и нормативные документы, его определяющие. Реализация содержания образования в учебном предмете, учебной программе, учебном плане.

Образование детей с особыми потребностями.

Теория обучения

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Структура процесса обучения, его функции, движущие силы, логику построения.

Закономерности и принципы процесса обучения. Сущность закономерностей и принципов обучения, их характеристика.

Формы и методы обучения. Сущность основных форм и методов обучения, их классификация, характеристика отдельных форм и методов, условия их применения.

Современные модели организации обучения. Формы организации обучения. Урок – основная форма обучения в современной школе. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке.

Теория воспитания

Сущность воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Сущность, принципы, задачи и содержание основных направлений (трудовое, гражданское, физическое, эстетическое и др.); содержание понятия «самовоспитание».

Системы форм и методов воспитания. Сущностная характеристика понятия «метод воспитания»; основные формы и методы педагогического воздействия на личность, условия их применения.

Основные направления воспитания. Задачи и содержание основных направлений воспитания (нравственного, экологического, интеллектуального, физического, трудового, гражданского, эстетического).

Коллектив как объект и субъект воспитания. Сущностная характеристика понятия «коллектив», этапы становления коллектива, виды коллективов, законы развития коллективов, признаки коллектива.

Основные принципы воспитания. Сущность и характеристики принципов воспитания.

Личность воспитанника и факторы ее развития. Понятие «личность», «онтогенез», «фактор развития личности», «саморазвитие», классификацию факторов развития личности и их характеристику, роль воспитания как фактора развития личности, возрастные этапы развития личности воспитанника, структуру процесса саморазвития личности.

Базовая культура личности и условия ее формирования. Понятие «базовая культура личности» и ее компоненты, условия формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе.

Педагогические технологии

Понятие о педагогических технологиях. Сущностная характеристика понятий «педагогическая технология», функции педагогических технологий, их классификация.

Общая характеристика и особенности педагогических технологий. Характеристика отдельных педагогических технологий (технологии проблемного обучения, организации игровой и проектной деятельности, дифференцированного обучения, коллективной творческой деятельности, дистанционного и модульного обучения и т.д.), условия и особенности их реализации.

Педагогические ситуации, педагогические задачи. Понятия «педагогическая ситуация», «педагогическая задача», виды педагогических ситуаций и педагогических задач.

Проектирование и процесс решения педагогических задач. Этапы проектирования и решения педагогических задач

Социальная педагогика

Социализация как контекст социального воспитания сущностные характеристики понятия «социализация»; стадии, агентов, средства, механизмы социализации, особенности социализации в условиях сельского, городского и поселкового образа жизни. Факторы социализации.

Принципы, содержание и методика социального воспитания. Принципы социального воспитания, основные направления содержания социального воспитания, методы социального воспитания в воспитательных организациях.

История педагогики и образования

Воспитание и образование в античном мире. Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения.

Педагогика Я. А. Коменского.

Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков: Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Песталоцци.

Воспитание и школа в восточнославянском мире в 10-17 века.

Образование и педагогика в России в 18 и 19 веках

Образование и педагогическая наука в Европе 19- начала 20 века

Великий русский педагог К. Д. Ушинский.

Школа и педагогика советского периода. Выдающиеся советские педагоги: А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский

Современная школа и педагогика в России и в других странах.

Основы педагогики начального образования

Младший школьник как субъект учебной деятельности. Общая характеристика возраста. Личностно-ориентированный образовательный процесс. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.

Основные концепции развития начального образования в конце XX – начале XXI веков.

Модернизация начального образования. Развитие учебной деятельности младшего школьника как задача начального образования.

Государственный образовательный стандарт начального общего образования ПМР (ГОС НОО ПМР). Учебный план и образовательная программа начальной школы. Требования ГОС к начальному образованию. Вариативность учебников и технологий организации образовательного процесса в начальной школе. Особенности системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основной образовательной программы. Оценка личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся.

Воспитательный процесс современной начальной школы. Основные принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности. Взаимодействие учителя начальных классов с родителями обучающихся.

3. Примерные вопросы для подготовки к вступительным испытаниям

Вопросы репродуктивного характера

1. Общее понятие о педагогике, ее предмет. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.
2. Методы педагогического исследования, их классификация, логика педагогического исследования.
3. Система образования в ПМР и ее модернизация. Инновации в образовании.
4. Содержание образования, факторы и нормативные документы, его определяющие.
5. Педагогический процесс и его основные характеристики.
6. Сущность процесса обучения, его функции и структура.
7. Закономерности и принципы обучения.
8. Методы, приемы и средства обучения.
9. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения в школе.
10. Педагогические технологии и теории учебного процесса. Современные технологии обучения.
11. Информационные технологии в образовании. Особенности дистанционного обучения.
12. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Цель и содержание воспитания.

13. Основные направления воспитания (умственное, нравственное, физическое и т.д.).

14. Общее понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Характеристика основных методов воспитания.

15. Система воспитательной работы классного руководителя, воспитателя. Формы внеурочной воспитательной работы учителя, воспитателя.

16. Социализация как контекст социального воспитания.

17. Личность воспитанника и факторы ее развития.

18. Философско-педагогические взгляды и деятельность Я.А. Коменского.

19. Великий русский педагог К. Д. Ушинский.

20. Выдающиеся советские педагоги А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинский.

21. Содержание начального общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Учебные планы, программы, учебники, учебно-методические комплекты.

22. Урок как форма организации учебного процесса в начальной школе, реализующий системно-деятельностный подход.

23. Воспитательный процесс современной начальной школы.

24. Педагогические технологии и мастерство педагога начальной школы.

25. Контроль и оценка учебной деятельности обучающихся в начальной школе.

Компетентностно - ориентированные вопросы

1. В чем сущность педагогических инноваций? Приведите примеры педагогических инноваций в системе начального общего образования.

2. Как вы понимаете соотношение традиций и инноваций в образовании?

3. Назовите основные направления модернизации российского и приднестровского образования.

4. Какие виды инновационной деятельности в образовании вам известны? Дайте характеристику способам организации инновационной деятельности в образовании.

5. В чем особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе?

6. В чем сущность профессионально-личностного становления и развития педагога?

7. Перечислите требования к личности учителя и его профессиональной компетентности.

8. Докажите что информационная грамотность учителя является показателем его педагогической и общей культуры.

9. Приведите систему доказательств того, что речевая деятельность – основа профессиональной коммуникации.

10. Докажите, что научно-исследовательская деятельности является одним из видов деятельности современного учителя.

11. Дайте характеристику ценностных ориентиров начального образования.

12. Как вы понимаете суждение «Младший школьник как субъект учебной деятельности»?

13. Какое место занимают универсальные учебные действия в образовательной программе начальной школы?

14. На какие принципы нужно опираться при осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника?

15. Покажите реализацию принципа постепенного усложнения в активизации познавательной деятельности учащихся.

16. Приведите пример реализации активных методов обучения в учебном процессе начальной школы.

17. Приведите пример реализации современных технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

18. Предложите инновационные способы развития положительной мотивации обучающихся.

19. Предложите инновационные способы формирования творческой активности обучающихся.

20. Предложите инновационные способы организации самостоятельной работы обучающихся.

21. Приведите примеры педагогических технологий, способствующих реализации системно-деятельностного подхода в учебном процессе начальной школы.

22. Дайте характеристику проектной деятельности младших школьников.

23. Обоснуйте необходимость организации взаимодействия педагога и родителей.

24. Дайте характеристику способам формирования компетентностной модели выпускника начальной школы.

25. Дайте характеристику процесса преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием?

4. Литература, рекомендуемая для подготовки к комплексному экзамену

Нормативные документы

1. Законом Приднестровской Молдавской Республики «Об Образовании»/

2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования ПМР/ <http://pgiro-resurs.3dn.ru>

3. Инструктивно-методическое письмо «О порядке широкомасштабного введения государственного образовательного стандарта начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики в образовательный процесс в 2015/16 учебном году»/ http://schoolpmr.3dn.ru/load/uchitelju/uchitelju_nachalnykh_klassov/

4. Инструктивно-методическое письмо «О порядке широкомасштабного введения государственного образовательного стандарта начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики в образовательный процесс в 2016/17 учебном году» / http://schoolpmr.3dn.ru/load/uchitelju/uchitelju_nachalnykh_klassov/

5. Инструктивно-методические письма о преподавании учебных предметов в организациях общего образования ПМР на 2017/18 учебный год / http://schoolpmr.3dn.ru/load/metodicheskie_rekomendacii/2-3).

Основная литература:

1. Баранов С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для студ. учреждений высшего образования / С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова / Под ред. С.П. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 464с.

2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011. – 25с.

3. Джурицкий, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст / А.Н. Джурицкий. - М.: Прометей, 2011. - 152 с.

4. Загвянский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвянский, И.Н. Емельянова.- 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 256с.

5. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник (Гриф МО) / Е.Н. Землянская.- М.: Издательский центр Юрайт, 2015. - 507 с.

6. История педагогики и образования: учебник /А.И Пискунов [и др.]; под общ. ред. А.И Пискунова, А.Н. Джурицкого, М.Г. Плохой. –М.: Издательство Юрайт, 2013. -574с.

7. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с

8. Педагогика: учебник / Под ред. Е. Н. Герасимовой, В. П. Кузовлева, А. Ж. Овчинниковой, Л. З. Цветановой-Чуруковой и др. – Елец (Россия) – Благоевград (Болгария), 2011. - 539 с.

9. Подласый И.П. Педагогика: Учеб.для студ.: в 3кн. — М., Владос, 2012.

10.Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие /В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2014.-608с.

11.Сергеева, В.П. Инновации в образовательном процессе: учеб.-метод. пособие для студ. и аспирантов вузов / В.П. Сергеева, Л.С. Подымова.- М.: Перспектива, 2012.- 182с.

12. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе В.В. Сериков. - М.: Логос, 2012. - 448 с.

13. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [В. П. Сергеева, Э.К. Никитина, Т.Н. Щербакова и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 320 с.

5. Порядок проведения и критерии оценивания вступительного испытания

Вступительные испытания по программе магистратуры «Педагогические технологии в начальном образовании», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» согласно Правилам приема в ПГУ им. Т.Г. Шевченко, проводятся в форме комплексного экзамена.

Цель комплексного экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению по программе магистратуры, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской деятельности в системе начального общего образования. Абитуриент должен хорошо ориентироваться в основных понятиях педагогики, знать теоретическое обоснование основных законов и принципов обучения и воспитания учащихся младшего школьного возраста.

Вступительные испытания для поступающих по программе магистратуры проводятся в устной форме по билетам. В билеты для проведения комплексного экзамена включены по два вопроса: один вопрос репродуктивного характера (теоретический) из основных разделов педагогики, второй вопрос компетентностно - ориентированного характера, по профилю магистерской программы.

К ответу абитуриента предъявляются следующие требования:

- научность, предполагающая рассмотрение вопросов в теоретико-педагогическом, психологическом и социально-историческом аспектах;
- подтверждение теоретических положений, сформулированных в ответах, примерами и иллюстрациями из современной практики образовательно-воспитательного процесса начальной школы.

Теоретический вопрос билета проверяют умения абитуриентов грамотно, логично и доказательно излагать сущность вопроса, пользуясь научной терминологией.

Отвечая на компетентностно- ориентированные вопросы, абитуриенты должны дать теоретическое обоснование проблемы с приведением альтернативных точек зрения в науке, показать знания различных подходов к ее решению, проявляя при этом умения использовать научно-методическую литературу, показать знания тенденций дальнейшего развития педагогики и начального образования, результатов важнейших исследований российских и других ученых.

При проведении вступительных испытаний билет выбирает сам абитуриент. Время на подготовку к ответу составляет 40 минут.

В процессе сдачи комплексного экзамена абитуриенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по содержанию билета, так и по другим вопросам программы вступительного испытания. Опрос одного абитуриента продолжается не более 20 минут. По окончании опроса абитуриентам объявляются оценки.

Оценка ответов поступающих осуществляется в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми при сдаче вступительных испытаний, и в соответствии с утвержденной шкалой по 100-балльной системе.

Оценка «81-100 баллов»:

- логическое, последовательное изложение вопроса;
- глубокое знание базовых педагогических понятий и теорий;
- развернутое аргументирование выдвигаемых положений;
- убедительные примеры из практики воспитания, научной и методической литературы;
- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

Оценка «61-80 баллов»:

- знание материала, но с незначительными ошибками и недочетами при изложении ответа;
- владение базовыми педагогическими понятиями;
- подтверждение выдвигаемых теоретических положений примерами;
- привлечение данных из смежных наук;
- опора при построении ответа на обязательную литературу;
- последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

Оценка «41-60 баллов»:

- слабое раскрытие педагогической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно;
- выдвигаемые положения недостаточно аргументируются;
- ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер;
- отсутствует собственная критическая оценка;
- ограниченное использование научной психолого- педагогической лексики.

Оценка «0-39 баллов»:

- наблюдается стремление подменить научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана;
- ответ содержит ряд серьезных неточностей;

- в ответе преобладает бытовая лексика;
- наблюдается неточность в использовании научной терминологии.

Критерии оценки:

«81-100 баллов»: Оценка **5**

«61-80 баллов»: Оценка **4**

«41-60 баллов»: Оценка **3**

«0-39 баллов»: Оценка **2**

Программу составили:

Л.Л. Томилина - к.п.н., доцент кафедры ПМНО
А.А. Ткачук - к.п.н., доцент, зав. кафедрой ПМНО

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДЕНА

Первый проректор, доцент

Л.В. Скитская

« » 2024 г

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА**

по направлению
37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»

профиль «Практическая психология»
вторая ступень высшего образования (магистратура)

Тирасполь, 2024 г.

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»

Согласовано:

Зав. выпускающей кафедры Психологии
канд.психол.наук, доцент



/В.И. Кучерявенко

Программа вступительных испытаний рассмотрена:

на заседании научно-методической комиссии факультета педагогики и психологии протокол _____

Председатель ИМК,
канд.пед.наук, доцент



/ А.М. Чобан-Пилецкая

на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии

Протокол _____

Председатель Ученого совета факультета
педагогики и психологии
канд.пед.наук, доцент



/ Л.И. Васильева

Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Цель устного вступительного испытания: выявление образовательного и личностного потенциала абитуриентов для решения задач профессиональной деятельности в области психологии.

Задачи устного вступительного испытания:

- выявить представления абитуриентов о приоритетных направлениях в области психологии;
- определить склонности к научно-исследовательской, педагогической или психологической деятельности;
- уточнить область научных, профессионально-направленных интересов.

Поступающий в магистратуру должен:

иметь представление:

- об общих тенденциях развития психологии как науки;
- об общих закономерностях и положениях психологии.

знать о:

- структуре и отраслях психологической науки;
- задачах современной психологической науки;
- сущности основных психологических категорий;
- ценностных основах профессиональной деятельности психолога;
- методах организации и проведения психологического исследования.

уметь:

- применять качественные и количественные методы в психологических исследованиях;
- владеть основными психологическими категориями и принципами изучения личности и группы;
- анализировать и критически оценивать современное состояние теории и практики психологии, предлагаемых инноваций, проектов, программ, научной, методической и учебной литературы;
- осознавать и выражать собственную научную, мировоззренческую и гражданскую позицию.

владеть:

- приемами проектирования самостоятельной психологической деятельности;
- способами формулировать и обосновывать собственную профессиональную позицию;
- навыками осуществления опытно-исследовательской деятельности в психологии;
- методами выявления и оценки социально-психологических явлений;
- личностными качествами, обеспечивающими возможность взаимодействия с разными социальными группами;
- культурой речи и профессиональной терминологией.
- качественными и количественными методами психологических исследований.

Приемной комиссии на всех этапах проведения приема (согласно ОД № 1291 – ОД от 18.12.2023г.)

Организационные условия приема

Заместитель председателя Приемной комиссии:

- а) осуществляет руководство информационным обеспечением приема;
- б) организует разработку нормативных документов ПТУ им. Т.Г.Шевченко, регламентирующих прием в Университет и деятельность Приемной комиссии;
- в) контролирует подготовку экзаменационных материалов для вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно;
- г) несет ответственность за соблюдение прав граждан на образование, установленных законодательством Приднестровской Молдавской Республики, гласность и открытость работы Приемной комиссии, объективность оценки способностей и склонностей абитуриентов, доступность руководства

Ответственный секретарь Приемной комиссии:

- а) готовит проекты приказов, касающиеся организации и проведения приема в Университет, а также регламентирующие работу Приемной комиссии;
- б) готовит материалы к заседаниям Приемной комиссии;
- в) организует подготовку документации Приемной комиссии и ее надлежащее хранение;
- г) руководит работой по подготовке и размещению на официальном сайте ПТУ им. Т.Г.Шевченко материалов, регламентирующих прием в Университет;
- д) организует учебу и инструктаж технического секретариата Приемной комиссии, а также осуществляет руководство его работой;
- е) обеспечивает помещения и оборудование, необходимые для размещения технического секретариата Приемной комиссии.
- ж) по поручению председателя Приемной комиссии осуществляет оперативное руководство подготовкой экзаменационных материалов, их тиражирование и хранение как документов строгой отчетности;
- з) обеспечивает проведение консультаций, вступительных испытаний, проверку экзаменационных материалов поступающих, апелляций;
- и) ведет прием граждан и дает ответы на письменные запросы по вопросам приема;
- к) контролирует подготовку и сдачу личных дел абитуриентов Университета, зачисленных на первый курс, в отдел студенческого учета Управления образовательной политики;
- л) готовит отчет о приеме в ПГУ им. Т.Г.Шевченко;
- м) несет ответственность за соблюдение прав граждан на образование, установленных законодательством Приднестровской Молдавской Республики, гласность и открытость работы Приемной комиссии, объективность оценки способностей и склонностей поступающих.

Правила проведения устного вступительного испытания

1. Перед вступительным испытанием проводится консультация для абитуриентов (в соответствии с утверждённым расписанием).
2. Вступительное испытание представляет собой комплексный экзамен по вопросам, соответствующим программе для абитуриентов (возможны вопросы, уточняющие область научных интересов абитуриентов).
В структуру экзаменационного билета входят 2 вопроса теоретической направленности.
3. При входе в аудиторию, где проводится испытание, абитуриент предъявляет паспорт (иной документ, удостоверяющий личность) и экзаменационный лист.

4. Во время проведения вступительного испытания должны быть отключены мобильные телефоны и другие средства связи.

5. Во время вступительного испытания не допускается использование абитуриентами своей бумаги, корректирующей жидкости и др.

6. Консультации с членами предметной (экзаменационной) комиссии во время проведения вступительного испытания допускаются только в части уточнения формулировки вопроса.

7. Проведение экзамена предполагает устные ответы на вопросы экзаменационного билета. Абитуриенту представляется время не менее 40 минут для подготовки ответа.

В ходе подготовки по вопросам билета абитуриент должен составить развернутый план ответа, что обеспечит логическую последовательность изложения материала. Продумывая структуру ответа, необходимо: во-первых, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий, заложенных в вопросах экзаменационного билета, историю вопроса, критический анализ и характеристику тех или иных направлений, течений и школ, изложить фактические основания, на которых строятся соответствующие концепции. Во-вторых, перейти к освещению содержания и закономерностей рассматриваемых явлений, и в завершении ответа на поставленный вопрос, отразить связь теории и профессиональной практики.

После ответа абитуриенту могут быть заданы дополнительные или уточняющие вопросы, которые фиксируются в протоколе.

8. Выход из аудитории во время проведения вступительного испытания допускается только в сопровождении секретаря приемной комиссии.

9. Абитуриент имеет право покинуть аудиторию (в т.ч. досрочно) только с разрешения экзаменаторов.

10. Вступительное испытание оценивается по стобалльной шкале.

11. Оценка за вступительное испытание объявляется комиссией по завершению обсуждения ответов всех абитуриентов.

12. В случае несогласия с выставленной оценкой абитуриент имеет право подать апелляцию.

13. Абитуриент, не явившийся на вступительное испытание без уважительной причины, к дальнейшим испытаниям не допускается.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Развернутый ответ абитуриента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение по обсуждаемому вопросу, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерием оценки ответов абитуриентов являются количественные и качественные показатели.

При оценке теоретического вопроса учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника);
- теоретическая обоснованность;
- практическая направленность;

- самостоятельность в интерпретации информации;
- число и характер ошибок (существенные или несущественные).

При определении числа и характера ошибок необходимо помнить, что существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, абитуриент неправильно указал основной признак понятий, явлений, неправильно сформулировал правило, принцип и пр. или не смог применить теоретические знания для объяснения явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения классификации явлений и т.п.). Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании явления, процесса) к ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности.

При ответе на вопросы билета абитуриент должен уметь в необходимых случаях подкрепить высказанные теоретические положения примерами из опыта своей работы.

81-100 баллов ставится, если:

- 1) абитуриент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

61-80 баллов ставится, если:

- 1) абитуриент излагает материал, но допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- 2) обнаруживает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей, может обосновать свои суждения, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи экзаменатора; может применить знания на практике, но приводит необходимые примеры из учебника.
- 3) материал излагает логично, однако, допускает 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

41-60 баллов ставится, если:

абитуриент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

от 40 баллов и ниже ставится, если:

1) абитуриент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил;

2) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;

3) не может изложить материал последовательно. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи экзаменатора. Допускает грубые ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Таблица соответствия баллов отметкам

Баллы	Отметка
81-100 баллов	5
61-80 баллов	4
41-60 баллов	3
от 40 баллов и ниже	2

I. Вопросы устного экзамена для поступления по программе магистратуры «Практическая психология», 5.37.04.01 «Психология», программа магистратуры

№ п/п	Вопрос
1	Этапы развития психологии. Основные научные школы и направления психологии
2	Принципы, объект, предмет психологии и ее место в пространстве научного знания
3	Методология и методы научного исследования в психологии
4	Возникновение и развитие психики и сознания
5	Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи
6	Познавательные психические процессы
7	Эмоционально-волевые психические процессы: эмоции, чувства, стресс и аффекты, воля
8	Психические состояния: характеристика, структура, виды
9	Теории личности в зарубежной и отечественной психологии
10	Общее представление о личности в психологии
11	Мотивационная сфера личности
12	Личность в рамках социально-психологического знания. Социализация
13	Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности

14	Природные и социальные детерминанты индивидуального развития
15	Биогенетические и социогенетические концепции детского развития
16	Движущие силы, условия, факторы и закономерности психического развития
17	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития
18	Общение в системе общественных и межличностных отношений
19	Социально-перцептивные процессы в межличностном восприятии
20	Проблема группы в психологии. Психология больших социальных групп
21	Динамические процессы в малых группах
22	Психология межгрупповых отношений
23	Классификация психических и нейропсихологических нарушений
24	Клинико-психологическая характеристика расстройств психики
25	Психологическая характеристика нейропсихологических нарушений
26	Психология учебной деятельности
27	Психология педагогической деятельности
28	Этические проблемы и принципы в работе психолога
29	Понятие и содержание конфликта
30	Предупреждение и разрешение конфликтов
31	Научное исследование, его принципы и структура
32	Эксперимент как метод исследования в психологии
33	Методы обработки и представления данных психологического исследования
34	Психологическая безопасность личности в современном обществе
35	Организационные основы и этапы психологического консультирования
36	Типология клиентов и позиции консультантов
37	Методика преподавания психологии
38	Психология социальной работы с различными группами населения
39	Психология организации и организационного поведения
40	Психологические основы взаимодействия в организации
41	Психология труда и профессиональной деятельности

II. Содержание программы устного экзамена

Содержание вопросов, выносимых на государственный междисциплинарный экзамен

1. Этапы развития психологии. Основные научные школы и направления психологии

Этапы развития психологической науки. Истоки научной психологии. Основные фундаментальные и практические проблемы, пути и методы их решения на разных этапах развития психологии. Движущие силы развития психологической науки.

Понятие души как объяснительный принцип, который является причиной не только психических, но и всех процессов в теле. Античная психология о феноменах психики: о сущности души человека, о способах познания мира человеком, о происхождении ощущений, о разуме и его возможностях, о добродетелях человека (Фалес, Гераклит, Демокрит, Эпикур, Сократ, Платон, Аристотель, стоики).

Переход к изучению собственно душевных, т. е. психических явлений и выделение их отличительного признака - осознаваемости. Новые методы исследования в науке (Ф. Бекон, Р. Декарт и др.). Появление метода интроспекции. «Психология сознания» и ассоцианизм. Зарождение психологии как науки. Ее предмет и методы в XVI-XVIII вв.

Развитие «психологии сознания» в XIX веке. Сущность «психологии сознания». Структурная школа (В. Вундт). Функционализм и его борьба против традиционной психологии (У. Джемс). Описательная психология В. Дильтея.

«Экспериментальная психология» второй половины XIX века. Предпосылки внедрения эмпирических методов в психологию. Появление «экспериментальной психологии» как попытка преодоления кризиса «психологии сознания» Эмпирическая психология в России: А. И. Введенский, М. М. Троицкий, Н. Я. Грот, Г. И. Челпанов, Г. Г. Шпет. Естественнонаучное направление в России (Н. Н. Ланге, В. М. Бехтерев, И. П. Павлов, А. А. Ухтомский). Экспериментальное исследование памяти (Г. Эббингауз), мышления в Вюрцбургской школе (О. Кюльпе, Н. Ах, Отто Зельц). Развитие американской экспериментальной психологии (У. Джемс, Дж. Кеттел). Психология индивидуальных различий (А. Ф. Лазурский, Ф. Гальтон ("Наследственность таланта")).

Возникновение на рубеже XIX — XX вв. функциональной психологии, бихевиоризма и других вариантов психологии поведения как преодоление субъективизма психологии сознания в отношении понимания ее предмета и метода. Появление и развитие бихевиоризма, его вклад в развитие психологической науке (Э. Торндайка, Дж. Уотсона, Б. Скинера).

Появление и развитие психоанализа, его вклад в развитие психологической науки.

Появление и развитие гештальтпсихологии, ее вклад в развитие психологической науки (В. Кёлер, М. Вертгеймер, К. Коффка, К. Левин).

Появление и развитие гуманистической психологии, ее вклад в развитие психологической науки. (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс)

Период открытого кризиса в психологии начала XX века и его значение для развития психологической науки.

Особенности советской психологической школы и ее вклад в развитие психологии (культурно-историческая психология Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, разработка методологических проблем психологии С.Л. Рубинштейном).

Направления развития современной теоретической и практической психологии. Основные задачи современной психологии. Социальная направленность психологической науки.

2. Принципы, объект, предмет психологии и ее место в пространстве научного знания

Формы психологического знания: научное, житейское, художественное, условие их возникновения и особенности их взаимосвязи.

Определение психологии как науки о закономерностях, особенностях порождения, функционирования и развития психики. Принципы построения психологического знания: детерминизм, единство психики и деятельности, системность, развитие. Объект психологии в широком и узком смысле: человек, животное группа людей, психика. Многообразие предмета психологии. Понятие о психике. Понятие о психических феноменах: процессы, состояния, свойства. Функции психики. Категории научной психологии: образ, мотив, действие.

Место психологии в пространстве научного знания. Междисциплинарный статус психологии. Представление Б.М. Кедрова о месте психологии в треугольнике наук, мнение Ж. Пиаже о «ключевой позиции психологии в системе наук».

Фундаментальные специальные отрасли психологии: нейропсихология, патопсихология, общая, возрастная, дифференциальная психология, социальная психология и др. Прикладные отрасли психологии: психология спорта, психология рекламы, комическая, юридическая, медицинская, педагогическая психодиагностика, психотерапия и др. Понятие об общей психологии. Междисциплинарные специальные отрасли психологии: психофизиология, психолингвистика, психогенетика и др.

3. Методология и методы научного исследования в психологии

Общенаучная и конкретно-научная методология. Конкретно-научная методология: разработка методов познания, адекватных изучаемым объектам. Методологическая оценка методов с точки зрения их истинности и эффективности. Диалектико-материалистическая методология как основа методов.

Метод как способ достижения результатов в познании предмета и объекта изучения. Метод как практическая реализация концептуальных принципов, совокупность которых представляет собой методологическую базу исследования. Конкретизация методологии в методах исследования, а методов - в различных вариантах процедур, операций, правил сбора и анализа данных об изучаемых объекте и предмете. Метод исследования как способ познания. Основные классификации и общая характеристика методов исследования. Классификация методов исследования В.Д. Дружинина: в зависимости от места в иерархии методов (уровень методики, уровень методического приема, уровень метода, уровень организации исследования, уровень методологического подхода); в зависимости от реальности, с которой взаимодействует исследователь (теоретические, эмпирические, интерпретационные методы). Классификация методов исследования Б.Г. Ананьева, расширенная и дополненная В.В. Никандровым.

Общая характеристика методов исследования. Организационные методы психологического исследования. Эмпирические методы: наблюдательные, вербально-коммуникативные, экспериментальные, психодиагностические, психотерапевтические методы, методы изучения продуктов деятельности, методы изучения продуктов деятельности,

биографические, психофизиологические и праксиметрические методы, моделирование. Методы количественной и качественной обработки данных. Интерпретационные методы. Классификация методов психологического исследования. Теоретические методы. Психологические эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, тест, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности. Методы обработки данных (качественный и количественный анализ); методы интерпретации результатов (структурный и генетический).

Методика как конкретная, частная процедура или система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве у конкретного контингента испытуемых в определенном классе ситуаций для решения определенных задач, цели обследования. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования как основа эффективности психологического исследования.

4. Возникновение и развитие психики и сознания

Четыре подхода о переходе от непсихической формы отражения к психической: панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм и антропсихизм (Граклий, Апаксагор, Фехнер, Вундт, Ч. Дарвин, Р. Декарт). Психика как исторический феномен и объективный критерий возникновения психики (А.Н. Леонтьев). Раздражимость и чувствительность. Чувствительность как критерий появления зачатков психики у живых организмов (А.Н. Леонтьев). Примитивные формы психики: привыкание, способность к пластичности поведения у мельчайших одноклеточных животных.

Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект (К.Э. Фабри, А.Н. Леонтьев). Сенсорная психика (низший и высший подуровни): основная форма психического отражения – ощущение; основная форма поведения – инстинкт. Перцептивная психика: целостность отражения, восприятие действительности в форме образа вещей и многообразные виды активности животных: инстинкт, операция, навык, игра, перенос навыка. Интеллектуальная стадия развития: «ручное мышление» (В. Келлер); И.П. Павлов о практическом мышлении, разумном действии человекообразных приматов.

Возникновение и развитие сознания в антропогенезе. Уровни психического отражения: сознание, бессознательное, подсознание. А.Н. Леонтьев о совместном труде как главной предпосылке возникновения сознания. Язык как фактор формирования сознания. Роль культуры и общественно-исторических законов для процесса перехода от животных к человеку.

Сознание как высший уровень психической активности человека как социального существа. Единство высших психических функций (логическая память, произвольная память, абстрактно-логическое мышление, речь) образующие сознание человека (Л.С. Выготский). Системность, целостность, нерасчлененность психики как ее основной признак (Б.Ф. Ломов). Психика человека как многоуровневая иерархия психических функциональных систем, обеспечивающих поведение разного уровня сложности.

Трехступенчатая структура сознания чувственная ткань, значение, личностный смысл. Чувственная ткань осознания: функциональное значение, состав: чувственные впечатления и чувственные образы, «чувство реальности», состояние «утрата связи с реальностью». Значение: определение, универсальные значения, коннотация значений, совокупность значений слов, событий, состояний и т.п. Личностный смысл: отражение опыта индивидуальной деятельности, пристрастность сознания, отнесенность к системе личных мотивов. (А.Н. Леонтьев).

Характеристики сознания: совокупность знаний об окружающем мире; отчетливое различение субъекта и объекта, т.е. того, что принадлежит «я» человека и его «не-я»; обеспечение целеполагающей деятельности человека; наличие эмоциональных оценок в межличностных отношениях. Активность и интенциональность сознания, способность к самонаблюдению (рефлексии), мотивационно-ценностный характер сознания.

5. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи

Психофизиологическая проблема. Подходы к решению психофизиологической проблемы: параллелизм, взаимодействие, корреляция, тождество, дополнительность. Психофизиологический параллелизм. Психика как феномен, независимость психики от процессов физиологических, происходящих в нервной системе (и наоборот) (Д. Уотсон, Э. Торндайк и др.). Психофизиологическое взаимодействие (Р. Декарт, У. Джеймс и др.): влияние души на тело, посредством мозга, трансмиссивная, высвобождающая функция мозга. Корреляционный подход: соединение подходов параллелизма и взаимодействия: признание возможно объективного фиксирования, регистрирования изменений как в сфере психического, так и в сфере физиологического, возникающих в результате определенных воздействий на человека; непознаваемость связи психики и мозга.

Принцип психофизиологического тождества: отрицание, игнорирование специфики психики, слияние психики и мозга, отсутствие качественных обличий, наличие степенных отличий.

Принцип психофизиологического единства, дополнительность: физиологическое и психическое – единая отражательная деятельность, рассматриваемая в разных отклонениях психологией и физиологией (С.Л. Рубинштейн).

Строение и функции головного мозга: основные части головного мозга и их функции.

Проблема локализации психики. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия. Функциональная многозначность ассоциативных зон коры, функциональные мозговые органы, три основных функциональных:

- 1) блок регуляции тонуса (ретикулярная формация);
- 2) блок приема переработки и хранения информации (сенсорная зона коры больших полушарий мозга);
- 3) блок программирования, регуляции и контроля деятельности (передние отделы больших полушарий).

Локализационизм: представительство каждой психической функции в строго определенном участке мозга. Антилокализационизм, роль интегрированной работы всего мозга. Межполушарная асимметрия мозга.

6. Познавательные психические процессы

Психические процессы как первичные регуляторы поведения человека и основа формирования определенных состояний, знаний об окружающем его мире и о себе, умений и навыков. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление, речь.

Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения, понятие об анализаторах и их рефлекторном характере. Учения об ощущении. Виды ощущений. Общее представление о классификациях ощущений. Систематическая классификация ощущений А.Р. Лурии. Классификация ощущений по основным модальностям: обоняние, вкус, осязание, зрение и слух. Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения (Ч. Шеррингтон). Контактные и дистантные ощущения. Основные свойства и характеристики ощущений: качество,

интенсивность, длительность, пространственная локализация. Пороги ощущений. Понятие о сенсорной адаптации. Взаимодействие ощущений: взаимодействие между ощущениями одного вида, взаимодействие между ощущениями различных видов. Понятие о сенсбилизации. Явление синестезии.

Понятие о восприятии как сложного перцептивного процесса целостного отражения предметов. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Физиологические механизмы восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция. Понятие об иллюзии восприятия. Основные классификации видов восприятия. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение.

Память как психический процесс. Теории памяти. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Основные подходы к классификации видов памяти: по характеру психической активности (двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая память), по характеру целей деятельности (произвольная и непроизвольная память), по продолжительности закрепления и сохранения материала (кратковременная, долговременная и оперативная память). Основные процессы и механизмы памяти. Виды запоминания: произвольное и непроизвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Динамическое и статическое сохранение информации. Воспроизведение как процесс воссоздания образа. Преднамеренное и непреднамеренное воспроизведение. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Индивидуальные особенности памяти.

Мышление как высшая наиболее сложная форма познания: сознательный, обобщенный и опосредствованный характер познания. Мышление как психический процесс, особая феноменологическая и поведенческая реальность. Основные формы мышления: понятие, суждение и умозаключение. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Классификация видов мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления — понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного. Логическое дискурсивное и интуитивное мышление. Формы логического мышления: дедуктивное рассуждение, индуктивное рассуждение, рассуждение по аналогии. Взаимосвязь мышления и речи.

Язык как социальное явление и условие возникновения и развития речи как психологического явления. Коммуникативная и интеллектуальная функции речи. Виды речи. Речь как носитель системы значений различного типа: детерминация способа формирования, формулирования и понимание мыслей, функции значений: 1) предмет процесса мышления; 2) средство мышления, 3) продукт мышления. Стадии развития речевого мышления: виды обобщений (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия): синкретизм, комплекс, псевдопонятие, понятие, абстрактное мышление. Взаимосвязь мыслительной и речевой активности (А.Н. Соколов). Эгоцентрическая речь (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский): стадия интериоризации мышления; природа, функции и судьба эгоцентрической речи. Единство речи внутренней, смысловой, семантической и внешней звуковой.

Воображение как форма психического отражения, состоящего в создании образов на основе ранее сформированных представлений. Основные функции воображения: целеполагание; познавательная; предвосхищение (антиципация); комбинирование и планирование; замещение действительности; функция мотивации; защитная функция. Виды воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и непроизвольное воображение. Активное и пассивное воображение.

Воссоздающее воображение. Творческое воображение и ее этапы: возникновение творческой идеи, вынашивание замысла и реализация замысла. Мечта. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы: агглютинация, гиперболизация, схематизация, акцентировка.

7. Эмоционально-волевые психические процессы: эмоции, чувства, стресс и аффекты, воля

Эмоциональные психические процессы: аффекты, эмоции, чувства, настроения и эмоциональный стресс. Основные теории эмоций.

Эмоции и чувства как психические формы переживания человека, которые выявляют отношение личности к миру, самому себе. Функции эмоций и чувств: приспособительная, функция регуляции, оценочная, сигнальная, мобилизационная, побуждающая, предвосхищающая эвристическая и др.

Формы психических переживаний: идеосинкразии, собственно эмоции, аффекты, настроения, стрессы, страсти, фрустрации. Чувства как особый подкласс эмоциональных процессов. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические.

Характеристики эмоционального реагирования: знак (положительные или отрицательные переживания), влияние на поведение и деятельность (стимулирующее или тормозящее), интенсивность (глубина переживаний и величина физиологических сдвигов), длительность протекания (кратковременные или длительные), предметность (степень осознанности и связи с конкретным объектом). Классы эмоциональных реакций: эмоциональный тон ощущений, эмоции (включая аффекты), настроения. Копинг-стратегии и совладающее поведение.

Волевые психические процессы как наиболее ярко проявляющиеся в ситуациях, связанных с принятием решений, преодолением трудностей, управлением своим поведением и др.

Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Функции воли: сознательная регуляция активности, иницирующая, стабилизирующая, ингибирующая (тормозящая). Основные психологические теории воли.

Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Роль влечений и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия решения. Борьба мотивов и исполнение принятого решения.

8. Психические состояния: характеристика, структура, виды

Психическое состояние как относительно устойчивые психические явления, имеющие начало, течение, длительность, направленность, устойчивость, интенсивность и конец, т. е. динамические образования. Состояния как психические явления, отражающие особенности функционирования нервной системы и психики человека в определенный период времени или адаптационного процесса. Влияние психических состояний на течение и результат психических процессов.

Психическое состояние как целостная характеристика психической деятельности на определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности (Н.Д. Левитов). Классификации психических состояний. Состояния личностные и ситуативные. Глубокие и более поверхностные состояния, в зависимости от силы их влияния на переживания и поведение человека. Положительно или отрицательно действующие состояния на человека. Продолжительные и кратковременные состояния. Состояния более или менее осознанные.

Психофизиологическое состояние как целостная реакция личности на внешние и внутренние стимулы, направленная на достижение полезного результата в концепции Е.П. Ильина. Понятие об уровнях функционирования физиологической системы: психического (переживаниями), физиологического (соматические структуры организма и механизмы вегетативной нервной системы) и поведенческого (мотивированное поведение).

Функциональное состояние как характеристика уровня функционирования систем организма в определенный период времени, отражающая особенности гомеостаза и процесса адаптации. Личностный принцип регуляции состояния. Типичные функциональные состояния. Сон. Стресс и его стадии. Типология стресса. Общие черты психического стресса. Пограничные состояния и адаптация. Механизмы психической адаптации по Ю. А. Александровскому. Адаптационный барьер.

Апатия, подъем, угнетенность, страх, бодрость, уныние как психические состояния.

Состояние внимания как направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других. Внимание как один из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности и представляет собой психологическое действие, направленное на содержание образа, мысли, другого феномена, имеющегося в данный момент в психике человека. Внимание как деятельность психического контроля. (П.Я. Гальперин). Основные характеристики внимания. Доминанта как физиологическая основа внимания (А. Л. Ухтомский). Основные виды внимания. Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Основные свойства внимания: устойчивость, концентрация и распределение внимания. Переключаемость и объем внимания. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Мнимая и подлинная рассеянность.

Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики.

9. Общее представление о личности в психологии

Дифференциация понятий «индивид – личность - индивидуальность». Понятие индивида, как человека, обладающего возрастными-половыми и индивидуально-типическими характеристиками. Понятие личности, как особого системного социального качества индивида, которое он приобретает в процессе возрастного развития при взаимодействии со своим социальным окружением. Личность и индивидуальность. Индивидуальность как совокупность психических и социальных особенностей конкретного человека с точки зрения его уникальности, своеобразия и неповторимости. Понятие субъекта деятельности как индивида - носителя сознания, обладающего способностью к деятельности. Структура человека как субъекта деятельности, включающая свойства индивида и личности, которые соответствуют предмету и средствам деятельности.

Общее представление о структуре личности, как системе качеств и свойств, которая наиболее полно характеризует психологические особенности личности (человека, индивида). Два подхода к решению проблемы структуры личности: первый (Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк) основанный на теории черт и идее факторной организации вторичных свойств, второй (К. Юнг, К.А. Абульханова) через принцип, согласно которому все многообразие проявлений личности может быть описано с помощью категории «тип личности». Проблема соотношения биологического и социального в структуре личности.

Проблема активности личности в отечественной психологии как принципа согласно которому личность обладает свойствами инициативы, свободы выбора и характеризуется избирательным поведением. Концепция системного подхода к исследованию личности: выделение уровней изучаемой системы и ее отдельных компонентов, где уровень

определяется как объединение и организация схожих по степени сложности свойств, а компонент как автономная единица определенного уровня; выявление принципов и механизмов организации системы в единое целое (например, механизм сдвига мотива на цель, механизмы вытеснения и сопротивления и др.). Проблема исследования личности: идеографический и номотетический методы научного познания.

10. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии

Психодинамические теории личности: концепции, объясняющие поведение главным образом через эмоции, влечения и другие внерациональные компоненты психики: классический психоанализ (З. Фрейд), аналитическая психология (К.Г. Юнг), индивидуальная психология (А. Адлер), эго-психология (Э. Эриксон) и социальный психоанализ (К. Хорни, Э. Фромм).

Бихевиоральное и когнитивно - бихевиоральное направления: концепции, трактующие жизнь личности, ее отношения как результат подкрепляемого научения, усвоения суммы знаний и навыков (теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера, теория социального научения А. Бандуры, теория жизненного пространства К. Левина, теория личностных конструктов Дж. Келли).

Факторно - аналитические теории личности: концепции, ориентированные на эмпирические исследования индивидуальных различий личности. (Г. Оллпорт, Г. Айзенк, Р. Кеттелл).

Теории личности в экзистенциальной и гуманистической психологии: определяют сущность природы человека, как ориентированной на движение вперед к определенным целям, раскрытию врожденного потенциала, стремлению к самоактуализации (концепции А. Маслоу, К. Роджерса, В. Франкла).

Комплексный подход Б. Г. Ананьева, в котором человек включен в более широкий, чем деятельность, контекст - в контекст человекознания, а единство биологического и социального в человеке обеспечивается посредством единства таких его макрохарактеристик как индивид, личность, субъект и индивидуальность.

Личность как система субъективных отношений (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясичев).

Личность как иерархия мотивов и смыслов деятельности, где источником развития личности, является деятельность, как сложная динамическая система взаимодействий субъекта (активного человека) с миром (с обществом), в процессе которых и формируются свойства личности (А.Н. Леонтьев).

Личность как система установок и способность к объективации, где установка считается основным регулятивным механизмом поведения человека, определяя его направленность и избирательную активность (Д.Н. Узнадзе).

Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна, в которой личность как субъект жизни имеет три уровня организации: психический склад - индивидуальные особенности протекания психических процессов; личностный склад - качества характера и способности; жизненный склад - нравственность, ум, умение ставить жизненные задачи, мировоззрение, активность, жизненный опыт. Продолжение идей С.Л. Рубинштейна в работах К.А. Абульхановой-Славской по исследованию жизненного пути личности.

Культурно-исторический подход к психологии личности, в котором совершен переход к трактовке социальной среды не как «фактора», а как «источника» развития личности (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин).

Системно - деятельностный подход в психологии личности и его варианты в современной психологии (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк, Д.А. Леонтьев, В.А. Петровский) и др.

11. Мотивационная сфера личности

Определение мотивационной сферы человека, как иерархической системы мотивов личности. Мотивация, как совокупность причин психологического характера, вызывающих активность индивида, определяющих ее направленность и объясняющих поведение человека. Содержательная и динамическая стороны мотивационной сферы.

Понятие мотива, как того, что отражается в сознании человека, побуждает его к деятельности, направляя ее на удовлетворение определенной потребности. Основания для классификации потребностей и мотивов. Специфика потребностей человека; базовые потребности человека; диспозиционный характер мотивационных явлений; формы опредмечивания потребностей; психологические и физиологические проявления потребностей. Функции мотивов. Закон «оптимума мотивации» Йеркса-Додсона. Структура мотива: потребностный блок, блок внутреннего фильтра, целевой блок. Функции мотива: побуждающая, регулирующая, направляющая и т.д. Мотив и цель. Классификации мотивов: по видам деятельности, по времени и силе проявления, по видам потребностей, в зависимости от установок личности. Понятие мотива поведения и деятельности. Мотивация трудовой деятельности. Понятие внутренней и внешней мотивации. Понятие самодетерминации личности.

Специфика мотивации человека: социальное происхождение, опосредствованность интеллектом, речью, сознанием, направленность на отдаленные цели, функциональная автономность, иерархизованность, полимотивационный характер как специфические отличия мотивации человека. Воспитание как формирование новых эмоционально-мотивационных отношений, анализ роли общественно-устоявшихся форм воспитательных воздействий (религии, искусства, рекламы, юриспруденции, СМИ)

Направленность личности, как совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и проявляющихся в таких формах, как влечение, желание, стремление, интерес, склонность, идеал, мировоззрение, убеждение.

12. Личность в рамках социально-психологического знания. Социализация

Проблема социализации личности как двустороннего процесса: приобретения и обмена социального опыта. Понятие социализации. Общая характеристика институтов (семья, формальная, неформальная группы) и механизмов (идентификация, подражание, внушение) социализации. Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Социализация и информационная среда. Основные закономерности социализации в изменяющемся мире.

Социализация как инкультурация: возможные направления межпоколенной трансмиссии культуры и культурная вариативность содержания социализации. Социализация как интернализация: закономерности усвоения социального опыта. адаптации, ее основные результаты и механизмы. Проблема активности личности в ходе социализации. Понятие десоциализация и ресоциализация личности.

Формирование и развитие Я-концепции личности как одного из основных результатов социализации. Самосознание личности как процесс и результат. Этапы формирования самосознания. Ведущая функция самосознания как психологическая основа поведения и саморегуляции личности. Самосознание личности, как совокупность ее представлений о себе, выражающейся в Я - концепции и оценке личностью этих представлений – самооценке.

Понятие Я-концепции. Три модальности Я-концепции: Я-реальное, Я- идеальное, Я-зеркальное. Три компонента Я-концепции: когнитивный (образ -Я), эмоциональный (самооценка), поведенческий (стратегии самоутверждения личности). Понятие образа – Я, как представлений индивида о самом себе.

Понятие самооценки, как ценности, значимости, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. Поведенческий компонент образа- я, как потенциальные поведенческие реакции либо конкретные действия, которые могут быть вызваны знаниями о себе и отношением к себе.

Я- концепция и проблема формирования половой и гендерной идентичности. Факторы, влияющие на развитие Я-концепции: внешние (социальное сравнение, влияние семейных отношений и референтной группы или социальной ситуации) и внутренние (сформированность основных мыслительных операций, развитое критическое мышление, развитая рефлексия).

Психологические механизмы регуляции социального поведения личности. Потребности, мотивы, интересы, ценности, социальные установки и их роль в регуляции социального поведения личности. Понятие социальной установки. (аттитюда). (Г. Оллпорт, М. Рокич, М. Фишбейн, М. Смит). Структура социальной установки и ее функции в регуляции поведения личности. Общая характеристика исследований эмоциональных, когнитивных и поведенческих компонентов аттитюдов. (Л. Фестингер). Исследование социальной установки в отечественной психологии (Д.Н. Узнадзе, В.Н. Мясищев, А.Н. Леонтьев, В.А. Ядов, Ш.А. Надирашвили, П.Н. Шихирев, А.Г. Асмолов). Соотношение социальных установок и реального поведения. Феномен Ла-Пьера. Исследования М. Фишбейна, Л. Фестингера (когнитивного диссонанса). Пути формирования и изменения установок. (Петти, Качоппо, Д.Н. Узнадзе).

13. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности

Определение источников индивидуальных различий: наследственность, изменчивость, среда. Современное понимание наследственности и среды. Понятие социального наследования, врожденные программы поведения, программы социального поведения. Понятие среды как системы взаимодействий человека и мира. Структура среды по В. С. Мухиной: предметный мир, образно-знаковые системы, социальное пространство и природную реальность.

Понятие о темпераменте, как индивидуально-своеобразных свойствах психики, определяющих динамику психической деятельности человека, которые, одинаково проявляясь в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, мотивов, остаются постоянными в зрелом возрасте и во взаимосвязи характеризуют тип темперамента. Психологические характеристики основных классических типов темперамента. Взаимосвязь понятий темперамента и индивидуального стиля деятельности. История развития представлений о темпераменте (рассмотрите подробно гуморальный, соматический, нервный и факторный подходы). Представления о темпераменте в психофизиологической школе Б. М. Теплова — В. Д. Небылицына. Факторная и регуляторная теория темперамента Я. Стреляу. Представления о темпераменте Г. Айзенка. Представления о темпераменте в рамках «специальной теории индивидуальности» В. М. Русалова. Представление о темпераменте в Пермской психологической школе В. С. Мерлина.

Общая характеристика свойств темперамента: сензитивность, реактивность и активность, пластичность и ригидность, темп реакций, экстраверсия – интроверсия, эмоциональная

возбудимость. Основные результаты исследования темперамента в отечественной и зарубежной психологии.

Понятие характера, как совокупности устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения. Характер и его место в структуре личности. Структура характера. Понятие акцентуации характера, как чрезмерного усиления отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, граничащие с патологией. Развитие и формирование характера. Основные типологии характеров. Типологии индивида, социального индивида и индивидуальных типов личности. Конституциональные, нейродинамические, клинические типологии (Гиппократ – Гален, Э. Кречмер, У. Шелдон, И.П. Павлов, Г. Айзенк, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко). Классификации акцентуаций характера (К. Леонгард, А.Е. Личко). Классификация социальных характеров Э. Фромма. Психологические типологии личности Э. Шпрангера и К.Г. Юнга. Ограничения типологического подхода. Связь темперамента и характера.

Теории способностей. Задатки как природные предпосылки способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Классификация способностей. Понятие общих и специальных способностей. Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли). Понятия одаренности и гениальности.

14. Природные и социальные детерминанты индивидуального развития

Роль генотипа в формировании индивидуальности человека: Понятие наследственности. Структурная и функциональная характеристика генотипа человека. Многозначность генетических программ и гибкий характер их реализации. Генотип, фенотип.

Конституция как природнообусловленный тип индивидуальности: понятие гармонии, биологические, социальные, личностные преимущества гармоничного развития. Понятие нормы и его историческая динамика. Норма и гармония. Ограниченность понятия нормы как среднеарифметического уровня развития свойств.

Типовая норма как конституциональная гармония. История развития конституциональных типологий. Конституциональные типологии Э. Кречмера, У. Шелдона. Конституциональные типы в связи с типами когнитивного и личностного развития, выбором вида профессиональной деятельности, стилей деятельности и взаимоотношений. Одаренность и конституциональные типы.

Естественнонаучное объяснение связи конституции тела с психикой и поведением: эмбриональные факторы, биохимический статус, гормональные различия, структурно-функциональные особенности нервной системы.

Нейрофизиологические и гуморальные детерминанты индивидуальности: Функциональная асимметрия мозга как источник существенных индивидуальных различий (Н.Н. Доброхотова, Брагина). Учение о свойствах нервной системы. Теория биологически детерминированных индивидуальных различий психики и поведения. Дифференциальная психофизиология (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын). Гуморальные аспекты психики и поведения. Медиаторы и гормоны. Биохимия мышления, памяти, функциональных состояний, психического здоровья.

Социальные детерминанты становления индивидуальности. Гендерные роли как социальные нормы индивидуального развития мужчин и женщин. Социальные роли и механизмы их влияния. Гендерные роли: история возникновения и историческая динамика их

содержания. Вариативность гендера под влиянием групповых особенностей – этнических, социально-экономических, культурных. Полуса классического гендера: маскулинность – феминность, их психологическая характеристика. Различия мужчин и женщин в свойствах личности, способностях, достижениях как результат влияния гендера. Гендерные роли как единство противоположностей. Возрастная динамика освоения гендера. Ключевая роль дошкольного возраста и механизмов осознания пола и идентификации с полом.

Пол в структуре индивидуальности. Развитие половой идентичности. Нейроандроногенетическая теория Л.Эллиса. Половые различия в психологических качествах.

Исторические, социально-экономические, политические, психологические причины ослабления давления гендера в современной Западной цивилизации. Нарушение требования соответствия пола и гендера, появление универсальной андрогинной роли. Новые варианты сексуального, брачного, родительского поведения.

15. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития

Биогенетический подход к рассмотрению психического развития. Биогенетический закон в психологии. Нормативный подход к развитию психики ребенка (А. Гезелл). Преодоление биологического подхода, теория конвергенции двух факторов В. Штерна (соотношения наследственности и среды). Социологизаторский подход в понимании развития психики. Понимание процесса психического развития в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк) и необихевиоризме (К. Халл, Э. Толмен, Б. Скиннер).

Теория классического психоанализа З. Фрейда и его представление о психическом развитии ребенка. Вклад З. Фрейда в понимание роли бессознательных переживаний детства в жизни взрослой личности. Развитие классического психоанализа в работах А. Фрейд.

Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Понимание Э. Эриксоном значения социальных, исторических и культурных факторов в развитии ребёнка.

Взаимопроникновение идей психоанализа и бихевиоризма в теориях социального научения (Н. Миллер, Дж. Доллард, Р. Сирс, А. Бандура). Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Вклад Ж. Пиаже в изучение механизмов детского мышления. Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Точка зрения Л.С. Выготского относительно обучения и воспитания как общественно выработанных способов передачи человеческого опыта.

16. Движущие силы, условия, факторы и закономерности психического развития

Понятие движущих сил и механизмов психического развития. Диалектико-материалистическое понимание развития психики. Принцип развития в психологии. Противоречия как внутренний источник психического развития. Основные движущие силы развития личности как противоречия: общие (универсальные) противоречия - между потребностями человека (материальными и духовными) и возможностями их удовлетворения; а также противоречия, которые проявляются в нарушении равновесия между организмом и средой, что приводит к изменению поведения, новому приспособлению организма; индивидуальные противоречия - противоречия, характерные для отдельно взятого человека; внутренние противоречия как расхождение между возникающими новыми потребностями и возможностями их удовлетворения и внешние противоречия, которые стимулируются силами извне, отношениями человека с другими людьми, обществом, природой (например, между возможностями человека и требованиями общества).

Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной отечественной психологии. Понятие движущих сил психического развития в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец), в культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского, в концепциях зарубежных психологов (З. Фрейд, Э. Эриксон и др).

Социальная среда, наследственность и активность человека как основные факторы психического развития. Понятие о сенситивных периодах в развитии. Соотношение обучения и развития. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Уровень актуального развития и «зона ближайшего развития».

17. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития

Возраст как относительно ограниченная ступень психического развития, хронологический и психологический возраст. Характеристика возраста в культурно-исторической теории Л.С. Выготского (социальная ситуация развития). Характеристика возраста в теории деятельности А.Н. Леонтьева (ведущий вид деятельности). Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования и кризис как основные структурные компоненты возраста. Стадиальность процесса психического развития. Кризисы в психическом развитии ребёнка. Стабильные и критические периоды в развитии (Л.С. Выготский). Причины возникновения возрастных кризисов. Значение кризисов в психическом развитии ребёнка.

Возрастная периодизация. Теоретический и эмпирический подходы в построении периодизации психического развития. Периодизация Д.Б. Эльконина как компромисс теоретического и эмпирического подходов. Принцип историзма и развития в деятельности как основные принципы построения научной периодизации психического развития. Л.С. Выготский о группах периодизаций психического развития: 1 группа – критерий - по внешнему признаку, 2 группа – критерий - по 1 внутреннему признаку, 3 гр. – критерий – по 2 или нескольким критериям внутреннего развития. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина). Личностные новообразования как критерий выделения возрастных периодов в концепции Л.И. Божович. Развитие уровней структуры самосознания в психическом развитии и механизм идентификации-обособления в концепции В.С. Мухиной. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман). Антропологический принцип в психологии развития (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев).

18. Общение в системе общественных и межличностных отношений

Общественные и межличностные отношения. Социальная роль как способ поведения личности в системе общественных отношений. Понятие «межличностные отношения», их эмоциональная основа. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Общение как процесс взаимодействия человека с человеком, осуществляемый с помощью средств речевого и неречевого воздействия и преследующий цель достижения изменений в познавательной, мотивационной, эмоциональной и поведенческой сферах, участвующих в общении лиц. Коммуникатор и реципиент- как участники процесса общения.

Методологические проблемы в анализе общения: общение как интенциональный и неинтенциональный процесс; общение как акт поведения и как коммуникативное состояние личности; проблема соотношения общения и деятельности. Функции общения по В.Г. Крысько: прагматическая, функция формирования и развития; функция объединения-разъединения людей, функция организации и поддержания межличностных отношений; внутриличностная функция. Виды общения: межличностное, массовое, межперсональное, ролевое, доверительное, конфликтное, личное, деловое, прямое (непосредственное),

опосредованное, императивное, манипулятивное. Структура общения по Г.М. Андреевой: коммуникативная функция- передача информации в процессе общения посредством вербальных и невербальных средств общения; интерактивную -в процессе общения партнеры вступают во взаимоотношения, стремятся воздействовать друг на друга; перцептивная-в процессе общения люди воспринимают, изучают, познают друг друга, что помогает им понять друг друга.

Специфика коммуникативного процесса между людьми. Виды коммуникаций: вербальная, невербальная. Средства вербальной коммуникации. Устная и письменная речь Средства невербальной коммуникации. Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика и пантомимика), паралингвистическая и экстралингвистическая система знаков (роль интонации и различных невербальных включений в человеческую речь), визуальный контакт Акустические средства. Общая проблема кода и декодификации как условие понимания друг друга партнерами по коммуникации.

Интеракция (взаимодействие в процессе общения.), Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Психологическое содержание кооперации. Продуктивная конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии (Н.В. Гришина, А.И. Донцов, Л.А. Петровская). Виды конфликтов (М. Дойч). Конструктивная и деструктивная функции конфликта. Структура конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации (модель и методика К. Томаса). Динамика конфликта. Разрешение конфликта. Проблема управления конфликтом. Манипуляции в общении (Е.Л. Доценко). Понятие ассертивного поведения.

19. Социально-перцептивные процессы в межличностном восприятии

Специфика анализа социальной перцепции в социальной психологии как процесса познания и восприятия себя и других. Стадии социальной перцепции: а) восприятия внешних признаков других людей; б) последующего соотнесения полученных результатов с их действительными личностными характеристиками; в) интерпретации и прогнозирования на этой основе возможных их поступков и поведения (А.А. Бодалев).

Функции межличностного восприятия: познание себя; познание партнеров по взаимодействию; установление эмоциональных отношений; организация совместной деятельности на основе взаимопонимания. Эффекты межличностного восприятия («эффект ореола», «новизны и первичности»), стереотипы и установки на межличностное восприятие. Механизмы межличностного восприятия: восприятие других людей (стереотипия); познание и понимание людьми друг друга (идентификация, эмпатия, аттракция); познание самого себя (рефлексия) в процессе общения; прогнозирование поведения партнера по взаимодействию (каузальная атрибуция). Виды и формы атрибуции (личностная, ситуативная, предметная). Ошибки каузальной атрибуции.

Проблемы точности межличностного восприятия. Структура и механизмы взаимопонимания. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции как механизм понимания партнера на основе глубокого чувства к нему. (Л.Я. Гозман). Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции Социально-психологические исследования межличностной идентификации. Эмпатия как способность понимать эмоциональное состояние другого человека. Социальная рефлексия. Задачи повышения перцептивной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности. Понятие и функции обратной связи, ее виды и формы (Л.А. Петровская, О.В. Соловьева).

20. Проблема группы в психологии. Психология больших социальных групп

Понятие социальной группы как социальной общности людей. Основные признаки социальной группы: наличие интегральных психологических характеристик (общественное мнение, психологический климат, групповые нормы, групповые интересы); существование основных параметров группы как единого целого (композиция и структура, групповые процессы, групповые нормы и санкции); способность индивидов к согласованным действиям; действие группового давления. Классификация социальных групп по Г.М. Андреевой: условные, реальные, лабораторные, естественные, малые, большие, становящиеся, развитые, стихийные, устойчивые.

Характеристика больших социальных групп. Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных неорганизованных (толпа, демонстрация и др.) и временно полуорганизованных (публика, митинг, аудитория) больших групп. Структура устойчивых организованных больших социальных групп (классы, этносы, профессиональные группы, партии, конфессии и др.). Механизмы регуляции жизнедеятельности больших организованных групп. Принадлежность к большим социальным группам как фактор детерминации индивидуального сознания, потребностей, интересов, ценностей, норм поведения.

Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Социально-психологические механизмы возникновения и динамики толпы. Виды толп. Поведение личности в толпе (Г.Лебон). Изучение процессов заражения, внушения, подражания для понимания закономерностей массового поведения. Специфика процессов общения в стихийных группах. Способы воздействия на личность. Заражение как бессознательная подверженность индивида определенным психологическим состояниям. Явление паники как проявление заражения. Феномен заражения в современных обществах. Внушение (суггестия) как целенаправленное неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации (В.М. Бехтерев). Феномен контрсуггестии. (Б.Ф.Поршнеv). Внушение и убеждение. Роль внушения в пропаганде и рекламе. Подражание как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения. Большие социальные группы и социальные движения. Объединение в социальных движениях организованных и стихийных групп. Формы и уровни социальных движений (П.Штомпка). Проблемная ситуация как импульс социального движения. Неустойчивость социальных движений как результат несовпадения целей участников. Механизмы присоединения к социальным движениям – способы рекрутации сторонников (теории относительной депривации и мобилизации ресурсов). Соотношение большинства и меньшинства. Роль лидеров в социальных движениях.

21. Динамические процессы в малых группах

Социально-психологическая характеристика малых групп. Взаимоотношения личности и общности как проблема исследования малой группы (В. Меде, Н. Триплет). Проблема нормообразования в группе (М. Шериф, Т. Ньюком). Способы и механизмы группового воздействия. Поведение личности в ситуации группового давления. Исследования конформности (С. Аш). Исследование условий и механизмов социального влияния группового меньшинства (С. Московичи). Личность в организованных структурах: феномен подчинения авторитету (Ст. Милгрэм). Понятие социально-психологического статуса личности в группе. Соотношение понятий «статус» и «роль». Понятие групповой композиции. Закономерности адаптации личности в группе. Понятие социально-психологического климата в группе. Совместимость и сплоченность членов малой группы. Коллектив как наивысший уровень развития малой группы. Психологическая теория коллектива А.В. Петровского.

Социально-психологические аспекты жизнедеятельности малой группы. Отличительные признаки малой группы. Динамика совместной деятельности. Параметры анализа малой группы. Композиция группы, групповые структуры (вертикальные и горизонтальные), групповые процессы: образование и развитие малой группы; социально-психологический климат в группе; сплоченность в малой социальной группе, система групповых ожиданий, групповые нормы и санкции, статус личности в группе, групповая роль.

Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы (Л. Термен, К. Левин, В. Гриффин, Дж. Пфеффер, Р.Л. Кричевский). Теории лидерства: «теория черт» К. Бэрда, «ситуационная теория» (Э. Хартли), «синтетические теории» (М.А. Робер, Ф. Тильман). Стили лидерства. Отличия лидерства и руководства как динамических процессов в малой группе. Процесс принятия группового решения. Явление «поляризации» групп (Дж. Стоунер). Проблема соотношения группового и индивидуального решения. Феномен «сдвига риска» и его роль в природе группового решения. Групповая дискуссия «брейнсторминг» как метод повышения эффективности групповых решений. Феномен «группового мышления» (И.Л. Дженис). Эффективность групповой деятельности.

22. Психология межгрупповых отношений

Межгрупповые отношения как совокупность социально-психологических явлений, характеризующих субъективное отражение (восприятие) многообразных связей, возникающих между социальными группами, а также обусловленный ими способ взаимодействия групп. Общая характеристика мотивационного (З.Фрейд, Д.Доллард), ситуативного (М.Шериф), когнитивного (А.Тэджфел, Дж.Тэрнер), деятельностного (В.С.Агеев) подходов к исследованию межгрупповых отношений. «Межгрупповая дискриминация» как проблема установление различий между собственной и другой группами. «Внутригрупповой фаворитизм» как стремление благоприятствовать членам собственной группы в противовес членам другой группы. «Внутригрупповой фаворитизм» характеристика межгруппового восприятия и взаимодействия (эксперименты Г. Тэджфел, Росс Л., Нисбетт Р.,) Ингрупповой фаворитизм как социально-психологическое явление и как социальный феномен. Аутгрупповой фаворитизм у низкостатусных групп меньшинства. Атрибутивные процессы, выполняющие функцию межгрупповой дифференциации: стереотипизация и групповая каузальная атрибуция. Этнические, профессиональные, возрастные, гендерные стереотипы, их наиболее существенные свойства. Предубеждения и дискриминация (расизм, сексизм).

Понятие межгруппового конфликта. Поиски причин межгрупповых конфликтов. Межгрупповой конфликт как продукт универсальных психологических характеристик: агрессивной потребности или побуждения (В. Макдугалл, З. Фрейд, К.Л. Ореанц). Концепции «фрустрации-агрессии» как объяснительный принцип расовых и этнических конфликтов (Л. Берковитц). Индивидуальные различия как основа межгруппового конфликта: концепция «авторитарной личности» Т. Адорно. Межгрупповой конфликт как результат несовместимых групповых интересов: теория реального конфликта. Полевые эксперименты М. Шерифа. Групповое членство как достаточное условие для межгрупповой дискриминации: теории социальной идентичности А.Тэшфела и самокатегоризации Дж.Тернера. Психологические модели урегулирования межгрупповых конфликтов: а) информационная модель, б) модель контакта, в) переориентация человеческой агрессии, г) введение надгрупповых целей, д) достижение общей идентичности.

Социально-психологические закономерности межэтнического восприятия и их роль в развитии межличностных отношений. Понятие этнических стереотипов как упрощенный, схематизированный, эмоционально окрашенный и чрезвычайно устойчивый образ какой-либо

социальной группы или общности, с легкостью распространяемый на всех представителей социальной группы. Специфика национального самосознания личности. Этнос и культура как психологические понятия. Этнокультурная вариативность социализации (М. Мид, И. Эйбл-Эйбесфельд, Б. и Д. Уайтинги). Этнические стереотипы: свойства и функции. Феномен этноцентризма. Проблема национального характера. Этническая идентичность – проблемы становления и трансформаций (концепция Дж. Финни). Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.

23. Классификация психических и нейропсихологических нарушений

Понятие психических нарушений и психического заболевания, медицинская классификация МКБ – 10 (Органические, включая симптоматические, психические расстройства; психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ; шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства; расстройства настроения (аффективные расстройства); невротические, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства; поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами; расстройства личности и поведения в зрелом возрасте; умственная отсталость; расстройства психологического развития; эмоциональные расстройства, расстройства поведения, обычно начинающиеся в детском и подростковом возрасте; неуточненные психические расстройства).

Классификация МКБ-11 (Нарушения нейропсихического развития; шизофрения и другие первичные психотические расстройства; кататония; аффективные расстройства; расстройства, связанные с тревогой и страхом; обсессивно-компульсивные и сходные расстройства; расстройства, специфически связанные со стрессом; диссоциативные расстройства; расстройства телесных ощущений и переживаний; расстройства питания и пищевого поведения; расстройства естественных отправлений; расстройства вследствие употребления психоактивных веществ и аддиктивного поведения; расстройства контроля побуждений; деструктивные и диссоциальные поведенческие расстройства; расстройства личности; парафилические расстройства; имитированные расстройства; нейрокогнитивные расстройства; психические и поведенческие расстройства, связанные с беременностью, родами и послеродовым периодом; психологические и поведенческие факторы, влияющие на расстройства и заболевания, классифицированные в других главах; вторичные психические и поведенческие нарушения вследствие заболеваний, классифицируемых в других главах).

Классификация по ДСМ – 5 (Расстройства нейроразвития; расстройства шизофренического спектра и иные психотические расстройства; биполярное и аналогичные расстройства; депрессивные расстройства; тревожные расстройства; обсессивно-компульсивное и аналогичные расстройства; расстройства, обусловленные воздействием травмы и стрессоров; диссоциативные расстройства; расстройство с соматическими симптомами и аналогичные расстройства; расстройства, связанные с едой и питанием; расстройства сна и бодрствования; расстройства поведения и импульсного контроля; расстройства, связанные с психоактивными веществами и аддикцией); патопсихологическая (шизофренический синдром (шизофренический симптомокомплекс); аффективно-эндогенный синдром (эндогенный депрессивный и эндогенный маниакальный синдром); олигофренический синдром, экзогенно-органический, эндогенно-органический синдром, личностно-аномальный, психогенно-психотический, психогенно-невротический синдромы), нейропсихологическая классификация (исполнительские (частные) и регуляторные (общие); функциональная несформированность префронтальных (лобных) отделов мозга; функциональная несформированность левой височной области; функциональная

несформированность межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистое тело); функциональная несформированность правого полушария мозга; функциональная дефицитарность подкорковых образований (базальных ядер); функциональная дефицитарность стволовых образований мозга).

24. Клинико-психологическая характеристика расстройств психики

Расстройства ощущений и восприятия: роль ощущений и восприятия в жизни человека, расстройства ощущений, расстройства восприятия, их специфика в детском и взрослом возрасте. Нарушения порогов чувствительности, потеря чувствительности, сенестопатия, синестезия. Нарушения мышления и интеллекта: роль мышления и интеллекта в жизни человека, нарушения мышления (расстройства формы (динамики) и содержания мышления) и интеллекта при психических расстройствах (деменция и олигофрения), степени умственной отсталости по МКБ, типология деменции и олигофрении, специфика расстройств мышления и интеллекта у детей и взрослых.

Нарушения памяти и внимания: роль памяти и внимания в жизни человека. Расстройства памяти (дисмнезии и парамнезии). Расстройства внимания: (модально-неспецифичные нарушения внимания и модально-специфические нарушения внимания; типы ослабления внимания; формы нарушений внимания по Э. Крипелирну). Специфика расстройств памяти и внимания у детей и взрослых.

Нарушения сознания и личности: понятие и виды нарушений сознания (синдромы помрачения сознания, нарушения самосознания), критерии ясности сознания по К. Ясперсу, понятие, сущность и виды расстройств личности, критерии психопатии, виды психопатий (параноидное расстройство личности, шизоидное расстройство личности, диссоциальное расстройство личности, эмоционально неустойчивое расстройство личности, истерическое расстройство личности, психастеническое расстройство личности, тревожное расстройство личности, зависимое расстройство личности). Специфика проявления расстройств сознания и личности у детей и взрослых.

Психосоматические расстройства: понятие психосоматики и соматизации, классификация психосоматических расстройств (психосоматическая дюжина, невротические расстройства, сомаформные расстройства), особенности проявления у детей и взрослых. Основные психосоматические теории (психодинамический подход, теория личностных профилей Ф. Х. Данбар, теория «больного общества» Дж. Холлидей, теория психосоматической специфичности Ф. Александера, тетрия алекситимии, идея телесного «Я» Г. Аммона, кортиковисцеральная концепция, биопсихосоциальная модель болезни Дж. Энгеля, идеи Н. Пезешкиана).

25. Психологическая характеристика нейропсихологических нарушений

Анатомо-физиологические основы строения и функционирования высших психических функций. Анатомия и физиология мозга. Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о системном строении и трех блоках мозга А. Лурия.

Сенсорные и гностические расстройства. Агнозии: нейропсихология восприятия, виды агнозий (зрительные (предметная, лицевая, буквенная, оптико-пространственная, симультанная, цветовая) слуховые (сенсорная амузия, аритмия, речевая акустическая агнозия, акустико-мнестическая афазия, нарушение интонационной стороны речи, синдром височной афазии), тактильные агнозии (нижнетеменной (астериогноз, тактильная агнозия текстуры объекта, пальцевая агнозия, тактильная алексия) и верхнетеменной синдром (соматоагнозия), структура нарушения, особенности проявления у детей и взрослых.

Нарушения произвольных движений, действий и поведения. Апраксии: нейропсихология движений, особенности строения двигательного аппарата, элементарные двигательные расстройства, нарушения произвольных движений и действий, виды апраксии (кинестезическая апраксия, пространственная апраксия, кинетическая апраксия, регуляторная апраксия), нарушения поведения особенности проявления у детей и взрослых.

Нарушения речи при локальных нарушениях мозга. Афазии: нейропсихология речи, анатомо-физиологическая организация речи, систематика афазий (речевые нарушения, связанные с выпадением (нарушением) эфферентных звеньев речевой функциональной системы, и афазии, возникающие вследствие поражения ее эфферентных звеньев; сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия, оптико-мнестическая афазия, эфферентная моторная афазия, акустико-мнестическая афазия, динамическая афазия) нарушения экспрессивной и импрессивной речи, особенности афазий у детей и взрослых.

Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга: проблема амнезий, специфика и нейропсихологические механизмы амнезий, классификация нарушений внимания, модально-специфические и модально-неспецифические нарушения внимания, особенности протекания у детей и взрослых.

Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных нарушениях мозга: эмоционально-личностная сфера и сознание как проблема нейропсихологии, нарушения эмоционально-личностной сферы (нарушения гипоталамической, височной и лобной области мозга) при локальных поражениях мозга, нарушения сознания при локальных поражениях мозга (нарушения деятельности ствола мозга, диэнцефальных структур, нарушения структур лимбической системы, медиобазальных отделов, префронтальных, премоторных зон коры головного мозга и корково-подкорковых областей передних (лобных) и средних (височно-теменных) отделов левого полушария; количественные и качественные нарушения сознания), специфика проявления у детей и взрослых прогнозы развития.

26. Психология учебной деятельности

Учебная деятельность как деятельность по овладению обобщёнными способами учебных действий в процессе решения учебных задач, поставленных учителем на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку.

Трактовка понятия «учебная деятельность» в отечественной психологии (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Принцип единства психики и деятельности (С.Л. Рубинштейн), концепция деятельности А.Н. Леонтьева и теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина как основа теории учебной деятельности.

Основные задачи учебной деятельности: обеспечение познания и обеспечение психического развития. Образовательный процесс как процесс развития познавательных способностей и основных психических новообразований. Основные компоненты структуры учебной деятельности: учебная мотивация, учебная ситуация (учебная задача и учебные действия), контроль учителя, переходящий в самоконтроль ученика, оценка учителя, переходящая в самоконтроль ученика. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.

Учебная мотивация как частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность и определяющий потребность учащегося в получении знаний. Типы мотивов учебной деятельности: широкие социальные мотивы учения и мотивы, непосредственно связанные с содержанием учебной деятельности. Формирование учебной мотивации (Л. И. Фридман).

27. Психология педагогической деятельности

Педагогическая деятельность как воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа его саморазвития и самосовершенствования (И.А. Зимняя).

Характеристики педагогической деятельности: целенаправленность, мотивированность, предметность. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина): I уровень - (минимальный) репродуктивный, II уровень - (низкий) адаптивный, III уровень - (средний) локально-моделирующий; IV уровень - (высокий) системно-моделирующий знания, V уровень - (высший) системно-моделирующий деятельность и поведение.

Направленность педагогической деятельности. Три типа направленности педагога: истинно педагогическая, формально педагогическая, ложно педагогическая. Три направления, определяющие сущность педагогической направленности: эмоционально-ценностное отношение к профессии учителя, склонность заниматься видами деятельности, воплощающими специфику данной профессии (Маркова А.К., Кузьмина Н.В., Коломинский Я.Л. и др.); профессионально-значимое качество личности учителя или компонент педагогических способностей (Ф.Н. Гоноболин; А.И. Щербаков; В.А. Сластенин; и др.); рефлексивное управление развитием учащихся (Ю.Н. Кулюткин; Г.С. Сухобская; С.Г. Вершловский; И.В. Фастовец; А.Б. Орлов и др.).

Педагогическое общение как специфическое межличностное взаимодействие педагога и воспитанника (учащегося), опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе. Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели педагогического общения. Мотивы педагогической деятельности (А.К. Байметов, Л.Н. Захарова). Стили педагогической деятельности: авторитарный, демократический, попустительский. Особенности индивидуального стиля деятельности.

28. Этические проблемы и принципы в работе психолога

Профессиональная этика. Правовой уровень рассмотрения этических проблем в психологии. Моральный уровень рассмотрения этических проблем в психологии. Нравственный уровень рассмотрения этических проблем в психологии.

Этический кодекс как ряд принципов и правил этического поведения, предназначенных для контроля за решениями и действиями профессионалов. Этические принципы как оценочные суждения, позволяющие регламентировать и контролировать деятельность специалистов разных областей. Принцип честности. Принцип конфиденциальности. Принцип не нанесения ущерба. Принцип компетентности психолога. Принцип беспристрастности психолога. Принцип профессиональной кооперации и др.

Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога. Проблема чрезмерного экспериментирования. Страх перед исследованием наиболее острых социально-психологических проблем. Проблема недобросовестности исследования. Некорректное соавторство и откровенный плагиат. Проблема «профессиональных секретов и др.

Основные этические проблемы и «соблазны» практической психологии. Проблема власти над сознанием клиента. Проблема самокрасования. «Соблазн» следования «методическим модам». Проблема близких отношений психолога с клиентом и др.

29. Понятие и содержание конфликта

Конфликт как сложное социальное и психологическое явление. Интрапсихическая интерпретация конфликтов. Ситуационные подходы к пониманию природы возникновения конфликтов. Конфликт как когнитивный феномен.

Различные трактовки понятия «конфликт». Основные признаки конфликта как социально-психологического явления. Наличие противоречия как необходимое условие возникновения конфликтной ситуации. Структурные компоненты конфликта как целостного явления: объект и предмет конфликта, участники конфликтного взаимодействия, микро и макросреда. Объективные и субъективные компоненты конфликта. Особенности восприятия конфликтной ситуации.

Классификация конфликтов. Виды конфликтов по количеству участников: внутриличностный, межличностный, межгрупповой. Причины конфликтов как основа их классификации. Конфликты по преобладающим последствиям: конструктивные и деструктивные. Ресурсные, статусно-ролевые конфликты и конфликты из-за идей, норм и принципов.

Объективные, организационно-управленческие, социально-психологические и личностные факторы как причины возникновения конфликтов. Обстоятельства социального взаимодействия людей как объективная основа создания предконфликтной ситуации. Организационно-управленческие причины конфликтов, связанные с созданием и функционированием организаций, коллективов, групп. Непосредственное взаимодействие людей, фактор их включенности в социальные группы как социально-психологическая основа возникновения конфликтов. Индивидуально-психологические особенности как субъективная основа возникновения конфликтов. Конструктивные и деструктивные функции конфликта.

Динамические особенности конфликта. Латентные и открытый периоды в течении конфликта. Возникновение объективной проблемной ситуации, осознание объективной проблемной ситуации субъектами взаимодействия, попытки сторон разрешить объективную проблемную ситуацию неконфликтными способами как этапы возникновения предконфликтной ситуации. Инцидент как переход к открытому периоду конфликта. Основные признаки эскалации конфликта. Завершение конфликта. Возможность нормализации отношений после открытого конфликтного взаимодействия. Фазы дифференциации и интеграции в динамике конфликта.

30. Предупреждение и разрешение конфликтов

Управление конфликтом как сознательная деятельность по отношению к нему. Принципы компетентности и сотрудничества и компромисса в управлении конфликтом. Симптоматика, диагностика, прогнозирование, профилактика, предупреждение, ослабление, урегулирование и разрешение как основные элементы управления конфликтом.

Устранение объективных, организационно-управленческих, социально-психологических и личностных факторов как направления предупреждения конфликтов. Сбалансированность ролевого взаимодействия как технология предупреждения конфликтов. Предупреждение конфликтов посредством изменения отношения к ситуации. Оценивание результатов деятельности. Способы оценивания и способы предупреждения конфликтов в ходе оценивания.

Разрешение, урегулирование, затухание, устранение, перерастание в другой конфликт как основные формы завершения конфликта. Исходы конфликта. Прекращение конфликтного взаимодействия, снижение негативности эмоций, объективное обсуждение проблемы, учет статуса участников как условия разрешения конфликта.

Этапы разрешения конфликта. Сбор и оценка информации по проблеме на аналитическом этапе разрешения конфликта. Поиск возможных вариантов разрешения конфликта. Правовые нормы, нравственные принципы, мнение авторитетных лиц, прецеденты решения аналогичных проблем в прошлом, традиции как критерии разрешения конфликта. Действия по

реализации намеченного плана разрешения конфликта. Контроль эффективности собственных действий. Анализ достигнутых результатов как основа предупреждения и разрешения конфликтов в будущем.

Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Достоинства и недостатки сотрудничества, соперничества, приспособления, избегания и компромисса как стратегий поведения в конфликтной ситуации. Гибкость поведения личности как условие эффективности завершения конфликта.

Методы разрешения конфликта. Четырехэтапный метод Д.Дэна. Картография конфликта как метод эффективного разрешения конфликта.

31. Научное исследование, его принципы и структура

Наука как сфера человеческой деятельности. Естественнонаучная и гуманитарная научные парадигмы, определяющие специфику норм, идеалов, особенностей научного исследования. Научное исследование как способ получения научного знания.

Классификация исследований. Виды исследований по их характеру: фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные. Классификация исследований по цели проведения: поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие. Общая характеристика обзорно-аналитического, обзорно-критического, теоретического, эмпирического описательного, эмпирического объяснительного, методического и экспериментального исследования.

Структура научного исследования. Теория как высшая форма научного знания. Компоненты научной теории: эмпирическая основа, базис, правила логического вывода, теоретическое знание.

Научная проблема как объективно возникающий в ходе развития познания вопрос, представляющий существенный практический или теоретический научный интерес. Реальные проблемы и псевдопроблемы. Постановка научной проблемы.

Гипотеза исследования. Адекватность, правдивость и проверяемость как признаки продуктивной гипотезы. Принципы фальсифицируемости и верифицируемости. Теоретические и эмпирические гипотезы. Типы гипотез по содержанию: о наличии явления; о связи между явлениями; о причинной связи между явлениями. Статистические гипотезы. Этапы подготовки и проведения исследования.

32. Эксперимент как метод исследования в психологии

Общая характеристика психологического эксперимента. Основное отличие эксперимента в психологии от эксперимента в других науках. Особенности эксперимента. Испытуемый, экспериментатор, стимуляция, ответ испытуемого на стимуляцию и условия опыта как основные элементы экспериментального метода. Виды эксперимента.

Выборка исследования. Виды конструирования («дизайна») экспериментальных групп. Правила формирования выборки испытуемых: содержательный критерий, критерий эквивалентности испытуемых и критерий репрезентативности выборки. Основные стратегии построения групп. Зависимая, независимая и дополнительные переменные, их соотношение в эксперименте. Требования к процедуре предъявления независимой переменной. Контроль дополнительных переменных.

Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого. Особенности доэкспериментального общения. Первое впечатление испытуемого об экспериментаторе. Влияние первичного образа испытуемого в сознании экспериментатора. Ошибки восприятия при взаимодействии испытуемого и экспериментатора: «эффект первичности», «эффект Пигмалиона». Добровольность участия в эксперименте и компетентность испытуемых как

факторы взаимодействия испытуемого и исследователя. Особенности послеэкспериментального общения.

Валидность как показатель качества эксперимента. Внешняя валидность как характеристика обобщенности результатов эксперимента. Внутренняя валидность как показатель обоснованности выводов эксперимента. Конструктивная валидность. Планирование эксперимента. Доэкспериментальные, квазиэкспериментальные и планы истинных экспериментов. Эксперимент ex-post-facto. Фиксация эксперимента.

33. Методы обработки и представления данных психологического исследования

Количественная и качественная обработка как способ упорядочения и систематизации данных эксперимента. Количественная обработка данных. Первичная и вторичная обработка данных. Генеральная совокупность как множество объектов, в отношении которого формулируется исследовательская гипотеза. Выборка исследования как ограниченная по численности группа объектов, испытуемых, респондентов, специально отбираемая из генеральной совокупности для изучения ее свойств. Распределение данных. Частота распределения. Гистограмма распределения.

Описательные статистики. Меры центральной тенденции как показатели наиболее характерных для выборки значений (среднее арифметическое, медиана, мода). Меры изменчивости как показатель «размытости» данных, их разброса относительно характерных значений (размах, дисперсия, стандартное отклонение). Корреляционные исследования. Виды корреляции по тесноте связи и направленности.

Нормальное распределение данных, свойства нормальной кривой распределения. Вариации нормального распределения.

Параметрические и непараметрические методы статистического анализа. Методы вторичной обработки данных: выявление различий в уровне исследуемого признака, сдвига значений исследуемого признака, различий в распределении признака, выявление степени согласованности изменений. Графическое представление данных эксперимента.

34. Психологическая безопасность личности в современном обществе

Психология безопасности как область науки. Понятие психологическая безопасность личности как интегративной характеристики субъекта, отражающей степень удовлетворенности его базисной потребности в безопасности и определяемая по интенсивности переживания психологического благополучия/неблагополучия. Классификации угроз и опасностей по объектам, величине нанесенного ущерба, по вероятности возникновения, по причинам воздействия, по направлениям.

Методы изучения психологических аспектов безопасности личности. Психология безопасности личности в междисциплинарном пространстве. Личность как субъект психологической безопасности. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности. Детерминанты психологической безопасности в современном обществе. Основные факторы психологической безопасности в обществе. Механизмы деформации психологической безопасности в обществе. Психологическая безопасность личности в экстремальных условиях.

Психологическая проблемы безопасности в профессиональной деятельности. Понятие образовательная среда. Специфика психологической безопасности в образовательной среде. Угрозы психологической безопасности образовательной среды. Профилактические меры обеспечения безопасности образовательной среды.

35. Организационные основы и этапы психологического консультирования

Организация консультативной беседы. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы. Структурирование времени консультативной беседы. Нормативы по оборудованию кабинета психологического консультирования. Терапевтический климат консультативной беседы. Этапы психологической консультации: Этап 1. Знакомство с клиентом и начало беседы; Этап 2. Расспрос клиента. Формирование и проверка консультативных гипотез; Этап 3. Оказание воздействия. Этап 4. Завершение консультативной беседы.

Системная модель эклектической структуры консультативного процесса (В. Е. Gilland): исследование проблем; двумерное определение проблем; идентификация альтернатив; планирование; деятельность; оценка и обратная связь.

Общие правила и установки консультанта, структурирующие процесс консультирования и делающие его эффективным.

36. Типология клиентов и позиции консультантов

Типы клиентов и особенности взаимоотношений в системе «Психолог-клиент». Мотивы обращения клиента к психологу. Возраст типичного клиента психологической консультации. Ориентации клиента и его ожидания относительно психологической консультации. Основные мифы ("мифологии" клиента) о происхождении психологических проблем и необходимой помощи.

Основания для классификации клиентов и рекомендаций по взаимоотношениям с ними: 1) по характеру запроса на психологическую помощь; 2) по особенностям восприятия психических явлений; 3) по способу работы со своими проблемами; 4) в зависимости от пола клиента; 5) в зависимости от особенностей телосложения клиента.

Позиции психолога-консультанта в консультативном диалоге в зависимости от типа клиента: психолог- «нейтральный советчик», психолог-«программист», психолог-«слушатель», психолог-«зеркало», психолог-«катализатор». «Трудные» клиенты и способы работы с ними. Три возможных типа отрицания предпосылок нормальных консультативных отношений. Техники контрпарадокса при работе с «трудными» клиентами. Конструктивные методы реагирования психолога-консультанта. Позиция консультанта и выделение стилей консультативной работы. Основные позиции психолога-консультанта: позиция "консультант-советчик", позиция "консультант-помощник", позиция "консультант-эксперт". Позиции консультанта в соответствии с моделью Э. Берна: позиция «сверху», позиция «снизу», партнерская позиция. Два основных стиля консультирования: "внимающий" консультант, "вливающий" консультант. Подстройка к клиенту. Виды подстройки.

37. Методика преподавания психологии

Проблема подготовки квалифицированных преподавателей психологии. Формирование психологической культуры – основная цель преподавания психологии. Методологические основы и принципы организации психологического образования. Особенности методики преподавания теоретической психологии. Методические особенности преподавания психологии как прикладной науки. Рефлексивно-деятельностная и информационно-пассивная (традиционная) парадигмы обучения в преподавании психологии. Специфика обучения как деятельности. Теория развивающего обучения. Основные компоненты развивающего обучения. Развивающее обучение и преподавание психологии. Возможность реализации принципов развивающего обучения в вузе. Понятие личностной мотивации. Значение личностной мотивации для изучения психологии и проблема использования психологического знания. Личностно-ориентированный подход в обучении психологии. Переживание как

принцип обучения психологии. Гуманистическая направленность психологического образования.

Формы и методы преподавания психологии. Использование наглядности в преподавании психологии. Виды наглядности: предметная, изобразительная, словесная. Использование технических средств обучения. Метод литературно-художественного моделирования в преподавании психологии. Особенности изображения человека в художественной литературе и в науке. Демонстрационный эксперимент в психологии.

Лекционная форма обучения и основные функции лекции: информационная, ориентирующая, разъясняющая, убеждающая, увлекающая (воодушевляющая). Условия интересной лекции: личностный смысл, новизна, активизация мышления. Принципы отбора материала для лекции: целеполагание, учет уровня подготовки студентов, ориентация на последующие практические занятия, доступность литературных и других источников информации. Методика чтения лекции: формирование понятий, доказательность изложения, связь теории с жизнью, проблемность изложения. Требования к «хорошей» лекции: структура, композиция, информативность содержания, наглядность (литературно-художественное моделирование, демонстрационный эксперимент и др).

Формы практических занятий: семинары-практикумы, семинары-дискуссии, семинары-исследования, практические занятия, лабораторные занятия. Принципы создания проблемных малых групп на семинарских занятиях. Принципы разработки учебных задач к практическим занятиям: «от теории – к практике» и «от жизни – к теории», таксономия задач Д.А. Толлингеровой. Использование наглядности, аудио и видеотехники на семинарах и практических занятиях. Методические требования к организации лабораторных занятий по психологии: малая трудоемкость процедур, обязательная теоретическая интерпретация результатов, анализ изучаемых и наблюдаемых психологических феноменов. Обучение простейшим методам работы с приборами. Использование анкетирования, тестирования, бесед и интервью на лабораторных занятиях.

Основы психологической теории учения и стратегия активного обучения. Классификация активных методов обучения: методы программированного, проблемного и интерактивного обучения. Дистанционное обучение психологии.

38. Психология социальной работы с различными группам населения

Виды психосоциальной работы с различными группами населения: индивидуальная, групповая, общинная психосоциальная работа. Основные методы психосоциальной работы с различными группами населения: беседа, психодиагностические методики, метод анализа документов. Технологии психосоциальной работы с различными группами населения: социальная терапия, консультирование, арт-терапия, музыкотерапия, социально-педагогические технологии, творческие технологии, логотерапия.

Психосоциальная работа с молодежью как работа с социально-демографической группой, имеющей ряд особенностей: специфическая позиция, которую она занимает в процессе воспроизводства социальной структуры; способность не только наследовать, но и преобразовывать сложившиеся общественные отношения; особенное содержание личностной, предметной и процессуальной сторон конкретно-исторического бытия. Цели психосоциальной работы с молодежью: социально-психологическое сопровождение молодежи; выявление факторов, обуславливающих развитие асоциального поведения молодежи; оказание экстренной помощи, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации; увеличение степени самостоятельности и способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы.

Психология социальной работы с одинокими людьми как личностями, находящейся в условиях реальной или мнимой коммуникативной изоляции от других людей, разрыва социальных связей, отсутствия значимого для него общения. Виды одиночества: отчуждающее одиночество, диффузное одиночество; диссоциированное одиночество; уединение. Причины одиночества: ситуативные и характерологические.

Психология социальной работы с инвалидами (лиц с ОВЗ), как людьми, которые имеют нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Проблемы инвалидов (лиц с ОВЗ): социально-бытовые (условия проживания, самообслуживание); психологические проблемы (изоляция, фрустрация, депривация, самовосприятие); социальные (получение образования, трудоустройство).

39. Психология организации и организационного поведения

Понятие организации. Классические и современные теории организаций. Технократический подход к анализу организаций – ранние теории организаций (М. Вебер, Ф.У. Тейлор и др.). Организация как социальная общность (Э. Мэйо и др., теория Д. Мак-Грегора). Организации и управление (А. Файоль). Системные теории организаций: описательные модели, организация как открытая система, современные интеракционистские модели организаций (Ч. Бернанд, Г. Саймон и др.) Типы организаций и их классификации по целевой направленности.

Основные функции персонала в организациях, их распределение. Основные системные характеристики организаций: компонентность, структурность, целостность, функциональность, эмерджентность, устойчивость (адаптивность, гомеостазис). Целевая структура деятельности организации. Иерархии внешних и внутренних целей. Задачи и функции персонала, понятие «технологии». Структура организации, функциональные подразделения и типы взаимодействий.

Меняющиеся представления о «человеке организации» (Кирхлер Э. и др.). Модели взаимодействия человека и организации. Проблема соотношения взаимных ожиданий и притязаний: квалификационные и личностные характеристики; место (статус) в организации; характер и результаты работы; вознаграждения и наказания; перспективы роста. Ролевой аспект взаимодействия человека и организации. Адаптация индивида в организации.

Понятие организационного поведения. Традиционные составляющие организационного поведения – производительность труда, дисциплина, текучесть кадров, удовлетворенность работой. Взаимодействие человека и группы. Групповая идентичность. Внутригрупповые отношения. Формальные и неформальные группы в организациях. Межгрупповые проблемы в организациях. Причины конфликтов между группами. Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.

Мотивы и потребности людей в организации. Мотивация и выполнение работы. Внутренняя и внешняя мотивация. Модели трудовой мотивации. Содержательные теории мотивации (А.Маслоу, К.Альдерфер, Д.Макклеланд, Ф.Херцберг). Процессуальные теории мотивации (В.Врум, Э.Лоулер и Л.Портер, Э.Лок и Г.Латэм, С.Адамс). Отечественные исследования мотивации труда (В.А.Ядов, И.Г.Кокурина). Удовлетворенность трудом как мотивирующий фактор.

40. Психологические основы взаимодействия в организации

Система основных противоречий взаимодействия людей и групп в организации. Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе.

Психологический климат в группе как эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей. Методики оценки социально-психологического климата. Профессиональная карьера и развитие группы.

Соотношение понятий «лидерство» и «руководство». Лидерство: теории и подходы. Стили лидерства. Природа руководства и типология руководителей. Стили руководства. Участие в управлении. Власть и типология власти. Организационная политика и влияние. Управленческая команда и ее создание. Методы психологического воздействия на личность сотрудников.

Индивидуальное и групповое поведение на рабочем месте. Управление конфликтами в организации. Основы коммуникаций в организации и их значение. Барьеры коммуникации. Структура коммуникаций: линейная, фронтальная, радиальная, иерархическая, круговая, гармоничная. Информационные потоки. Нисходящие и восходящие коммуникации. Типы коммуникационных сетей. Пути повышения эффективности общения в организациях.

Профессиональный стресс и психическое здоровье сотрудников организации.

Организационная культура как нормы и ценности, которые разделяются абсолютным большинством членов организации. Психологический и экономический контракты, их влияние на формирование организационной культуры предприятия. Организационная приверженность как эмоционально положительное отношение работника к организации, предполагающее готовность разделять ее цели и ценности, а также напряженно трудиться в ее интересах. Три компонента организационной приверженности: идентификация, вовлеченность, лояльность.

41. Психология труда и профессиональной деятельности

Трудовой процесс и его структура. Объект труда и его основные виды (биологические системы, неживые природные и технические системы, социальные и знаковые системы, формы художественного отображения действительности). Предмет труда как ориентирующий психический образ. Средства, орудия труда и их основные разновидности. Характеристика условий труда (профессиональная среда). Обзорная характеристика основных разновидностей объектных условий труда в различных трудовых процессах: физической, социальной и организационной среды.

Структура субъекта труда – мотивационные, когнитивные, операторные и эмоционально-волевые составляющие профессиональной деятельности человека. Внешняя структура как целостный цикл (этап) трудовой деятельности, внутренняя структура как знания, представления, ценностные ориентации, интересы, цели и мотивы (профессиональные), профессиональное самосознание индивидуально-типологические особенности и профессионально обусловленные способности (психические процессы и профессионально-важные качества, актуализируемые у человека в процессе труда), функциональные состояния.

Профорентация и профконсультация – комплексные социальные проблемы, их психологические аспекты. Диагностика уровня профессиональной готовности человека. Профессиография как средство организации психологического изучения профессии и профессиональной деятельности человека в целях ее диагностики, формирования, коррекции, регуляции, оптимизации и гуманизации при решении практических задач: профорентации и профконсультации, профессионального отбора, подбора и расстановки кадров, профессионального обучения и работоспособности, безопасности труда, рационализации и

проектирования труда, трудовой реабилитации и др. Понятие профессиограммы и психограммы.

Принципы и методы оценки уровня профессиональной квалификации, профессиональных достижений. Структура субъектных факторов профпригодности (гражданские качества, система отношений субъекта данной деятельности, общие и специальные способности, дееспособность – состояние здоровья по отношению к требованиям данной деятельности, подготовленность к профессии). Пути и способы установления оптимального соответствия человека требованиям профессии. Тесты профпригодности. Психологические аспекты аттестации кадров.

Профессиональные деформации личности. Классификация функциональных состояний человека в труде (общие и специфические). Профессиональный стресс, синдром усталости. Состояния сниженной работоспособности: утомление, переутомление как негативные проявления функционального состояния.

42. Психология семьи как социально-психологической системы

Семья как целостная открытая система. Признаки семьи как системы: 1) система как целое больше, чем сумма ее частей, 2) что-то, затрагивающее систему в целом, влияет на каждый отдельный элемент внутри нее, 3) расстройство или изменение в одной части единства отражается в изменении других частей и системы в целом. Характеристики семьи как системы: жизненный цикл семьи, семейные подсистемы, семейная история, семейные мифы, семейные границы (диффузные, ригидные, гибкие), внутрисемейные коалиции, семейные традиции, семейные роли, семейная коммуникация, семейные стабилизаторы, семейные последовательности.

Механизмы интеграции семьи по Э. Г. Эйдемиллеру и В. В. Юстицкис: механизм «общности судьбы», механизм «эмоциональной идентификации с семьей».

Понятие нормально функционирующей семьи как ответственно и дифференцированно выполняющей все свои функции, вследствие чего удовлетворяется потребность в росте и изменениях семьи в целом и каждого ее члена. Понятие дисфункциональных семей как тех, в которых выполнение функций оказывается нарушенным, что препятствует личностному росту и блокирует потребности в самоактуализации. Типы дисфункциональных семей. Семейные ссоры и супружеские конфликты. Профилактика супружеских конфликтов. Развод как социально – психологический феномен. Этапы развода.

Основные техники и тактики работы с семьей как с системой. Техники и методы изучения истории семьи. Генограмма как ключевой инструмент психологического консультирования семьи. Структурированные техники помощи семье. Тактики и техники работы с супружескими конфликтами.

Литература:

а) основная литература:

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. Новые способы и приёмы профилактики и разрешения конфликтов: учебник. – М.: Эксмо, 2011
2. Андреева Г.М. Социальная психология: Учеб. -М.: Аспект Пресс, 2010
3. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог»: Учебн. Пособие. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2002
4. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии: уч. пособ. - М.: Академия, 2008
5. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учеб. - СПб.: Питер, 2011.
6. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: Учебник для вузов. - М.: НОРМА-ИНФРА-М, 2000.
7. Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней: Учебник для вузов — 5-е изд., перераб. и доп.— М.: Академический Проект, 2004
8. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии: уч. пособ. - СПб.: 2009
9. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: Учеб. - М.: ИНФРА-М, 2007
10. Крысько В.Г. Социальная психология: Учеб. для вузов. – М.: ВЛАДОС, 2010
11. Марцинковская Т.Д. Общая психология: уч. пособ.- М.: Академия, 2010
12. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: учеб. пособие. Москва: ФЛИНТА, 2015
13. Немов Р.С. Психология в 3 ч. – Владос, 2001
14. Обухова Л.Ф. Возрастная психология - М, 2001
15. Общая психология: Курс лекций для первой ступени пед. образования / Сост. Е.И. Рогов. - М.: ВЛАДОС, 2007
16. Организационная психология: Учебник /под общ. редакцией А.Б. Леоновой. М.: ИНФРА-М, 2013
17. Практикум по общей, экспериментальной психологии: Уч. особ. /Под ред. А.А. Крылова. – СПб: Питер, 2000
18. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: уч. пособ. / ред.-сост. Д.Я. Райгородский.- Самара: БАХРАХ-М, 2011
19. Психолог. Введение в профессию / Под ред. Е.А. Климова, 2006
20. Реан А.А. Психология личности. – Спб.: ПИТЕР, 2013
21. Руденко А.М. История психологии в схемах и таблицах / А.М. Руденко. – М.: Феникс, 2015
22. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. Учебное пособие. – Аспект-пресс, 2005
23. Сапогова Е.Е. Консультативная психология: уч. пособ. - М.: Академия, 2008
24. Психотерапия: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Т.Соколова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2006
25. Специальная психология: Уч. пособ. /Под ред. В.и. Лубовского. - М.: Академия, 2009
26. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону, 2000
27. Холл К., Гарднер Л. Теории личности –М.: Психотерапия, 2008
28. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Уч. пособ. – М.: Академия, 2011

29. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика взрослых. /ред.-сост. Д.Я. Райгородский. - Самара: Издат. Дом «Бахрах-М», 2009

б) дополнительная литература:

1. Быцляго С.А. Организационное консультирование. Учеб. пособие. - Иркутск: Изд-во Иркут. ун-т, 2005. – 84с.
2. Быков С.В. Организационная психология (учебное пособие). – Самара: Самар. Гум. Акад. -2013.
3. Васильев Г.А. Управленческое консультирование / Г.А. Васильев, Е.М. Деева. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 255 с.
4. Грошев И.В. Организационная культура / И.В. Грошев, П.В. Емельянов, В.М. Юрьев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 288 с.
5. Герберт Д., Розенштиль Л. фон. Организационная психология. Человек и организация. Х.:Гуманитарный Центр, 2006.
6. Джуэлл Л. Индустриально-организационная психология. СПб.: Питер, 2001.
7. Организационная психология: Хрестоматия / под ред. Л.В. Винокурова, И.И. Скрипюка. -СПб.: Питер, 2001.
8. Исмагилова Ф.С., Зеер Е.Ф. Основы профессионального консультирования Учебное пособие. Москва: Изд-во МПСИ, 2003 - 256с.
9. Истратова О.Н. Справочник психолога-консультанта организации / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Изд. 2-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 638 с.
10. Ключева Н.В. Организационное консультирование: учеб. пособие / Н.В. Ключева. – Ярославль: ЯрГУ, 2008. – 136 с. <http://docplayer.ru/33764808-Organizacionnoe-konsultirovanie.html>
11. Кубр М. Управленческое консультирование: введение в профессию. - М.: Планум, 2007. - 976 с.
12. Кирхлер Э., Майер-Пести К., Хофманн Е. Психологические теории организации. Х.: Гуманитарный Центр, 2005
13. Лапшин В.С. Теория организации: учеб. Пособие. -Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2009.
14. Лапыгин Ю.Н. Основы управленческого консультирования: учебное пособие / Ю.Н. Лапыгин. – М.: Академический Проект, 2006. – 352 с.
15. Липатов С.А. Организационная диагностика: модели, методы, процесс // Социальная психология: Практикум / под ред. Т.В. Фоломеевой. М.: Аспект Пресс, 2008.
16. Липатов С.А. Организационная культура: концептуальные модели и методы диагностики // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 1997. №4. С. 55-65.
17. Марасанов Г.И. Психология в организационном консультировании. М.: Когито-центр, 2009. – 368с.
18. Ньюстром Дж.В., Дэвис К. Организационное поведение. СПб.: Питер, 2000.
19. Невис Э. Организационное консультирование. СПб.: Новый импульс, 2002.- 224с.
20. Огнев А.С. Организационное консультирование в стиле коучинг. – СПб.: Издательство "Речь", 2003. - 192 с.
21. Огнев А.С., Гончаров Ю.Н. Рабочая книга организационного психолога: Учебное пособие. –Воронеж: 2000. – 299с.

22. Организационная психология: Учебник / под общ. ред. А.Б. Леоновой. М.: ИНФРА-М, 2013. [Электронный ресурс; режим доступа: <http://www.znaniium.com>]
23. Парахина В.Н., Федоренко Т.М. Теория организации: учебное пособие. - М.: КРОНУС, 2009.
24. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология / Л.Г. Почебут, В.А. Чикер. - М.: Речь, 2000. - 302 с.
25. Пригожин А.И. Методы развития организаций. М.: МЦФЭР, 2003.
26. Социальная психология: Практикум: Учеб. Пособие для студентов вузов/Г.М. Андреева, Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров и др.; под ред. Т.В. Фоломеевой. – М.: Аспект-Пресс, 2009. – 480с. <http://www.studfiles.ru/preview/2439333/page:2/>
27. Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования. – СПб.: Речь, 2006. – 280 с.
28. Снетков В.М. Психология коммуникации в организациях. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002.
29. Толочек В.А. Современная психология труда: Учебное пособие. -СПб.: Питер, 2005
30. Учебное пособие: Туккель, И. Л. Управление инновационными проектами: учебник / И. Л. Туккель, А. В. Сурина, Н. Б. Культин / Под ред. И. Л. Туккеля. — СПб.: БХВ-Петербург, 2017. — 397 с.
31. Управление персоналом: учебник для вузов / под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. – М.: ЮНИТИ, 2009. – 560 с.
32. Филонович С.Р. Управленческое консультирование. — СПб.: СМИМ, 2007. – 156с.
33. Шейн Э.Г. Процесс консалтинга. Построение взаимовыгодных отношений «клиент – консультант» / Э.Г. Шейн. – СПб.: Питер, 2008. – 288 с.
34. Шейн Э. Организационная культура и лидерство. СПб.: Питер, 2002.
35. Штроо В. А. Организационные коммуникации в норме и патологии // Психологические проблемы современного бизнеса / Отв. ред.: В.А. Штроо, Н.Л. Иванова, Н.В. Антонова. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2011. С. 216-226.
36. Щербатых Ю.В. Психология стресса. М.: Эксмо, 2006. - 304 с

в) интернет-ресурсы

1. Сайт Московского института психологии и педагогики: <http://www.ppsy.ru>
2. Сайт Мир психологии. <http://www.mcnlp.ru>
3. Сайт электронных книг по психологии, философии <http://www.psyhoanalyse.narod.ru>.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
5. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
6. HR-портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.hr-portal.ru
7. Портал о кадровом менеджменте [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.hrm.ru.
8. Журнал «Работа с персоналом» <http://www.hr-journal.ru>
9. Журнал «Управление персоналом» <http://www.top-personal.ru>
10. Образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко moodle.spsu
11. Онлайн-курсы на открытой образовательной платформе Coursera и Openedu

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



СВЕРЖДАЮ

Ректор П.У. им. Т.Г. Шевченко, профессор
В.В. Соколов

(подпись, зашифровка подписи)

« 28 » 2024 г.

**ПРОГРАММА
ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
В МАГИСТРАТУРУ**

по направлению

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

профиль

Социально-педагогическое сопровождение личности

Тирасполь, 2024 г.

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г.

Согласовано:

Зав. выпускающей кафедрой педагогики
и современных образовательных технологий,
канд.пед.наук, доцент



А.М. Чобан-Пилецкая

Программа вступительных испытаний рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «12» марта 2024 г.

Председатель УМК,
канд.пед.наук, доцент



А.М. Чобан-Пилецкая

Утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «26» марта 2024 г.

Председатель Ученого совета
факультета педагогики и психологии
канд.пед.наук, доцент



Л.И. Васильева

Программа устного вступительного испытания

I. Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г.

Цель устного вступительного испытания: выявление образовательного и личностного потенциала абитуриентов для решения задач профессиональной деятельности в области психолого-педагогического образования.

Задачи устного вступительного испытания:

- выявить представления абитуриентов о приоритетных направлениях в области психолого-педагогического образования;
- определить склонности к научно-исследовательской и психолого-педагогической деятельности;
- уточнить область научных, профессионально-направленных интересов.

Поступающий в магистратуру по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» должен:

иметь представление:

- о структуре системы образования;
- о тенденциях модернизационных изменений в современном образовании;

знать о:

- ценностных основах профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущности педагогических и психолого-педагогических категорий;
- структуре и отраслях педагогической и психологической науки, и их взаимосвязи с другими науками;
- задачах современной педагогической и психологической науки;
- тенденциях и особенностях развития образования в мире;
- психолого-педагогических особенностях управления образовательным процессом в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- методах организации и проведения психолого-педагогического исследования.

уметь:

- анализировать и критически оценивать современное состояние теории и практики воспитания и обучения, предлагаемых инноваций, проектов, программ, научной, методической и учебной литературы;
- учитывать социальные, культурные, историко-педагогические, национальные особенности при организации обучения, воспитания и социализации;

- ориентироваться в современном информационном пространстве, приводить примеры использования образовательных технологий;
- осознавать и выражать собственную научную, мировоззренческую и гражданскую позицию.

владеть:

- способами формулировать и обосновывать собственную профессиональную позицию;
- навыками осуществления опытно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии;
- методами использования исторического наследия позитивных идей и опыта обучения и воспитания в современном образовании;
- методами выявления и оценки развития обучающихся;
- современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных возрастных групп;
- личностными качествами, обеспечивающими возможность взаимодействия с разными возрастными группами;
- культурой речи и профессиональной терминологией.

Правила проведения устного вступительного испытания

1. Перед вступительным испытанием проводится консультация для абитуриентов (в соответствии с утвержденным расписанием).
2. Вступительное испытание представляет собой комплексный экзамен по теоретическим вопросам, соответствующим программе по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» для абитуриентов (возможны вопросы, уточняющие область научных интересов абитуриентов).
3. При входе в аудиторию, где проводится испытание, абитуриент предъявляет паспорт (иной документ, удостоверяющий личность) и экзаменационный лист.
4. Во время проведения вступительного испытания должны быть отключены мобильные телефоны и другие средства связи.
5. Во время вступительного испытания не допускается использование абитуриентами своей бумаги, корректирующей жидкости и др.
6. Консультации с членами предметной (экзаменационной) комиссии во время проведения вступительного испытания допускаются только в части уточнения формулировки вопроса.
7. Проведение экзамена предполагает устные ответы на вопросы экзаменационного билета. Абитуриенту предоставляется время не менее 40 минут для подготовки ответа.

В ходе подготовки по вопросам билета абитуриент должен составить развернутый план ответа, что обеспечит логическую последовательность изложения материала. Продумывая структуру ответа, необходимо: во-первых, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий, заложенных в вопросах экзаменационного билета, историю вопроса,

критический анализ и характеристику тех или иных направлений, течений и школ, изложить фактические основания, на которых строятся соответствующие концепции. Во-вторых, перейти к освещению содержания и закономерностей рассматриваемых явлений, и в завершении ответа на поставленный вопрос, отразить связь теории и профессиональной практики. После ответа абитуриенту могут быть заданы дополнительные или уточняющие вопросы, которые фиксируются в протоколе.

8. Выход из аудитории во время проведения вступительного испытания допускается только в сопровождении секретаря приемной комиссии.

9. Абитуриент имеет право покинуть аудиторию (в т.ч. досрочно) только с разрешения экзаменаторов.

10. Вступительное испытание оценивается по стобальной шкале.

11. Оценка за вступительное испытание объявляется комиссией по завершению обсуждения ответов всех абитуриентов.

12. В случае несогласия с выставленной оценкой абитуриент имеет право подать апелляцию.

13. Абитуриент, не явившийся на вступительное испытание без уважительной причины, к дальнейшим испытаниям не допускается.

Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ абитуриента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение по обсуждаемому вопросу, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

81–100 баллов ставится, если:

1) абитуриент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

61–80 баллов ставится, если:

1) абитуриент излагает материал, но допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

2) обнаруживает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей, может обосновать свои

суждения, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи экзаменатора; может применить знания на практике, но приводит необходимые примеры из учебника.

3) материал излагает логично, однако, допускает 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

41–60 баллов ставится, если:

абитуриент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

от 40 баллов и ниже ставится, если:

1) абитуриент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил;

2) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;

3) не может изложить материал последовательно. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи экзаменатора. Допускает грубые ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Таблица соответствия баллов отметкам

Баллы	Отметка
81-100 баллов	5
61-80 баллов	4
41-60 баллов	3
от 40 баллов и ниже	2

**II. Вопросы устного экзамена
для поступления по программе магистратуры «Социально-педагогическое сопровождение личности», по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

1. Общее понятие о педагогике и ее предмете. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.
2. История педагогики и образования как область научного знания.
3. Инновационные процессы в современном образовании.
4. Гуманизация образования. Концепции «гуманистической педагогики».
5. Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения, его функции и структура.
6. Понятие и сущность содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Учебные программы и планы.
7. Методы обучения. Понятие метода в дидактике. Метод, прием, средство. Классификации методов обучения.
8. Организационные формы обучения.
9. Педагогический процесс и его структура.
10. Технология проведения современного учебного занятия. Проектирование учебных занятий.
11. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.
12. Педагогическое общение в профессиональной деятельности.
13. Культура педагогического взаимодействия.
14. Педагогические конфликты и технологии их разрешения.
15. Специальная (коррекционная) педагогика как теория и практика сопровождения лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.
16. Цели, задачи и содержание специального (коррекционного) образования.
17. Методология психолого-педагогического исследования.
18. Методы психолого-педагогических исследований.
19. Психолого-педагогический эксперимент и особенности его проведения.
20. Понятие управления и педагогического менеджмента.
21. 34. Организационная культура и управление современной школой.
22. Понятие педагогической технологии в современном образовании.
23. Педагогический мониторинг и педагогическая экспертиза. Оценка эффективности педагогической деятельности.

24. Этапы развития психологии. Основные научные школы и направления психологии.

25. Психология как наука: принципы, объект, предмет.

26. Познавательные психические процессы. Ощущение.

27. Восприятие. Память.

28. Мышление как высшая форма познания.

29. Язык как социальное и психологическое явление.

30. Воображение: понятие, функции, виды. Творчество.

31. Понятие личности в психологии. Формирование и развитие личности.

32. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.

33. Самосознание личности и развитие Я-концепции.

34. Движущие силы, условия, факторы и закономерности психического развития.

35. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

36. Психологическая служба в образовании.

37. Социальная педагогическая психология как интегрированная наука.

38. Психология личности педагога. Психология педагогической деятельности.

39. Психология учебной деятельности. Личность обучающегося в образовании.

40. Социальная психология групп в образовании.

II. Содержание программы устного вступительного испытания (собеседования) в магистратуру

1. Общее понятие о педагогике и ее предмете. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.

Возникновение понятия педагогика, история слов «педагогика», «педагогический» – их этимология (этимология – происхождение слова). Становление педагогики как социальной науки о человеке, основные этапы развития педагогики. Отличие педагогической науки от житейских знаний в области воспитания и обучения, единство и многообразие представлений о воспитании как проблемы родителей, государства, педагогов, педагогической науки, воспитуемого.

Объект, предмет педагогики, ее функции. Особенности педагогической науки, ее понятийный аппарат, значение педагогики в развитии общества. Научные и практические задачи педагогики. Основные функции педагогической науки. Ключевые категории педагогики, составляющие категориальный аппарат науки (воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, самовоспитание, самообразование, самообучение), их взаимосвязь и взаимозависимость. Место педагогики в системе наук, характер и формы взаимосвязи.

2. История педагогики и образования как область научного знания.

История образования и педагогической мысли как наука и учебный предмет. Становление истории образования и педагогической мысли как науки, ее место в системе научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Объект и предмет, источники и методы историко-педагогических исследований. Педагогическая интерпретация истории человечества. Историко-педагогический процесс как единство исторического развития практики образования и педагогической мысли. Концептуальные подходы к его изучению. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

3. Инновационные процессы в современном образовании.

Понятие инновации. Акмеологический подход. Сущность педагогических новаций. Педагогическая система, нововведения в ней. Компоненты педагогической системы. Технологичность учебно-воспитательного процесса. Учитель–методолог и учитель–технолог. Типы нововведений в школе и вузе. Оптимизация образования, способы оптимизации. «Новые школы» основанные в XX столетии: «Свободные школьные общины» (Германия), «Трудовая школа» (Швейцария, Австрия), Школа «свободного воспитания» (Россия), «Школа делания» (США), Вальфдорская школа (Германия), «Открытые школы» (Великобритания) и пр.

Инновации в вузах. Создание научных школ. Принципы развития отечественных университетов. Тенденции реформирования системы высшего

образования (мобильность обучения, информатизация, университетизация, самофинансирование). Критерии оценки нововведений (масштаб преобразований, степень глубины осуществляемого преобразования, степень новизны и пр.).

4. Гуманизация образования. Концепции «гуманистической педагогики».

Основы гуманистической педагогики. Гуманистическое воспитание и социальные проблемы. Специфика объекта и субъекта гуманистического социально–воспитательного процесса. Проблема личностного подхода.

Предшественники концепции лично–ориентированного образования («поиск истины» у Сократа, самоактуализация у А. Маслоу, идеи К. Роджерса). Концепции гуманистического подхода к образованию (педагогика свободы О.С. Газмана, культурологическая концепция Е.В. Бондаревской, синергетическая концепция С.В. Кульневича, концепция самосовершенствования в образовании В.И. Андреева).

Концепция детства. Целостность человека культуры: свободная, гуманная, духовная, творческая, адаптивная личность. Принципы гуманистического образования: индивидуализация, свободоспособность, культурное и нравственное сотрудничество, природосообразность, культуросообразность, жизнотворчество, самоорганизация.

5. Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения, его функции и структура.

Понятие о дидактике. Объект, предмет, задачи основные категории дидактики. Сущность, движущие силы, противоречия, логика образовательного процесса.

Основные дидактические концепции, их анализ и сравнительная характеристика современных педагогических концепций.

Дидактический компонент педагогического процесса. Структура дидактического процесса: цели, принципы, содержание, методы, средства, формы обучения. Единство и взаимосвязь компонентов процесса обучения.

6. Понятие и сущность содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Учебные программы и планы.

Понятие содержания образования. Образование, школьное образование. Виды содержания образования. Основные компоненты содержания образования: когнитивный опыт личности, опыт осуществления способов деятельности, опыт творческой деятельности, личностный опыт. Предметные циклы содержания образования.

Факторы, влияющие на разработку содержания образования. Теории формирования содержания образования: дидактический материализм, формализм, утилитаризм, функциональный материализм, теория операциональной структуризации.

Система научных требований к определению содержания образования. Принципы и категории отбора содержания образования. Конструирование педагогического процесса, прогнозирование и проектирование. Планирование учебной и воспитательной работы.

Государственный образовательный стандарт: федеральный, национально-региональный и школьный уровни. Инвариантный и вариантный компонент, учебные программы, учебник и учебные пособия. Базисный учебный план. Типовые учебные планы. Учебный предмет. Учебная программа.

7. Методы обучения. Понятие метода в дидактике. Метод, прием, средство. Классификации методов обучения.

Метод и прием обучения. Метод как модель обучения, моделирование. Метод как средство обучения. Из истории развития методов обучения. Уровни методов обучения: общедидактический (объяснительно–иллюстративный метод, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский) и частнодидактический (частнопредметный). Соотношение методов и деятельности субъектов обучения. Классификация методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения (Е.Я. Голант, И.Я. Лернер, И.Н. Скаткин, Ю.К. Бабанский, И.Ф. Харламов, С.А. Смирнов и др.)

Сущность и содержание методов обучения (рассказ, беседа, лекция, учебная дискуссия, работа с книгой, демонстрация, иллюстрация, видеометод, упражнения, лабораторный метод, игра, программированное обучение, ситуация, контроль и самоконтроль). Выбор методов обучения. Факторы, влияющие на выбор методов обучения (уровень обучения). Средство обучения (СО). Средства преподавания и учения как инструмент информации и освоения учебного материала.

8. Организационные формы обучения.

Понятие формы обучения. Роль и место организационной формы в структуре педагогического процесса. Из истории организационного оформления процесса обучения: система индивидуального обучения, классно-урочная система, белл-ланкастерская система, бригадно-лабораторная форма, лекционно-семинарская система, мангеймская система обучения. Форма и метод обучения: сходства, отличия, взаимосвязь в структуре педагогической деятельности. Признаки форм организации обучения. Разнообразие форм обучения в современном образовании.

9. Педагогический процесс и его структура.

Понятие педагогического процесса. Педагогический процесс как целостная система учебно-воспитательного взаимодействия. Основные функции педагогического процесса – информирование, развитие, социализация личности, гуманизация и гуманитаризация образования. Структурные компоненты педагогического процесса: целевой компонент, педагогические принципы, содержание образования, методы, средства и формы педагогической деятельности.

10. Технология проведения современного учебного занятия. Проектирование учебных занятий.

Урок как основная форма обучения в традиционном образовании. Инновационные уроки. Типология и структура современных уроков. Приемы и методы организации структурных компонентов урока. Требования к уроку

(дидактические, развивающие, организационные). Понятие педагогического конструирования, педагогического конструкта. Составляющие педагогического конструкта (организационные этапы, методы и приемы, средства их реализации).

Учебная ситуация как дидактическая единица урока. Технология проектирования учебного занятия на основе учебных заданий. Подготовка преподавателя к уроку (трудности и пути преодоления). Проектирование урока проблемного обучения.

Технологическая карта как конструкт учебного занятия. Технологические карты: проблемного обучения, информационных технологий обучения, модульно-блочного обучения, интерактивного обучения и пр.

11. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.

Основы педагогического мастерства: профессионально–педагогические знания; гуманистическая направленность; педагогическая техника; опыт осуществления профессионально-педагогической деятельности; личность педагога. Педагогическое мастерство как профессиональное умение оптимизации всех видов учебно-воспитательной деятельности, направленной на всесторонне развитие и совершенствование личности, формирование мировоззрения, способностей, потребностей в социально-значимой деятельности. Основные компоненты педагогической культуры: профессиональные знания и умения; личностные качества педагога; опыт творческой деятельности. Компетентность. Профессиональная компетентность педагога и ее составляющие. Показатели профессиональной компетентности педагога.

12. Педагогическое общение в профессиональной деятельности педагога.

Речь и коммуникативное поведение педагога. Формы педагогической речи; ее функции. Общительность как профессионально личностное качество. Значение и функции педагогического общения: информационная, познавательная, регулятивная, воспитательная. Профессионально-педагогическое общение как взаимодействие педагога со своими коллегами, учащимися и их родителями, с представителями органов управления образованием и общественности. Стили общения: общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание. Пути совершенствования речи будущего педагога. Развитие коммуникативных способностей педагога.

13. Культура педагогического взаимодействия.

Понятие взаимодействия, педагогической коммуникации. Культура педагогического взаимодействия. Принципы педагогического взаимодействия: гуманная педагогическая позиция учителя, творческий подход, опережающий характер педагогической деятельности, сотрудничество, психотерапевтический характер взаимодействия и пр. Требования к преподавателю в педагогическом общении. Функции педагогического взаимодействия: информативная, интерактивная,

перцептивная. Понятие затруднения во взаимодействии. Виды затруднений: этно-социокультурные, статусно-позиционно-ролевые, возрастная область затруднений, индивидуально–психологические затруднения. Понятие педагогической ситуации. Виды педагогических ситуаций. Алгоритм, методы и способы решения педагогических ситуаций.

14. Педагогические конфликты и технологии их разрешения.

Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшееся противоречия. Формы конфликтов. Содержание конфликтов. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Способы разрешения конфликтов.

Сигналы, предупреждающие конфликт: недоразумение, дискомфорт, напряжение, инцидент, кризис. Умение педагога предвидеть и ликвидировать конфликты. Готовность справедливо, конструктивно и тактично влиять на индивида и группу. Формирование умения воспринимать и учитывать критику, перестраивать поведение и деятельность учащихся.

15. Специальная (коррекционная) педагогика как теория и практика сопровождения лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

Определение специальной педагогики как составной части педагогики, разрабатывающей теорию и практику специального (особого) образования. Современные гуманистические ориентиры мировой системы образования: корректность, отсутствие унижающего человека ярлыка. Характеристика терминологического аппарата специальной педагогики: специальное образование, лица с ограниченными возможностями здоровья, недостаток (физический, психический), специальное (коррекционное) образовательное учреждение, сложный недостаток, тяжелый недостаток.

16. Цели, задачи и содержание специального (коррекционного) образования.

Цели и задачи предметных областей специальной педагогики: тифлопедагогики, сурдопедагогики, олигофренопедагогики, логопедии. Особенности отраслей специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата и эмоционально–волевой сферы. Цель специального образования: формирование самостоятельности и навыков независимой жизни; формирование качеств личности обеспечивающих аномальному ребенку предпосылки для самореализации. Основные педагогические категории специального образования: воспитание, обучение и развитие ребенка с отклонениями в психофизическом развитии. Л.С. Выготский и его концепция воспитания и обучения в специальной педагогике. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений, нормативно–правовая база, механизм отбора детей и комплектование специальных (коррекционных) групп. Специальные педагогические понятия коррекционной педагогики: компенсация, коррекция, реабилитация, адаптация.

17. Методология психолого-педагогического исследования.

Понятие о методологии в науке. Методология в педагогике и психологии

как совокупность теоретических положений о психолого-педагогическом познании и преобразовании действительности. Системный подход как общенаучная методология. Личностный, деятельностный, культурологический, этнопедагогический подходы как конкретно-методологические принципы психолого-педагогических исследований.

Организация психолого-педагогического исследования, его этапы. Методологические компоненты психолого-педагогического исследования: проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения. Критерии качества педагогического исследования: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость.

18. Методы психолого-педагогических исследований.

Понятие метода исследования. Особенности, определяющие методы психолого-педагогического исследования: неоднозначность, неповторимость, участие людей всех возрастов, начиная с грудных младенцев. Традиционно-педагогические и психологические методы исследования: наблюдение, изучение опыта, анализ документации, изучение продуктов детского творчества, беседа, интервьюирование. Тестирование как метод исследования, виды тестов. Методы изучения коллективных явлений: анкетирование и социометрический метод. Методы теоретического исследования: теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные методы, изучение литературы. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях: математические и статистические методы (регистрация, ранжирование, шкалирование). Моделирование как метод создания и исследования моделей.

19. Психолого-педагогический эксперимент и особенности его проведения.

Психолого-педагогический эксперимент как научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях, опытное моделирование психолого-педагогического явления и условий его протекания. Виды экспериментов по охвату испытуемых и времени. Естественный и лабораторный эксперимент. Констатирующий, преобразующий (формирующий) и контрольный (проверочный, уточняющий) эксперимент. Актуальные проблемы исследования в области психологии и педагогики.

20. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников образовательных организаций.

21. Организационная культура и управление современной школой.

Управляющие системы школы. Подсистемы управления: планирование,

организация, руководство, контроль, управленческий анализ. Качество управления школой. Параметры управления: ценности, образ выпускника, тип образовательного процесса, преобладающие технологии, характер организации обучения и воспитания, характер образовательной среды, уровень зрелости школьного коллектива, обеспеченность ресурсами. Типы управления школой: адаптивное, ценностное, целевое, опережающее – прогностичное, интегрирующее, демократическое, лично-ориентированное. Анализ и оценка качества внутришкольного управления: методологические основы, требования к результатам анализа, методы и методические средства, алгоритм анализа. Уникальность педагогического коллектива. Уровневая модель культуры организации.

22. Понятие педагогической технологии в современном образовании.

Сущность понятия «педагогическая технология». Технократический, идеалистический, традиционный и личностный подходы к образованию. Эволюция термина «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной педагогике XX века. Педагогическая техника и мастерство, формы и технологии образования: взаимосвязь и противоречия. Технология обучения: этапы реализации. Сравнительный анализ методики и технологии преподавания: достоинства и недостатки. Современный подход к классификации педагогических технологий. Техническая карта, как паспорт педагогической технологии.

23. Педагогический мониторинг и педагогическая экспертиза. Оценка педагогической эффективности.

Понятие педагогического мониторинга. Диагностика педагогического процесса. Качество обучения и воспитания: показатели качества, эффективность, качество образования. Анализ качества образования. Объект и субъект педагогической диагностики (самодиагностика, анкетирование и тестирование). Самодиагностика как средство самопознания и условие самоорганизации личности. Эксперт, экспертиза образовательного процесса. Методики экспертизы. Блоки экспертизы образовательного учреждения: анализ формальных результатов, динамики развития учащихся, психолого-педагогической организации образовательной среды. Параметры образовательной среды. Предмет и методы воспитательной диагностики (наблюдение, анкеты, беседы, анализ документов, проективный метод, метод незаконченных тезисов). Аспекты изучения личности ученика и диагностический инструментарий. Оценка педагогической деятельности, критерии оценки (мнение учащихся, качество занятия, самооценка, методическое обеспечение, конечный результат, мнение администрации и пр.).

24. Этапы развития психологии. Основные научные школы и направления психологии.

Истоки научной психологии. Основные фундаментальные и практические проблемы, пути и методы их решения на разных этапах развития психологии. Движущие силы развития психологической науки. Понятие души

как объяснительный принцип, который является причиной не только психических, но и всех процессов в теле. Античная психология о феноменах психики: о сущности души человека, о способах познания мира человеком, о происхождении ощущений, о разуме и его возможностях, о добродетелях человека (Фалес, Гераклит, Демокрит, Эпикур, Сократ, Платон, Аристотель). Переход к изучению собственно душевных, т. е. психических явлений и выделение их отличительного признака – осознаваемости. Новые методы исследования в науке (Ф. Бекон, Р. Декарт и др.). Появление метода интроспекции. «Психология сознания» и ассоцианизм. Зарождение психологии как науки. Ее предмет и методы в XVI-XVIII вв. Развитие «психологии сознания» в XIX веке. «Экспериментальная психология» второй половины XIX века Предпосылки внедрения эмпирических методов в психологию. Появление «экспериментальной психологии» как попытка преодоления кризиса «психологии сознания» Эмпирическая психология в России: А.И. Введенский, М.М. Троицкий, Н.Я. Грот, Г.И. Челпанов, Г.Г. Шпет. Естественнонаучное направление в России (Н.Н. Ланге, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, А.А. Ухтомский). Экспериментальное исследование памяти (Г. Эббингауз), мышления в Вюрцбургской школе (О. Кюльпе, Н. Ах, Отто Зельц). Развитие американской экспериментальной психологии (У. Джемс, Дж. Кеттел). Психология индивидуальных различий (А. Ф. Лазурский, Ф. Гальтон («Наследственность таланта»). Возникновение на рубеже XIX — XX вв. функциональной психологии, бихевиоризма и других вариантов психологии поведения как преодоление субъективизма психологии сознания в отношении понимания ее предмета и метода. Появление и развитие бихевиоризма, его вклад в развитие психологической науке (Э. Торндайка, Дж. Уотсона, Б. Скинера). Направления развития современной теоретической и практической психологии. Основные задачи современной психологии. Социальная направленность психологической науки.

25. Психология как наука: принципы, объект, предмет.

Формы психологического знания: научное, житейское, художественное, условие их возникновения и особенности их взаимосвязи. Определение психологии как науки о закономерностях, особенностях порождения, функционирования и развития психики. Принципы построения психологического знания: детерминизм, единство психики и деятельности, системность, развитие. Объект психологии в широком и узком смысле: человек, животное группа людей, психика. Многообразие предмета психологии. Понятие о психике. Понятие о психических феноменах: процессы, состояния, свойства. Функции психики. Категории научной психологии: образ, мотив, действие. Место психологии в пространстве научного знания. Междисциплинарный статус психологии. Представление Б.М. Кедрова о месте психологии в треугольнике наук, мнение Ж. Пиаже о «ключевой позиции психологии в системе наук. Фундаментальные специальные отрасли психологии: нейропсихология, патопсихология, общая, возрастная, дифференциальная психология, социальная психология и др. Прикладные отрасли психологии: психология спорта, психология рекламы,

комическая, юридическая, медицинская, педагогическая психодиагностика, психотерапия и др. Понятие об общей психологии. Междисциплинарные специальные отрасли психологии: психофизиология, психолингвистика, психогенетика и др.

26. Познавательные психические процессы. Ощущение.

Психические процессы как первичные регуляторы поведения человека и основа формирования определенных состояний, знаний об окружающем его мире и о себе, умений и навыков. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление, речь. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения, понятие об анализаторах. Учения об ощущении. Виды ощущений. Общее представление о классификациях ощущений. Систематическая классификация ощущений. А.Р. Лурии. Классификация ощущений по основным модальностям: обоняние, вкус, осязание, зрение и слух. Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения (Ч. Шеррингтон). Контактные и дистантные ощущения. Основные свойства и характеристики ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Пороги ощущений. Понятие о сенсорной адаптации. Взаимодействие ощущений: взаимодействие между ощущениями одного вида, взаимодействие между ощущениями различных видов.

27. Восприятие. Память.

Понятие о восприятии как сложного перцептивного процесса целостного отражения предметов. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Физиологические механизмы восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция. Понятие об иллюзии восприятия. Основные классификации видов восприятия. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение. Память как психический процесс. Теории памяти. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Основные подходы к классификации видов памяти: по характеру психической активности (двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая память), по характеру целей деятельности (произвольная и произвольная память), по продолжительности закрепления и сохранения материала (кратковременная, долговременная и оперативная память). Основные процессы и механизмы памяти. Виды запоминания: произвольное и произвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Динамическое и статическое сохранение информации. Воспроизведение как процесс воссоздания образа. Преднамеренное и непреднамеренное воспроизведение. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Индивидуальные особенности памяти.

28. Мышление как высшая форма познания.

Мышление как высшая наиболее сложная форма познания: сознательный, обобщенный и опосредствованный характер познания. Мышление как

психический процесс, особая феноменологическая и поведенческая реальность. Основные формы мышления: понятие, суждение и умозаключение. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Классификация видов мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления – понятийного, образного, наглядно-образного, нагляднодейственного. Логическое дискурсивное и интуитивное мышление. Логическое мышление как высшая психическая функция (Л.С. Выготский). Формы логического мышления: дедуктивное рассуждение, индуктивное рассуждение, рассуждение по аналогии. Взаимосвязь мышления и речи.

29. Язык как социальное и психологическое явление.

Язык как социальное явление и условие возникновения и развития речи как психологического явления. Коммуникативная и интеллектуальная функции речи. Виды речи. Речь как носитель системы значений различного типа: детерминация способа формирования, формулирования и понимание мыслей, функции значений: 1) предмет процесса мышления; 2) средство мышления, 3) продукт мышления. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского: значение – единица анализа высших форм мышления, определение значения слова, доречевая стадия мышления, доинтеллектуальная стадия речи, стадия речевого мышления и интеллектуальной речи (осмысленной). Стадии развития речевого мышления: виды обобщений (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия): синкретизм, комплекс, псевдопонятие, понятие, абстрактное мышление. Взаимосвязь мыслительной и речевой активности (А.Н. Соколов). Эгоцентрическая речь (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский); стадия интериоризации мышления; природа, функции и судьба эгоцентрической речи. Подход Л.С. Выготского: стадия эгоцентрической речи; стадия интериоризации мышления, стадия внутренней речи; главные особенности внутренней речи (сокращенность, фрагментарность; предиактивность; редуцирование фонетических моментов, преобладание смысла слова над его значением. Единство речи внутренней, смысловой, семантической и внешней звуковой.

30. Воображение: понятие, функции, виды. Творчество.

Воображение как форма психического отражения, состоящего в создании образов на основе ранее сформированных представлений. Основные функции воображения: целеполагание; познавательная; предвосхищение (антиципация); комбинирование и планирование; замещение действительности; функцию мотивации; защитная функция. Виды воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное воображение. Активное и пассивное воображение. Воссоздающее воображение. Творческое воображение и ее этапы: возникновение творческой идеи, «вынашивание» замысла и реализация замысла. Мечта. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы: агглютинация, гиперболизация, схематизация, акцентировка. Творчество как деятельность по созданию новых оригинальных общественно значимых ценностей.

31. Понятие личности в психологии. Формирование и развитие личности.

Понятие личности в психологии. Формирование и развитие личности. Дифференциация понятий «индивид – личность – индивидуальность». Понятие индивида, как человека, обладающего возрастными-половыми и индивидуально-типическими характеристиками. Понятие личности, как особого системного социального качества индивида, которое он приобретает в процессе возрастного развития при взаимодействии со своим социальным окружением. Личность и индивидуальность. Индивидуальность как совокупность психических и социальных особенностей конкретного человека с точки зрения его уникальности, своеобразия и неповторимости. Понятие субъекта деятельности как индивида – носителя сознания, обладающего способностью к деятельности. Структура человека как субъекта деятельности, включающая свойства индивида и личности, которые соответствуют предмету и средствам деятельности.

32. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.

Психодинамические теории личности: концепции, объясняющие поведение главным образом через эмоции, влечения и другие внерациональные компоненты психики (классический психоанализ (З.Фрейд), аналитическая психология (К.Г. Юнг), индивидуальная психология (А. Адлер), эго-психология (Э. Эриксон) и социальный психоанализ (К. Хорни, Э. Фромм)). Бихевиоральное и когнитивно - бихевиоральное направления: концепции, трактующие жизнь личности, ее отношения как результат подкрепляемого научения, усвоения суммы знаний и навыков (теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера, теория социального научения А. Бандуры, теория жизненного пространства К. Левина, теория личностных конструкторов Дж. Келли). Факторно-аналитические теории личности: концепции, ориентированные на эмпирические исследования индивидуальных различий личности. (Г. Оллпорт, Г. Айзенк, Р. Кеттелл). Теории личности в экзистенциальной и гуманистической психологии: определяют сущность природы человека, как ориентированной на движение вперед к определенным целям, раскрытию врожденного потенциала, стремлению к самоактуализации (концепции А. Маслоу, К. Роджерса, В. Франкла). Культурно-исторический подход к психологии личности, в котором совершен переход к трактовке социальной среды не как «фактора», а как «источника» развития личности (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Системно-деятельностный подход в психологии личности и его варианты в современной психологии (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк, Д.А. Леонтьев, В.А. Петровский) и др.

33. Самосознание личности и развитие Я-концепции.

Самосознание личности, как совокупность ее представлений о себе, выражающейся в Я - концепции и оценке личностью этих представлений - самооценке. Понятие Я-концепции. Три модальности Я-концепции: Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное. Три компонента Я-концепции: когнитивный (образ-Я), эмоциональный (самооценка), поведенческий

(стратегии самоутверждения личности). Понятие образа-Я, как представлений индивида о самом себе. Понятие самооценки, как ценности, значимости, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. Поведенческий компонент образа-я, как потенциальные поведенческие реакции либо конкретные действия, которые могут быть вызваны знаниями о себе и отношением к себе. Я-концепция и проблема формирования половой и тендерной идентичности. Факторы, влияющие на развитие Я-концепции: внешние (социальное сравнение, влияние семейных отношений и референтной группы или социальной ситуации) и внутренние (сформированность основных мыслительных операций, развитое критическое мышление, развитая рефлексия).

34. Движущие силы, условия, факторы и закономерности психического развития.

Понятие движущих сил и механизмов психического развития. Диалектико-материалистическое понимание развития психики. Принцип развития в психологии. Противоречия как внутренний источник психического развития. Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной отечественной психологии. Понятие движущих сил психического развития в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец), в культурноисторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского, в концепциях зарубежных психологов (З. Фрейд, Э. Эриксон и др. Социальная среда, наследственность и активность человека как основные факторы психического развития. Понятие о сензитивных периодах в развитии. Соотношение обучения и развития. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Уровень актуального развития и «зона ближайшего развития».

35. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Возраст как ступень психического развития, хронологический и психологический возраст. Характеристика возраста в культурно-исторической теории Л.С. Выготского (социальная ситуация развития). Характеристика возраста в теории деятельности А.Н. Леонтьева (ведущий вид деятельности). Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования и кризис как основные структурные компоненты возраста. Стадиальность процесса психического развития. Кризисы в психическом развитии ребёнка. Стабильные и критические периоды в развитии (Л.С. Выготский). Причины возникновения возрастных кризисов. Значение кризисов в психическом развитии ребёнка. Возрастная периодизация. Теоретический и эмпирический подходы в построении периодизации психического развития. Периодизация Д.Б. Эльконина как компромисс теоретического и эмпирического подходов. Принцип историзма и развития в деятельности как основные принципы построения научной периодизации психического развития. Л.С. Выготский о группах периодизаций психического развития. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина). Личностные новообразования как критерий выделения

возрастных периодов в концепции Л.И. Божович. Развитие уровней структуры самосознания в психическом развитии и механизм идентификации-обособления в концепции В.С. Мухиной. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман). Антропологический принцип в психологии развития (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев).

36. Психологическая служба в образовании.

Главная цель психологической службы в образовании - обеспечение психологического здоровья детей дошкольного и школьного возраста. Понятие психологического и психического здоровья. Введение термина «Психическое здоровье» в 1979г. Всемирной Организацией Здоровья (ВОЗ). Проблемы психического здоровья детей в ряде работ медицинского характера (М. М. Кабанов, А.И. Захаров, Д.Р. Исаев). Психическое здоровье и его соотношение с переживанием психического комфорта и психического дискомфорта. Основа психологического здоровья – полноценное психическое здоровье ребенка на всех этапах онтогенеза. Понятие психологического здоровья. Взаимосвязь психического и психологического здоровья. Основные задачи психологической службы в образовании. Основное средство достижения главной цели ПСО - создание и соблюдение психолого-педагогических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка. Теоретические основания психологической службы образования. Научное основание концепции ПСО. Фундаментальные теоретические положения о развитии и социальной природе психики человека: психика человека как продукт; развитие психики в процессе присвоения социального опыта, накопленного человечеством (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин).

37. Социальная педагогическая психология как интегрированная наука.

Предпосылки возникновения социальной педагогической психологии как науки. Проблемы социальной педагогической психологии: организация эффективной групповой учебной деятельности (Ш.А. Амонашвили, В.В. Рубцов, М.П. Щетинин и др.), а также профессиональной подготовки учителей, ученики которых успешно осваивают коммуникативные и другие социально значимые метапредметные универсальные учебные действия (В.А. Гуружапов, А.А. Марголис, В.В. Рубцов); гармонизация взаимодействия школьного психолога с учителями, а также другими субъектами образовательного процесса (М.Р. Битянова, И.В. Дубровина, Ю.М. Забродин, Я.Л. Коломинский, А.А. Марголис, А.К. Маркова, А.А. Реан, В.В. Рубцов, И.С. Якиманская и др.); возможности проектирования и экспертизы образовательных сред разного типа (В.А. Гуружапов, В.А. Ясвин и др.). Цель, проблемное поле и объект исследования социальной педагогической психологии. Основные категории социальной педагогической психологии. Ученическое сообщество как особый тип социальной контактной группы. Межличностные отношения как визитная карточка образовательной среды.

38. Психология личности педагога. Психология педагогической деятельности.

Особенности Я-концепции педагога. Профессиональное самосознание педагога, его структура. Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции. Операционально-деятельностный и личностный аспекты в структуре самооценки педагога. Понятие педагогической направленности педагога. Типы педагогической направленности (по Н.В. Кузьминой): истинно педагогическая, формально педагогическая; ложно педагогическая. Направленность на «развитие» учеников и на «результативность». Педагогические способности. Ведущие свойства в педагогических способностях: педагогический такт, наблюдательность, любовь к детям, потребность в передаче знаний. Базовые педагогические способности: дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические, способность к распределению внимания. Педагогическая деятельность как обучающее и воспитывающее воздействие учителя на ученика. Психологические основы организации педагогической деятельности. Особенности индивидуального стиля деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Понятие педагогической направленности педагога. Педагогическая направленность как совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность педагога.

39. Психология учебной деятельности. Личность обучающегося в образовании.

Учебная деятельность как деятельность по овладению обобщёнными способами учебных действий в процессе решения учебных задач, поставленных учителем на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку. Основные задачи учебной деятельности: обеспечение познания и обеспечение психического развития. Образовательный процесс как процесс развития познавательных способностей и основных психических новообразований. Основные компоненты структуры учебной деятельности: учебная мотивация, учебная ситуация (учебная задача и учебные действия), контроль учителя, переходящий в самоконтроль ученика, оценка учителя, переходящая в самоконтроль ученика. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Психологическая диагностика учебной деятельности: состояние учебной задачи и ориентировочной основы, состояние учебных действий, состояние самоконтроля и самооценки, результат учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. Индивидуально-типологические особенности учащегося как субъекта образовательного процесса. Обучающийся как представитель возрастного периода. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Младший школьник, подросток, старший школьник как субъекты учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной

деятельности. Показатели обучаемости.

40. Социальная психология групп в образовании.

Понятие социальной группы как социальной общности людей. Основные признаки социальной группы: наличие интегральных психологических характеристик (общественное мнение, психологический климат, групповые нормы, групповые интересы); существование основных параметров группы как единого целого (композиция и структура, групповые процессы, групповые нормы и санкции); способность индивидов к согласованным действиям; действие группового давления. Социально-психологическая характеристика малых групп. Способы и механизмы группового воздействия. Поведение личности в ситуации группового давления. Динамические процессы в малой группе: образование и развитие малой группы; социально-психологический климат в группе; сплоченность в малой социальной группе, лидерство и руководство, система групповых ожиданий, групповые нормы и санкции, статус личности в группе, групповая роль.

Основная литература:

1. Андреев В.А. Педагогика творческого саморазвития. – Казань, 2000.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М., 2000.
3. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно–ориентированного образования. – Ростов–н/Д, 2000.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: Питер, 2001.
5. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики <http://pravopmr.ru/View.aspx?id=ECurkxbar>
6. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики (проект) <http://minpros.info/index.php>
7. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012.
8. Ерина И.А. Социальная психология в образовании: Учебно-методическое пособие / Сост. И.А. Ерина. – Севастополь: РИБЕСТ, 2017.
9. Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней: Учебник для вузов — 5-е изд., перераб. и доп.— М.: Академический Проект, 2004. - 576 с.
10. Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» (проект) <http://minpros.info/>
11. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. – Ростов н/Д., 2003.
12. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших

школьников: учебник и практикум для бакалавров. – М.: Юрайт, 2015.

13. Зимняя И.И. Педагогическая психология. - М., 2003

14. Коррекционная и специальная педагогика: Учебн. пособие для студ. сред. пед учебн. заведений /Автор–составитель: Андреева О.И. – Азов, 2012.

15. Кулагина И.Ю. Возрастная психология : развитие человека от рождения до поздней зрелости : учебное пособие для студентов высших специальных учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. - Москва : Сфера, 2004.

16. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 544 с.

17. Немов Р.С. Психология в 3 ч. - Владос, 2001

18. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии./ Под ред. С. А. Смирнова. – М.: Академия, 2000.

19. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. – М., Педагогическое общество России, 1999.

20. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2000

21. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика: учебник для бакалавров / И. П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013.

22. Психология личности. Учебное пособие/ Под ред. Проф. П.Н. Ермакова, проф. В.А. Лабунской. - М.: Эксмо, 2007 - 653с.

23. Реан А.А. Психология личности. - Спб.:ПИТЕР, 2013. -288с.

24. Решетников П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей. – М.: ВЛАДОС, 2000.

25. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М., 2001 (Кн. 1–2).

26. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, № 2, 1998.

27. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Школа–Пресс, 2000.

28. Специальная психология и педагогика: Уч. пособ. /Г.И. Колесникова и др.- Р-н-Д. 2007.

29. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – Ростов–н/Д: Феникс, 2000.

30. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону, 2000

31. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб., 2001.

32. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. – М.: Издательство Юрайт, 2013.

33. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии / Пер. с англ. А.В. Говорунов и др. / Под ред. А.Д. Наследова. - СПб.: Изд-во «Евразия», 2002. - 532 с.

34. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М.: Педагогическое общество России, 1998.

Дополнительная литература:

1. Аверченко Л.К. Управление общением. – М.– Новосибирск, 1999.
2. Амонашвили Ш.А. Гуманно–личностный подход к детям. — Москва–Воронеж, 1998.
3. Бардин К.В. Как научить детей учиться. – М., 1987.
4. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов–н/Д, 2000.
5. Безрукова В. С. Педагогика: Проективная педагогика.– Екатеринбург, 1996.
6. Беляева А.П. Интегративно–модульная педагогическая система профессионального образования. – Санкт–Петербург, 1997.
7. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М., Просвещение, 1989.
8. Божович Л.И. Избранные психологические труды. –М.,1995.
9. Бондаревская Е.В. 100 понятий личностно–ориентированного воспитания (глоссарий). – Ростов–н/Д, 2000.
10. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно–ориентированного образования // Педагогика. 1997. №4.
11. Бондаревская Е.В., Гукаленко О.В. Педагогические основы межкультурного общения. – Тирасполь, 2000.
12. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов–н/Д, 1999.
13. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. - М.: Владос, 2003.
14. Воспитательный процесс: изучение эффективности / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2001.
15. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования. Выпуск. 3. – М., 1995.
16. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М.: Школа–пресс, 1995.
17. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? — М.: АСТ: Астрель, 2009.
18. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. – Новосибирск, 1999.
19. Гроот Р. Дифференциация в образовании // Директор. №5. – 1994.

20. Гукаленко О. В., Ильевич Т. П. Инновационные технологии: проектирование учебных задач в контексте личностно-ориентированного целеполагания. – Тирасполь, 2001.
21. Гуцу В.Ф., Дорохова В.И., Ткачук А.А. История образования (опорные схемы): Учебное пособие. – Тирасполь, 2005.
22. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.
23. Данилюк А.Я. Теория интеграции образования. – Ростов н/Д, 2000.
24. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. – М.: ВЛАДОС, 1999.
25. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2-х т. – Т.1. Психическое развитие ребенка. – М.: Педагогика, 1986.
26. Звезда Л.М. Инновационное образовательное пространство: традиции и перспективы развития: Монография. Тирасполь: ООО «Art–press», 2010. – 264 с.
27. Звезда Л.М. Управление дошкольным образованием. Учебное пособие. Часть I. Бендеры: ГУИПП Бендерская типография «Полиграфист», 2012. – 80 с.
28. Звезда Л.М. Управление дошкольным образованием. Учебное пособие. Часть II. Бендеры: ГУИПП Бендерская типография «Полиграфист», 2012. – 88 с.
29. Зверева В.И. Самоаттестация школы. – М., 2000.
30. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2001.
31. Ильевич Т.П. Проектирование педагогического процесса в системе личностно–ориентированного образования. – Тирасполь, 2002.
32. Интерактивные технологии обучения: развитие личности в адаптивной педагогике: Учебно–методическое пособие. \ Под. ред. Т.П. Ильевич. – Тирасполь, 2008. – 176 с.
33. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М.: Просвещение, 1990.
34. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: Гардарики, 2004.
35. Корчак Я. Право ребенка на уважение. – В кн.: Как любить ребенка: Книга о воспитании: Пер. с польск. – М., 1990.
36. Кульневич С.В. Педагогика личности: от концепций до технологий. – Ростов–н/Д, 2000.
37. Кучерявенко В.И., Иванов А.А., Бобро Т.П. и др. Психология самопознания как научная основа развития субъектов обучения. Монография. Москва. – 2012. – 200 с.
38. Леви В.Л. Нестандартный ребенок. – М.: Знание, 1980.
39. Левченко Н.В. Развитие профессиональных качеств будущих педагогов в поликультурной образовательной среде. Калуга: Изд–во КГУ им. К.Э. Циолковского, 2013. – 140 с.
40. Лернер И.Я. Развивающее обучение с дидактических позиций // Педагогика. – № 2. 1996.
41. Лещинский В.И. Педагогическая технология личностной ориентации. – Воронеж, 1998.

42. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. – М, Просвещение, 1990.
43. Максимова В.Н. Проблемный подход к обучению в школе. Методическое пособие по спецкурсу – Л., 1973.
44. Марачковская О.Л. Методическая работа в организациях дошкольного образования (учебно–методическое пособие) Тирасполь: ГУИПП «Бендерская типография «Полиграфист»», 2013. – 88с.
45. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика, 1972.
46. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения. – М. Педагогика, 1977.
47. Музенитова Э.А. Воспитание толерантного мироотношения у дошкольников средствами фольклора. – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. – 216 с.
48. Неделкова А.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: Учебно–методическое пособие /А.А. Неделкова. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2015. – 86 с. ISBN 978–5–88725–385–5
49. Никоненко З.А., Скитская Л.В., Микитюк И.В. Специальная дошкольная педагогика и психология. Рекомендации к итоговой государственной аттестации. – Тирасполь 2014 – 99 с.
50. Педагогические условия совершенствования начального общего образования: Монография (под ред. Л.Л. Николау). – Тирасполь: ГУИПП «Бендерская типография «Полиграфист»», 2014. – 224 с.
51. Педагогические условия совершенствования начального общего образования: – Монография [под ред. Л.Л. Николау]. – Тирасполь: ГУИПП «Бендерская типография «Полиграфист»», 2014.
52. Проектная технология как средство развития личности учащихся: компетентностный подход \ Составители: Т.П. Ильевич, С.А. Сердунь. – Тирасполь, 2011. – 96 с.
53. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014.
54. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. – М.: Сентябрь, 2001.
55. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. – М. Педагогика, 1980.
56. Совершенствование образования как условие формирования успешной личности: Коллектив моногр. /авт.: С.И. Берил, Л.И. Васильева и др.; сост.: В.А. Гелло, Л.М. Звезда; ПГУ им. Т.Г. Шевченко, ФПП, каф. ДП и СМ. – Тирасполь: Б.и., 2012 (ГУИПП «Бендерская тип. «Полиграфист»»). – 307 с.
57. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие. – М., 1989.
58. Ткач Л.Т. Проектирование содержания дошкольного образования: опыт и перспективы / Л.Т. Ткач; Междунар. славян. акад. образования им. Я.А. Коменского, ГОУ «Приднестр. гос. ин-т развития образования», Каф.

Дошкольного и начального образования. – Тирасполь: Б. и., 2013 (ГУИПП «Бендерская тип. «Полиграфист»).

59. Ткачук А.А. История образования и педагогической мысли: Учебное пособие. – Тирасполь, 2007.

60. Трайнев И.В. Конструктивная педагогика. – М., 2004.

61. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. – М.: ВЛАДОС, 2000.

62. Шевченко С.Д. Школьный урок: как научить каждого. – М.: Просвещение, 1991.

63. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. – М., 1974.

64. Якиманская И. С. Технология личностно–ориентированного обучения. – М.: Сентябрь, 2000.

Электронный ресурс

1. http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2183/Образовательные_технологии

2. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node3.html>

3. <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=24253>

4. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node6.html>

5. <http://www.selevko.net/1contents.php>

6. <http://studopedia.org/10-9395.html>

7. <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-tselepolaganie-suschnostnye-harakteristiki>

8. http://pedlib.ru/Books/1/0157/1_0157-41.shtml

9. https://ru.wikipedia.org/wiki/Таксономия_Блума

10. http://physics.kgsu.ru/index.php?option%3Dcom_content%26view%3Darticle%26id%3D251:2009-07-12-14-55-53%26catid%3D44:2009-03-04-05-29-41%26Itemid%3D56

11. <http://didacts.ru/dictionary/1024/word/celepolaganie-pedagogicheskoe>

12. <http://cyberleninka.ru/article/n/o-pedagogicheskom-vzaimodeystvii-subektov-obrazovatel'nogo-protssessa-v-usloviyah-lichnostno-orientirovannogo-obrazovaniya>

13. ftp://ftp.unilib.neva.ru/etu/ivanova_sp_add.pdf

14. <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-stanovlenie-definitcii>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



Исполняющий обязанности
Ректор ГОУ им. Т.Г.
Шевченко, профессор
В.В. Соколов
(полное наименование подписи)
_____ 2024г.

**ПРОГРАММА
ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
В МАГИСТРАТУРУ**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код, направление подготовки)

Менеджмент в образовании
(название программы магистратуры)

Тирасполь, 2024г.

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №127 от 22 февраля 2018 года, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации №50312 от 12 марта 2018 г. (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.))

Согласовано:

Зав. выпускающей кафедры ДСОиПМ,
канд. пед. наук, доцент

 / О.Л. Марачковская

Программа вступительных испытаний рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики и психологии
Протокол №7 от «26» марта 2024 г.

Председатель УМК ФПП,
канд. пед. наук, доцент

 / А.М. Чобан-Пилецкая

Утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол №7 от «26» марта 2024 г.

Председатель Ученого совета
факультета педагогики и психологии
канд. пед. наук, доцент

 / Л.И. Васильева

Программа вступительного испытания в форме комплексного экзамена

I. Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Цель устного вступительного испытания в форме комплексного экзамена: выявление образовательного и личностного потенциала абитуриентов для решения задач профессиональной деятельности в области психолого-педагогического образования.

Задачи устного вступительного испытания в форме комплексного экзамена:

- выявить представления абитуриентов о приоритетных направлениях в области психолого-педагогического образования;
- определить склонности к научно-исследовательской, педагогической, и управленческой деятельности;
- уточнить область научных, профессионально-направленных интересов.

Поступающий в магистратуру должен:

иметь представление о:

- структуре системы образования;
- тенденциях модернизационных изменений в современном образовании;
- психолого-педагогических основах построения педагогического процесса в организациях образования;
- механизмах развития личности в системе межличностных отношений;
- психических процессах и механизмах их развития;

знать о:

- ценностных основах профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущности, закономерностях и этапах педагогического процесса;
- сущности педагогических категорий;
- предмете, задачах, источниках развития современной педагогической и психологической науки;
- тенденциях и особенностях развития образования в мире;
- особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- сущности, содержания, целях, задачах, особенностях, методах и формах процесса обучения и воспитания;
- особенностях формирования основных психических процессов;
- методах организации и проведения педагогического исследования;

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности детей разных возрастных групп;
- анализировать и критически оценивать современное состояние теории и практики воспитания, обучения и развития, предлагаемых инноваций, проектов, программ, научной, методической и учебной литературы;
- учитывать социальные, культурные, историко-педагогические, национальные особенности при организации обучения, воспитания и социализации;
- ориентироваться в современном информационном пространстве, приводить примеры использования образовательных технологий;
- осознавать и выражать собственную научную, мировоззренческую и гражданскую позицию;

владеть:

- приемами проектирования самостоятельной педагогической деятельности;
- способами формулировать и обосновывать собственную профессиональную позицию;
- навыками осуществления исследовательской деятельности в области педагогики и психологии;
- методами использования исторического наследия позитивных идей и опыта обучения, воспитания и развития в современном образовании;
- методами выявления и оценки развития ребенка;
- современными технологиями психолого-педагогического сопровождения детей разных возрастных групп;
- личностными качествами, обеспечивающими возможность взаимодействия с разными возрастными группами;
- культурой речи и профессиональной терминологией.

Правила проведения устного вступительного испытания в форме комплексного экзамена

1. Перед вступительным испытанием проводится консультация для абитуриентов (в соответствии с утверждённым расписанием).

2. Вступительное испытание представляет собой комплексный экзамен по теоретическим вопросам, соответствующим программе для абитуриентов (возможны вопросы, уточняющие область научных интересов абитуриентов).

3. При входе в аудиторию, где проводится испытание, абитуриент предъявляет паспорт (иной документ, удостоверяющий личность) и экзаменационный лист.

4. Во время проведения вступительного испытания должны быть отключены мобильные телефоны и другие средства связи.

5. Во время вступительного испытания не допускается использование абитуриентами своей бумаги, корректирующей жидкости и др.

6. На вступительном испытании вопросы поступающего фиксируются в протоколе проведения экзамена.

7. Консультации с членами экзаменационной комиссии во время проведения вступительного испытания допускаются только в части уточнения формулировки вопроса.

8. Продолжительность вступительного испытания - от 15 до 30 минут на абитуриента.

9. Выход из аудитории во время проведения вступительного испытания допускается только в сопровождении секретаря приемной комиссии.

10. Абитуриент имеет право покинуть аудиторию (в т.ч. досрочно) только с разрешения экзаменаторов.

11. Вступительное испытание оценивается по стобалльной шкале.

12. Оценка за вступительное испытание объявляется комиссией по завершению обсуждения ответов всех абитуриентов.

13. В случае несогласия с выставленной оценкой абитуриент имеет право подать апелляцию.

14. Абитуриент, не явившийся на вступительное испытание без уважительной причины, к повторным испытаниям не допускается.

Критерии оценивания ответа

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение по обсуждаемому вопросу, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Порядок ответов на вопросы билета определяется самим поступающим.

Ответ на вопрос должен быть научно аргументированным, т.е. опираться на известные теории, факты, теоретические закономерности и научно-обоснованные методики дисциплины.

Ответ на вопрос должен быть логическим и доказательным. Поступающий должен показать не только свою эрудицию по вопросам

билета, но и отразить по ходу ответа свои собственные взгляды на указанные вопросы, т.е. продемонстрировать соответствующий уровень сформированности знаний и умений.

Оценка оглашается после завершения ответов всеми поступающими на основании решения экзаменационной комиссии.

Критерии при оценке знаний абитуриентов на вступительном экзамене в магистратуру:

- **оценку «ОТЛИЧНО» (100 – 80 баллов)** абитуриент получает за проявление научной эрудиции в ответах на соответствующие вопросы билета. Грамотно и системно оперирует знаниями в профессиональной области, выбранного направления, демонстрируя умения анализировать материал, делать сравнение, обобщения и выводы. Четко придерживается непротиворечивых методологических позиций, высказывает и доказательно отстаивает свою точку зрения в процессе ответа. Свободно ведет диалог с членами экзаменационной комиссии, используя современную научную лексику и демонстрируя широкий аспект общекультурного и профессионального кругозора;

- **оценку «ХОРОШО» (79 - 60 баллов)** выставляют при условии, если абитуриент полно и правильно раскрывает материал и логически мыслит. Допускает определенную методологическую непоследовательность, а также неточности при анализе и раскрытии сущности рассматриваемых явлений и фактов, в обобщениях и в выводах. Диалог с членами комиссии ведет грамотно, с использованием современной научной лексики;

- **оценку «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (59 – 40 баллов)** выставляют, когда абитуриент испытывает затруднения при раскрытии сущности современных профессиональных теорий и концепций, анализе явлений и факторов предметного характера, не способен достаточно обстоятельно аргументировать выдвигаемые научные положения, ограничиваясь их констатацией. В ответе преобладают декларативность и описательность, имеет место подмена научных понятий бытийно-практическими рассуждениями, свидетельствующими о недостаточно полном и глубоком владении научной терминологией. На дополнительные вопросы отвечает неуверенно;

- **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (39 – 0 баллов)** оценивают, если абитуриент не владеет знаниями в профессиональной области, выбранного направления и не умеет правильно изложить материал. Его ответы характеризуются поверхностными суждениями, слабой аргументацией выдвигаемых положений, отсутствием четких логических доказательств. Абитуриент не способен увязать теоретический материал с практикой,

сделать правильные выводы, отстаивать свою позицию, обстоятельно ответить на дополнительные вопросы. В ответе преобладает бытовая лексика, а не научная терминология.

II. Вопросы устного вступительного испытания (экзамена) в магистратуру

Перечень вопросов по психологии:

1. Процесс развития личности. Движущие силы развития.
2. Факторы, определяющие развитие личности, их взаимосвязь. Наследственность и развитие.
3. Влияние среды на развитие личности.
4. Развитие и воспитание.
5. Деятельность как фактор развития.
6. Диагностика развития
7. Возрастная периодизация.
8. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития
9. Акселерация: понятие, особенности проявления, причины. Неравномерность развития.
10. Особенности развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
11. Особенности развития, воспитания и обучения младших школьников.
12. Особенности развития, воспитания и обучения детей среднего школьного возраста.
13. Особенности развития, воспитания и обучения детей старшего школьного возраста.
14. Понятие о мышлении: виды, операции, механизмы, формы
15. Внимание: механизмы, виды, особенности
16. Память: теория, виды, процессы
17. Темперамент: учения, типы, свойства
18. Способности: подходы, виды, уровни
19. Деятельность: понятие, содержание, структура и особенности. Педагогическая деятельность
20. Методология и методы психолого-педагогических исследований.

Перечень вопросов по педагогике:

1. Педагогика как наука о воспитании человека, ее предмет, задачи и источники развития. Основные категории педагогики.
2. Цели воспитания.

3. Содержание и особенности задач умственного и физического воспитания.
4. Содержание и особенности задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.
5. Педагогический процесс как система и целостное явление.
6. Закономерности и этапы педагогического процесса.
7. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.
8. Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения, его особенности, предмет и функции. Основные дидактические категории.
9. Понятие и сущность содержания образования.
10. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы и программы. Учебники и учебные пособия.
11. Закономерности и принципы обучения.
12. Методы обучения.
13. Виды и формы обучения.
14. Сущность и особенности процесса воспитания.
15. Системы и структуры воспитательного процесса.
16. Содержание процесса воспитания.
17. Принципы воспитательного процесса и их характеристика.
18. Общее понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Классификация методов воспитания.
19. Коллектив – как объект и субъект воспитания.
20. Идея целостности воспитательного процесса: комплексный подход. Воспитательные дела как вид и форма воспитательной работы.

III. Содержание программы устного вступительного испытания в форме комплексного экзамена в магистратуру

Процесс развития личности. Движущие силы развития.

Общее понятие о личности. Проблема личности в психологии. Основные факторы и механизмы развития личности в системе межличностных отношений. Общественная природа личности. Роль общения и различных видов общественно-полезной деятельности в развитии личности.

Этимология (происхождение слова) «процесс». Развитие как процесс количественных и качественных изменений в организме человека. Результат развития. Характеристика биологического и социального развития. Понятие «человек», «индивид» и «личность». Точки зрения на процесс развития представителей различных философских течений.

Движущая сила развития – борьба противоречий. Понятие «противоречия», противоречия внутренние и внешние, общие (универсальные) и индивидуальные.

Биогенетический закон Э. Геккеля и Ф. Мюллера как выражение связи природных условий и форм человеческого развития.

Факторы, определяющие развитие личности, их взаимосвязь. Наследственность и развитие.

Совместное воздействие трех генеральных факторов – наследственности, среды и воспитания на процесс и результаты человеческого развития. Схема Й. Шванцары, иллюстрирующая взаимоотношение основных факторов развития.

Наследственность как передача от родителей к детям определенных качеств и особенностей. Носители наследственности – гены. Детерминированная и переменная части наследственной программы развития человека.

Педагогический аспект исследований закономерностей человеческого развития: изучение трех главных проблем – наследования интеллектуальных, специальных и моральных качеств. Задатки и способности, условия развития задатков. Точки зрения на наследование интеллектуальных, специальных и моральных качеств.

Влияние среды на развитие личности.

Процесс социализации как общение, взаимодействие с другими людьми. Людьми родились, но не стали: примеры «воспитания» вне человеческого общества.

Понятие «среда», ближняя и дальняя среда, ее влияние на развитие человека. Кризис семьи как причина многих негативных общественных явлений.

Соотношение наследственности и социальной среды: биогенное и социологизаторское направления в педагогике.

Развитие и воспитание.

Эффективность и слабость воспитательного воздействия. Роль, место, возможности воспитания как корректирующего фактора развития личности.

Воспитание как заполнение пробелов в программе человеческого развития. Влияние заложенных природой задатков на воспитание (исследования Н.И. Ладыгиной-Котс). Диалектика взаимоотношений развития и воспитания как цели и средства.

Л.С. Выготский об основах развивающего воспитания («зона актуального развития» и «зона ближайшего развития»).

Деятельность как фактор развития.

Понятие о деятельности. Основные виды деятельности детей и подростков; виды деятельности по направленности; источник разнообразных видов деятельности; активная и пассивная деятельность и ее влияние на развитие личности. А.Н. Леонтьев, деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Системогенез деятельности. Общественно-историческая и деятельностная сущность человеческой психики в отечественной психологии. Сознание и деятельность. Единство сознания и деятельности. Изменение психологии и поведения людей под влиянием условий их жизни. Основные характеристики человеческой деятельности: сознательный, продуктивный, творческий ее характер; связь деятельности с языком и речью; процессы опредмечивания и распрепредмечивания; использование орудий. Интериоризация и экстериоризация (П.Я. Гальперин). Личностный смысл. Проблемы мотивации деятельности. Деятельность и обучение. Освоение деятельности. Формирование навыков. Взаимодействие навыков. Управление деятельностью: актицинация, акцептор действия. Контроль деятельности: сенсорный, кинетический, внутренний.

Диагностика развития.

Понятие «диагностика». Значение диагностики в области развития, ее сравнение с диагнозом в медицине. Диагностика физического развития человека. Трудности диагностики духовного, социального развития.

Диагностика умственной и игровой деятельности обучаемых, мотивации поведения, уровня межличностных отношений в коллективе, притязаний, эмоциональности, развития социального поведения и других

качеств (примеры проведения методики диагностики). Овладение методиками диагностики отдельных сторон развития обучаемых как важный компонент профессиональной педагогической подготовки.

Возрастная периодизация.

Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Возрастная периодизация. Возрастная периодизация как классификация периодов человеческой жизни. Понятие возрастных особенностей развития. Полные и неполные (частичные, урезанные) периодизации развития.

Две точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная. Принципы возрастной периодизации: принцип историзма и принцип развития в деятельности. Основные требования к научной периодизации. Стадиальность процесса развития. Эмпирическая и теоретическая периодизация развития. Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину и Д.И. Фельдштейну как компромисс эмпирического и теоретического подходов. Выделение эпох, периодов и фаз в развитии. Сензитивные периоды развития. Периодизация развития личности по З. Фрейду. Периодизация развития личности по Э. Эриксону. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже. Понятие возрастного кризиса. Два основных критических периода в развитии: кризис 3-х лет и кризис подросткового возраста. Возрастные периоды, ведущий вид деятельности. Основные новообразования. Положительная и отрицательная стороны возрастного кризиса. Причины возникновения возрастного кризиса.

Психологическая и педагогическая возрастная периодизация.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Принцип природосообразности (Я.А. Коменский, К.Н. Вентцель). Учет возрастных особенностей как один из основополагающих педагогических принципов.

Общее и особенное в человеческом развитии. Индивидуальное и индивидуальность. Понятие «индивидуальные особенности», причины их возникновения. Точки зрения на учет индивидуальных особенностей развития. Сущность индивидуального подхода как важного принципа педагогики.

Акселерация: понятие, особенности проявления, причины. Неравномерность развития.

Акселерация как ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в детском и подростковом возрасте. Точки зрения на акселерацию биологов, психологов и педагогов. Особенности проявления и причины акселерации. Акселерация как результат комплексного воздействия многих факторов. Ретрадация: понятие, причины.

Неравномерность развития: закономерности в области физического и духовного развития. Сензитивные периоды развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.А. Крутецкий) и причины сензитивности.

Особенности развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Характеристика и учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста: младенческий (до 1 года), преддошкольный (от 1 года до 3 лет) и старший дошкольный (от 3 до 7 лет) периоды жизни ребенка. Общение, предметная деятельность, игра, учение, элементарная трудовая деятельность дошкольников.

Особенности развития, воспитания и обучения младших школьников.

Характеристика и учет в воспитании и обучении возрастных особенностей детей младшего школьного возраста (период от 7 до 11 лет): анатомо-физиологические (замедление роста и увеличение веса; начало окостенения скелета; интенсивное развитие мышечной системы; развитие мелких мышц кисти и способности выполнять тонкие движения) и психические особенности (восприятие, внимание, мышление, речь и память) младших школьников. Особенности воспитательной работы с младшими школьниками.

Особенности развития, воспитания и обучения детей среднего школьного возраста.

Характеристика и учет в воспитании и обучении возрастных особенностей детей среднего школьного возраста (переходный период от детства к юности, общий подъем жизнедеятельности и глубокая перестройка всего организма). Обучение в школе второй ступени (V–IX классы – от 11-12 до 16 лет). Анатомо-физиологические особенности подростков: бурный рост и развитие всего организма; развитие внутренних органов неравномерно (рост кровеносных сосудов отстает от роста сердца, легочный аппарат подростка развивается недостаточно быстро); половое созревание организма. Неравномерность физического развития детей среднего школьного возраста и ее влияние на поведение. Психические особенности подростков (восприятие более целенаправленно, планомерно и организовано, иногда отличается тонкостью и глубиной, а иногда, поражает своей поверхностностью; внимание специфически избирательно; развивается способность к абстрактному мышлению, критичность; речь становится образной, выразительной, доказательной; чувства становятся преднамеренными и сильными, проявляются бурно, иногда аффективно, сильно проявляется гнев). Мировоззрение, нравственные идеалы, система

оценочных суждений, моральные принципы не устойчивы. Особенности воспитательной работы со школьниками среднего возраста.

Особенности развития, воспитания и обучения детей старшего школьного возраста.

Характеристика и учет в воспитании и обучении возрастных особенностей детей старшего школьного возраста (16–18 лет). Анатомо-физиологические особенности старшеклассников: заканчивается рост и окостенение скелета, увеличивается мышечная сила, выдерживают большие двигательные нагрузки; устанавливается кровяное давление, ритмичнее работают железы внутренней секреции; заканчивается первый период полового созревания; усиленная деятельность щитовидной железы значительно ослабляется; продолжается функциональное развитие головного мозга и его высшего отдела – коры больших полушарий; идет общее созревание организма. Психические особенности развития детей старшего школьного возраста: восприятие целенаправленно; внимание – произвольно и устойчиво; память характеризуется логическим характером; мышление отличается более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, постепенно приобретает теоретическую и критическую направленность, самостоятельность; вырабатывается мировоззрение, убеждения, характер, стремление к жизненному самоопределению, самоутверждению, выражению индивидуальности; усиливаются сознательные мотивы поведения и интерес к этическим и «вечным» проблемам: смысла жизни, счастья, любви, долга, свободы личности. Жизненные планы, ценностные ориентации старших школьников, выбор профессии. Особенности воспитательной работы со школьниками старшего возраста.

Понятие о мышлении: виды, операции, механизмы, формы

Понятие о мышлении. Виды: наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое, абстрактное; процессы: абстрагирование, обобщение, сравнение и др; формы и свойства мышления. Мышление как обобщенное и опосредованное отражение действительности в ее существенных свойствах и закономерных отношениях. Связь мышления с решением задач. Мышление как процесс активного преобразования действительности. Мышление как деятельность. Виды операций и процессов мышления. Индивидуальные особенности мышления. Теории мышления и их типы.

Творческое мышление, его определение и признаки. Интуиция как вид творческого мышления. Мыслительный образ. Образ в восприятии, мышлении и воображении.

Мышление и речь, их взаимосвязь. Значение слова как единицы мышления и речи. Понятие и его характеристика. Представление о

внутренней речи, ее значение, структура и функции в работе интеллекта и общения. Мышление и обучение.

Внимание: механизмы, виды, особенности

Понятие внимания, функции внимания. Теории внимания. Значение внимания в жизни человека, в осуществлении различных видов его деятельности. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Характеристики внимания. Физиологические основы внимания. Свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем и др. Психологические теории внимания. Речь и внимание. Индивидуальные особенности внимания. Внимание и внимательность. Внимание и личность. Причины неустойчивости внимания. Рассеянность, ее виды, способы борьбы с ней. Методы исследования внимания.

Память: теория, виды, процессы

Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в его общении с людьми, в обучении. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, воспоминание. Виды памяти: непроизвольная, произвольная, механическая, логическая, образная, словесная, эмоциональная, эйдетическая и др. Типы, качества, закономерности памяти. Теории памяти. Понятие ассоциации, ее виды: по смыслу, по смежности, по сходству и контрасту. Гештальттеория памяти. Теория и механизмы забывания по З. Фрейду. Деятельностная теория памяти (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев).

Физиологические механизмы памяти. Роль РНК в работе и функционировании долговременной памяти. Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти. Связь памяти с вниманием. Совершенствование запоминания. Закономерности запоминания по Г. Эббингаузу. Значение установки для продуктивности запоминания. Условия успешного воспроизведения. Формирование мнемических действий, их значение для совершенствования памяти.

Темперамент: учения, типы, свойства

Индивидуальные особенности человека. Типология личности, общая характеристика подходов к созданию типологии. Темперамент, определение и виды. Теории темперамента (Гиппократ, И.П. Павлов, Э. Кречмер, В.М. Русалов). Физиологическая основа темперамента. ЦНС и темперамент. Краткая характеристика основных видов темперамента: флегматик, холерик, сангвиник, меланхолик. Психологические свойства темперамента: реактивность, активность, пластичность, ригидность и др.

Способности: подходы, виды, уровни

Способности: определение, структура, виды, происхождение, характеристики Задатки и способности. Способности и когнитивные стили. Способности и деятельность. Виды способностей: общие, специальные. Уровни развития способностей: способность, одаренность, талантливость, гениальность.

Деятельность: понятие, содержание, структура и особенности. Педагогическая деятельность

Деятельность: структура, виды, характеристики. А.Н. Леонтьев, деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Системогенез деятельности. Общественно-историческая и деятельностная сущность человеческой психики в отечественной психологии. Сознание и деятельность. Единство сознания и деятельности. Изменение психологии и поведения людей под влиянием условий их жизни. Основные характеристики человеческой деятельности: сознательный, продуктивный, творческий ее характер; связь деятельности с языком и речью; процессы опредмечивания и распредмечивания; использование орудий. Интериоризация и экстериоризация (П.Я. Гальперин). Личностный смысл. Проблемы мотивации деятельности. Деятельность и обучение. Освоение деятельности. Формирование навыков. Взаимодействие навыков Интерференция. Управление деятельностью: актицинация, акцептор деятельности. Контроль деятельности: сенсорный, кинетический, внутренний.

Понятие «педагогическая деятельность». Возникновение педагогической деятельности. Виды педагогических задач (стратегические, тактические, оперативные), их характеристика и примеры. Структура и особенности педагогической деятельности. Взаимосвязь педагогической деятельности и педагогического мастерства. Педагогическая деятельность как творческий процесс, критерии творчества педагога.

Методология и методы психолого-педагогических исследований

Понятие о методологии в науке. Методология в педагогике и психологии как совокупность теоретических положений о психолого-педагогическом познании и преобразовании действительности. Системный подход как общенаучная методология. Личностный, деятельностный, культурологический, этнопедагогический подходы как конкретно-методологические принципы психолого-педагогических исследований.

Организация психолого-педагогического исследования, его этапы. Методологические компоненты психолого-педагогического исследования: проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения. Критерии качества педагогического исследования: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость.

Понятие метода исследования. Особенности, определяющие методы психолого-педагогического исследования: неоднозначность, неповторимость, участие людей всех возрастов, начиная с грудных младенцев. Традиционно-педагогические методы исследования: наблюдение, изучение опыта, анализ документации, изучение продуктов детского творчества, беседа, интервьюирование.

Психолого-педагогический эксперимент как научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях, опытное моделирование психолого-педагогического явления и условий его протекания. Виды экспериментов по охвату испытуемых и времени. Естественный и лабораторный эксперимент. Констатирующий, преобразующий (формирующий) и контрольный (проверочный, уточняющий) эксперимент. Тестирование как метод исследования, виды тестов. Методы изучения коллективных явлений: анкетирование и социометрический метод. Методы теоретического исследования: теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные методы, изучение литературы. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях: математические и статистические методы (регистрация, ранжирование, шкалирование). Моделирование как метод создания и исследования моделей. Актуальные проблемы исследования в области педагогики.

Педагогика как наука о воспитании человека, ее предмет, задачи и источники развития. Основные категории педагогики.

Возникновение понятия, этимология (происхождение слова) «педагогика». Педагогика – наука о воспитании, обучении и образовании человека. Предмет и задачи педагогики. Источники развития педагогики. Основные периоды становления педагогической науки (Древнегреческая философия и проблемы воспитания. Эпоха Средневековья. Эпоха Возрождения. Вклад Я.А. Коменского в педагогику. Развитие педагогики в эпоху Просвещения. Развитие педагогики в XIX-XX вв.).

Категориальный аппарат педагогики: воспитание (понятие воспитание в широком и узком педагогическом и социальном смысле; исторический и классовый характер воспитания), образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогический процесс и их современная трактовка. Сущность понятий «формирование» и «развитие».

Педагогика как разветвленная система педагогических знаний. Фундамент системы педагогических наук. Структура системы педагогических наук: общая педагогика, ее разделы; возрастная педагогика, ее подсистемы; педагогика высшей школы; педагогика труда; социальная

педагогика; пенитенциарная педагогика; специальная педагогика, ее подсистемы; частные (предметные) методики.

Связь педагогики с философией, анатомией, физиологией и гигиеной, психологией, историей, литературой, антропологией и археологией, географией, экономикой, экологией, математикой и другими науками.

Цели воспитания.

Сущность понятия «цель воспитания». Общие и индивидуальные цели воспитания. Соотношение целей и задач воспитания.

Зависимость цели воспитания от типа общественно-экономической формации: первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, посткапиталистическая (рыночная, демократическая).

Факторы, определяющие цель воспитания в обществе. Цель воспитания в различные исторические периоды и на современном этапе.

Содержание и особенности задач умственного и физического воспитания.

Цель умственного воспитания – вооружение обучаемых системой знаний основ наук, в ходе и в результате усвоения которых закладываются основы научного мировоззрения. Развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения, умственных способностей, развитие склонностей и дарований как результат сознательного усвоения системы научных знаний. Содержание и особенности задач умственного воспитания.

Физическое воспитание – неотъемлемая составная часть воспитательной системы. Цель физического воспитания – подготовить физически крепкое молодое поколение, способное с высокой производительностью трудиться на предприятиях, переносить повышенные нагрузки, быть готовым к защите Родины. Содержание и особенности задач физического воспитания. Взаимосвязь физического воспитания с другими составными частями воспитания.

Содержание и особенности задач трудового, нравственного и эстетического воспитания

Труд как ведущий фактор развития личности. Цель трудового воспитания – сформировать добросовестное, творческое, ответственное отношение к труду, отношение к труду как ценности. Психологическая (формирование твердых убеждений в необходимости трудиться; развитие стремления и потребности трудиться; формирование ценных мотивов трудовой деятельности; воспитание уважения к людям труда, к труду других людей, к результатам их труда) и практическая (формирование трудовых умений и навыков; воспитание привычки трудиться; помощь в выборе

профессии) подготовка к труду. Содержание задач трудового воспитания и политехнического образования.

Нравственное воспитание. Мораль как исторически сложившиеся нормы и правила поведения человека, определяющие его отношение к обществу, труду, людям. Соотношение понятий «мораль» и «нравственность». Формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества – задачи нравственного воспитания. Механизм нравственного воспитания. Общечеловеческие ценности, непреходящие моральные нормы как основа нравственного воспитания подрастающего поколения. Содержание нравственных качеств, рожденных современным развитием общества.

Эмоциональное (эстетическое) воспитание как базовый компонент цели воспитания и воспитательной системы, обобщающий развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов у воспитанников. Две группы задач эстетического воспитания – приобретение теоретических знаний и формирование практических умений.

Педагогический процесс как система и целостное явление.

Понятие и сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Компоненты педагогического процесса: педагоги, воспитуемые, условия воспитания; целевой, содержательный, деятельностный и результативный.

Педагогический процесс как трудовой: объект, предмет, средства и продукты педагогического труда.

Целостность, общность, единство – главные характеристики педагогического процесса. Доминирующие и сопутствующие функции подсистем педагогического процесса.

Закономерности и этапы педагогического процесса.

Общие закономерности педагогического процесса: закономерность динамики, закономерность развития личности в педагогическом процессе, закономерность управления учебно-воспитательным процессом, закономерность стимулирования, закономерность единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе, закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности, закономерность обусловленности педагогического процесса.

Этапы как последовательности развития педагогического процесса. Характеристика подготовительного, основного и заключительного этапов педагогического процесса, их задачи и взаимосвязь.

Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.

Понятие «педагогическое мастерство». Важные свойства личности педагога, обеспечивающие высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности педагога: гуманистическая направленность личности педагога; профессиональные знания; педагогические способности; педагогическая техника.

Виды направленности личности педагога: на себя, на средства, на ребенка (детский коллектив), на цель (гуманизация деятельности). Профессионально-педагогические знания как фундамент педагогического мастерства. Содержание и особенности профессионального знания педагога. Уровни формирования педагогического знания. Профессиональное сознание педагога. Педагогические способности как дрожжи педагогического мастерства. Понятие педагогических способностей, характеристика ведущих способностей педагога (коммуникативные, перцептивные, креативные способности; динамизм личности, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование). Педагогическая техника как форма организации поведения педагога; две группы умений педагога, характеризующие педагогическую технику. Критерии педагогического мастерства.

Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения, его особенности, предмет и функции. Основные дидактические категории.

Различные точки зрения на процесс обучения. Характеристика особенностей процесса обучения: двусторонний характер, совместная деятельность учителей и учащихся, руководство со стороны учителя, специальная планомерная организация и управление, целостность и единство, соответствие закономерностям возрастного развития учащихся, управление развитием и воспитанием учащихся.

Понятие о дидактике как части педагогики, разрабатывающей проблемы обучения и образования. Предмет и функции дидактики.

Основные категории дидактики: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, результаты (продукты) обучения. Взаимосвязи между основными дидактическими категориями как структурными компонентами целостного дидактического процесса.

Понятие и сущность содержания образования.

Содержание образования – конкретный ответ на вопрос чему учить подрастающие поколения. Понятие содержания образования.

Гуманитаризация, гуманизация, экологизация, дифференциация, интеграция, целенаправленное использование достояний мировой и

национальной культуры, применение новых информационных технологий как общие основы формирования содержания современного образования.

Принципы формирования содержания образования: научности, последовательности, историзма, систематичности, связи с жизнью, соответствия возрастным возможностям, доступности.

Способы реализации содержания образования: линейная, концентрическая, спиральная и смешанная структуры изложения содержания.

Теории формирования содержания образования: дидактический материализм, формализм, утилитаризм, проблемно-комплексная теория, структурализм.

Государственный образовательный стандарт. Учебные планы и программы. Учебники и учебные пособия.

Государственный образовательный стандарт, учебные планы и программы, учебники и учебные пособия как формы отражения содержания образования.

Понятие государственного образовательного стандарта, его цель, инвариантный и вариантный компонент стандарта.

Понятие учебного плана, его структура и особенности в зависимости от уровня образования. Базисный учебный план и типовые учебные планы.

Понятие учебной программы, ее структура, альтернативные варианты учебных программ.

Понятие учебной литературы. Требования к учебнику. Дидактические функции учебника: мотивационная, информационная, контрольно-корректирующая (тренировочная).

Закономерности и принципы обучения.

Понятие общих и частных закономерностей обучения. Характеристика общих закономерностей обучения: закономерность цели, содержания, качества обучения, методов обучения, управления обучением, закономерность стимулирования.

Понятие принципов обучения. Характеристика принципов обучения: принцип сознательности и активности, наглядности обучения, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории с практикой.

Методы обучения.

Понятие о методах и приёмах обучения. Проблема классификации методов обучения в педагогике. Традиционная классификация методов по источнику знаний: практические, наглядные, словесные методы.

Сущность и содержание методов обучения. Рассказ – как метод устного изложения. Виды рассказа: рассказ – вступление, рассказ-повествование, рассказ-заключение. Беседа – как метод дидактической работы. Вводная беседа. Беседа-сообщение. Синтезирующие и закрепляющие беседы. Лекция. Учебная дискуссия. Работа с книгой. Методы демонстрации и иллюстрации. Видеометод. Упражнения: специальные, производные, комментированные, устные, письменные, графические, лабораторно-практические, производно-трудоуемые. Лабораторный метод. Практический метод. Познавательные (дидактические) игры. Обучающий контроль: устный, письменный, лабораторный; машинный (программированный), тестовый и самоконтроль.

Условия оптимального выбора методов обучения.

Виды и формы обучения.

Характеристика видов обучения: объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное обучение.

Формы организации обучения как внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Классификация форм обучения по различным критериям: количеству учащихся; месту учебы; продолжительности учебных занятий.

Особенности и преимущества классно-урочной формы обучения. Требования к современному уроку. Типы и структуры уроков: комбинированные (смешанные), уроки изучения новых знаний, уроки формирования новых умений, уроки обобщения и систематизации изученного, уроки контроля и коррекции знаний, умений; уроки практического применения знаний, умений. Нестандартные уроки. Вспомогательные формы организации учебной работы.

Этапы подготовки урока: диагностики, прогнозирования, проектирования (планирования).

Сущность и особенности процесса воспитания.

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. Место и роль процесса воспитания в структуре общего процесса формирования личности. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.

Особенности воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность, двусторонний характер.

Системы и структуры воспитательного процесса.

Процесс воспитания как сложная динамическая система, ее компоненты.

Структуры воспитательного процесса: по целевому критерию (целостное формирование личности с учетом цели всестороннего,

гармонического развития личности; формирование нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей; приобщение к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства; воспитание жизненной позиции, развитие склонностей, способностей и интересов личности, организация познавательной деятельности, развивающей индивидуальное и общественное сознание; организация личностной и социально ценной, многообразной деятельности, развитие важнейшей социальной функции личности – общения) и главным этапам (осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения, формирование убеждений, формирование чувств воспитанников, формирование поведения).

Содержание процесса воспитания.

Понятие «содержание воспитания». Характеристика содержания воспитания: подготовка человека к трем главным ролям в жизни – гражданин, работник, семьянин. Определение конкретных качеств и обязательств человека по выделенным направлениям. Целостность воспитания всех качеств и сторон личности.

Принципы воспитательного процесса и их характеристика.

Принципы воспитания как общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса. Специфика принципов воспитания: обязательность, комплексность, равнозначность.

Характеристика принципов воспитания: общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; опора на положительное в воспитании; гуманизация воспитания; личностный подход; единство воспитательных воздействий.

Общее понятие о методах, приемах и средствах воспитания.

Классификация методов воспитания.

Метод воспитания как способ достижения поставленной цели в процессе воспитания. Прием как часть метода. Средство как совокупность приемов. Общие причины, определяющие выбор методов воспитания.

Классификация методов воспитания (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев и др. – убеждение, упражнение, поощрение и наказание; Т.А. Ильина, И.Т. Огородников – убеждение, организация деятельности, стимулирование поведения школьников; Г.И. Щукина – методы формирования сознания личности; организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; стимулирования поведения и деятельности и т.д.).

Характеристика методов формирования сознания личности. Рассказ на этическую тему, условия эффективности этического рассказа. Разъяснение

как метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников: отличие от объяснения и рассказа, цель и условия применения разъяснения. Внушение как метод создания установок и мотивов деятельности, специфика внушения. Увещевание, его цель, педагогическая эффективность, сочетание увещевания с разъяснением и внушением. Этическая беседа, ее цель. Плановые и неплановые этические беседы. Условия эффективности проведения этической беседы. Структура этической беседы. Диспуты как горячие споры на разные темы, волнующие воспитанников. Особенности организации и проведения диспутов. Пример как воспитательный метод исключительной силы. Подражательность – психологическая основа метода примера. Специфика использования метода примера для детей разных возрастных групп. Этапы подражательности. Роль положительных и отрицательных примеров в процессе воспитания.

Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта поведения. Упражнение: сущность и результат упражнений, условия эффективности применения упражнений. Требование как метод воспитания. Прямые и косвенные требования (совет, просьба, намек, доверие, одобрение). Требование в игровом оформлении. Позитивные и негативные требования. Непосредственные и опосредованные требования. Условия эффективности применения требований. Приучение как интенсивно выполняемое упражнение, его цель и условия эффективности применения. Поручение как метод приучения к положительным поступкам, развития необходимых качеств. Метод воспитывающих ситуаций, его цель условия эффективности применения.

Характеристика методов стимулирования поведения и деятельности. Этимология слова «стимул». Назначение стимулов.

Поощрение как метод выражения положительной оценки действий воспитанников. Цель поощрения, его виды: одобрение, ободрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение грамотами и т.д. Требования к поощрению.

Соревнование – как метод направления естественной потребности воспитанников к соперничеству и приоритету на воспитание нужных человеку и обществу качеств. Требования к применению метода соревнования.

Наказание как метод предупреждения нежелательных поступков. Виды наказаний. Условия, определяющие эффективность метода наказания. Субъективно-прагматический метод, его цель и модификации.

Коллектив – как объект и субъект воспитания.

Понятие «коллектив», его характеристики. Учение А.С. Макаренко о коллективе (стадии развития коллектива).

Коллектив и личность: модели развития отношений между личностью и коллективом (личность подчиняется коллективу – конформизм; личность и коллектив находятся в оптимальных отношениях (гармония); личность подчиняет себе коллектив – нонконформизм).

Педагогическое руководство коллективом, правила управления коллективом, стили педагогического руководства.

Идея целостности воспитательного процесса: комплексный подход. Воспитательные дела как форма организации воспитания.

Понятие «комплексный подход», причины необходимости осуществления комплексного подхода к воспитанию. Требования осуществления комплексного подхода: воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанника; органичное слияние воспитания и самовоспитания; единство и координация усилий всех имеющих отношение к воспитанию лиц и организаций; система конкретных воспитательных дел и осуществление задач воспитания; системный подход к процессу воспитания и управление им, учет внешних и внутренних факторов воспитания.

Понятия «воспитательное мероприятие» и «воспитательное дело». Необходимость, полезность, осуществимость – главные отличительные особенности воспитательных дел. Коллективный и творческий характер воспитательных дел. Подходы к организации воспитательных дел.

Этапы конструирования воспитательных дел: целеполагание, планирование, организация и подготовка, непосредственное осуществление дела, анализ достигнутых результатов. Задачи каждого этапа.

Методические рекомендации по организации и осуществлению воспитательных дел. Виды воспитательных дел.

Социально-ориентированные и этические воспитательные дела. Цель социально-ориентированных воспитательных дел. Содержание стержневых общественных качеств личности, формируемых в ходе социально-ориентированных воспитательных дел: гражданская позиция, дисциплинированность (выполнение правил поведения, соблюдение режима).

Общие требования, определяющие успех воспитательных дел дисциплинарной направленности. Примеры социально-ориентированных воспитательных дел.

Понятие «нравственное воспитание», основные задачи нравственного воспитания. Содержание нравственного воспитания. Воспитание

положительного отношения к общечеловеческим ценностям и ценностям, рожденным современным развитием общества.

Соотношение понятий «мораль» и «нравственность». Формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества как компоненты структуры и содержания этических воспитательных дел.

Общие требования, определяющие успех воспитательных дел этической направленности. Примеры этических воспитательных дел.

Характеристика эстетических и физкультурных воспитательных дел. Цель эстетических воспитательных дел. Задачи эстетического воспитания, решаемые в ходе эстетических воспитательных дел. Критерий эстетической воспитанности – овладение эстетической культурой. Учет психологических закономерностей эстетического восприятия при организации эстетических воспитательных дел. Природа, учебный труд, художественная литература, музыка, произведения художников и скульпторов как источники эстетических воспитательных дел. Примеры конкретных эстетических воспитательных дел.

Цель и задачи физкультурных воспитательных дел. Решение в комплексе задач нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания в процессе физкультурных воспитательных дел. Гимнастика, физкультминутки, «подвижные перемены» и другие примеры физкультурных воспитательных дел.

Характеристика экологических и трудовых воспитательных дел. Экологические воспитательные дела как цепь непрекращающихся природоохранных действий. Экологическое просвещение – формирование необходимых экологических знаний, суждений, понятий и убеждений. Основной смысл экологических воспитательных дел. Объекты природоохранной деятельности. Примеры экологических воспитательных дел.

Цель и задачи трудовых воспитательных дел. Примеры традиционных и новых форм трудовых воспитательных дел.

Основная литература:

1. Андреев В.А. Педагогика творческого саморазвития. – Казань, 2000.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М., 2000.
3. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов-н/Д, 2000.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: Питер, 2001.

5. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики
<http://pravopmr.ru/View.aspx?id=ECurkxbar>
6. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики (проект)
<http://minpros.info/index.php>
7. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012.
8. Дошкольная педагогика / Под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. – М.: Просвещение. – <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkolnaya.html>
9. Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» (проект) <http://minpros.info/>
10. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. – Ростов н/Д., 2003.
11. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для бакалавров. – М.: Юрайт, 2015.
12. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – 3-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
13. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии./ Под ред. С. А. Смирнова. – М.: Академия, 2000.
14. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. – М., Педагогическое общество России, 1999.
15. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2000
16. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика: учебник для бакалавров / И. П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013.
17. Решетников П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей. – М.: ВЛАДОС, 2000.
18. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М., 2001 (Кн. 1–2).
19. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, № 2, 1998.
20. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Школа-Пресс, 2000.
21. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – Ростов-н/Д: Феникс, 2000.
22. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб., 2001.

23. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. – М.: Издательство Юрайт, 2013.
24. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М.: Педагогическое общество России, 1998.

Дополнительная литература:

1. Аверченко Л.К. Управление общением. – М.– Новосибирск, 1999.
2. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. — Москва-Воронеж, 1998.
3. Бардин К.В. Как научить детей учиться. – М., 1987.
4. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов-н/Д, 2000.
5. Безрукова В. С. Педагогика: Проективная педагогика.– Екатеринбург, 1996.
6. Беляева А.П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования. – Санкт-Петербург, 1997.
7. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М., Просвещение, 1989.
8. Божович Л.И. Избранные психологические труды. -М.,1995.
9. Бондаревская Е.В. 100 понятий лично-ориентированного воспитания (глоссарий). – Ростов-н/Д, 2000.
10. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма лично-ориентированного образования // Педагогика. 1997. №4.
11. Бондаревская Е.В., Гукаленко О.В. Педагогические основы межкультурного общения. – Тирасполь, 2000.
12. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. — М.: Владос, 2003.
13. Воспитательный процесс: изучение эффективности / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2001.
14. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования. Выпуск. 3. – М., 1995.
15. Гелло В.А. Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе (спецкурс в схемах и таблицах) учебно-методическое пособие. – Тирасполь, 2011. – 80 с.
16. Гелло Т.А. Полинациональный фольклор в системе средств нравственного воспитания личности: Учебное пособие. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2012. – 128 с.

17. Гелло Т.А., Звезда Л.М., Марачковская О.Л. Педагогика и методика дошкольного образования Тирасполь: ГУИПП «Бендерская типография «Полиграфист»», 2013. – 160 с.
18. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М.: Школа-пресс, 1995.
19. Гипшенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? — М.: АСТ: Астрель, 2009.
20. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. – Новосибирск, 1999.
21. Гроот Р. Дифференциация в образовании // Директор. №5. – 1994.
22. Гукаленко О. В., Ильевич Т. П. Инновационные технологии: проектирование учебных задач в контексте личностно-ориентированного целеполагания. – Тирасполь, 2001.
23. Гуцу В.Ф., Дорохова В.И., Ткачук А.А. История образования (опорные схемы): Учебное пособие. – Тирасполь, 2005.
24. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.
25. Данилюк А.Я. Теория интеграции образования. – Ростов н/Д, 2000.
26. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. – М.: ВЛАДОС, 1999.
27. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2-х т. – Т.1. Психическое развитие ребенка. – М.: Педагогика, 1986.
28. Звезда Л.М. Инновационное образовательное пространство: традиции и перспективы развития: Монография. Тирасполь: ООО «Art-press», 2010. – 264 с.
29. Звезда Л.М. Управление дошкольным образованием. Учебное пособие. Часть I. Бендеры: ГУИПП Бендерская типография «Полиграфист», 2012. – 80 с.
30. Звезда Л.М. Управление дошкольным образованием. Учебное пособие. Часть II. Бендеры: ГУИПП Бендерская типография «Полиграфист», 2012. – 88 с.
31. Зверева В.И. Самоаттестация школы. – М., 2000.
32. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2001.
33. Ильевич Т.П. Проектирование педагогического процесса в системе личностно-ориентированного образования. – Тирасполь, 2002.
34. Интерактивные технологии обучения: развитие личности в адаптивной педагогике: Учебно-методическое пособие. \ Под. ред. Т.П. Ильевич. – Тирасполь, 2008. – 176 с.
35. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М.: Просвещение, 1990.

36. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: Гардарики, 2004.
37. Корчак Я. Право ребенка на уважение. - В кн.: Как любить ребенка: Книга о воспитании: Пер. с польск. - М., 1990.
38. Кульневич С.В. Педагогика личности: от концепций до технологий. – Ростов-н/Д, 2000.
39. Леви В.Л. Нестандартный ребенок. - М.: Знание, 1980.
40. Левченко Н.В. Развитие профессиональных качеств будущих педагогов в поликультурной образовательной среде. Калуга: Изд-во КГУ им. К.Э. Циолковского, 2013. – 140 с.
41. Лернер И.Я. Развивающее обучение с дидактических позиций // Педагогика. – № 2. 1996.
42. Лещинский В.И. Педагогическая технология личностной ориентации. – Воронеж, 1998.
43. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. – М, Просвещение, 1990.
44. Максимова В.Н. Проблемный подход к обучению в школе. Методическое пособие по спецкурсу – Л., 1973.
45. Марачковская О.Л. Методическая работа в организациях дошкольного образования (учебно-методическое пособие) Тирасполь: ГУИПП «Бендерская типография «Полиграфист»», 2013. – 88с.
46. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика, 1972.
47. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения. – М. Педагогика, 1977.
48. Музенитова Э.А. Воспитание толерантного мироотношения у дошкольников средствами фольклора. – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. – 216 с.
49. Неделкова А.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие /А.А. Неделкова. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2015. – 86 с. ISBN 978-5-88725-385-5
50. Никоненко З.А., Скитская Л.В., Микитюк И.В. Специальная дошкольная педагогика и психология. Рекомендации к итоговой государственной аттестации. – Тирасполь 2014 – 99 с.
51. Педагогические условия совершенствования начального общего образования: Монография (под ред. Л.Л. Николау). – Тирасполь: ГУИПП «Бендерская типография «Полиграфист»», 2014. – 224 с.
52. Педагогические условия совершенствования начального общего образования: – Монография [под ред. Л.Л. Николау]. – Тирасполь: ГУИПП «Бендерская типография «Полиграфист»», 2014.

53. Проектная технология как средство развития личности учащихся: компетентностный подход \ Составители: Т.П. Ильевич, С.А. Сердунь. – Тирасполь, 2011. – 96 с.
54. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014.
55. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. – М.: Сентябрь, 2001.
56. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. – М. Педагогика, 1980.
57. Совершенствование образования как условие формирования успешной личности: Коллектив моногр. /авт.: С.И. Берил, Л.И. Васильева и др.; сост.: В.А. Гелло, Л.М. Звезда; ПГУ им. Т.Г. Шевченко, ФПП, каф. ДП и СМ. – Тирасполь: Б.и., 2012 (ГУИПП «Бендерская тип. «Полиграфист»). – 307 с. ISBN 978-9975-4217-4-4
58. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие. – М., 1989.
59. Ткач Л.Т. Проектирование содержания дошкольного образования: опыт и перспективы / Л.Т. Ткач; Междунар. славян. акад. образования им. Я.А. Коменского, ГОУ «Приднестр. гос. ин-т развития образования», Каф. Дошкольного и начального образования. – Тирасполь: Б. и., 2013 (ГУИПП «Бендерская тип. «Полиграфист») – 192 р. ISBN 978-9975-4217-4-4
60. Ткачук А.А. История образования и педагогической мысли: Учебное пособие. – Тирасполь, 2007.
61. Трайнев И.В. Конструктивная педагогика. – М., 2004.
62. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. – М.: ВЛАДОС, 2000.
63. Шевченко С.Д. Школьный урок: как научить каждого. – М.: Просвещение, 1991.
64. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. – М., 1974.
65. Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного обучения. – М.: Сентябрь, 2000.

Электронный ресурс

1. http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2183/Образовательные_технологии
2. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node3.html>
3. <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=24253>
4. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node6.html>
5. <http://www.selevko.net/1contents.php>

6. <http://studopedia.org/10-9395.html>
7. <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-tselepolaganie-suschnostnye-harakteristiki>
8. http://pedlib.ru/Books/1/0157/1_0157-41.shtml
9. https://ru.wikipedia.org/wiki/Таксономия_Блума
10. http://physics.kgsu.ru/index.php?option=com_content%26view%3Darticle%26id%3D251:2009-07-12-14-55-53%26catid%3D44:2009-03-04-05-29-41%26Itemid%3D56
11. <http://didacts.ru/dictionary/1024/word/celepolaganie-pedagogicheskoe>
12. <http://cyberleninka.ru/article/n/o-pedagogicheskom-vzaimodeystvii-subektov-obrazovatel'nogo-protssesa-v-usloviyah-lichnostno-orientirovannogo-obrazovaniya>
13. ftp://ftp.unilib.neva.ru/etu/ivanova_sp_add.pdf
14. <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-stanovlenie-definitcii>