

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной политике и
менеджменту качества обучения

канд.пед.наук, доцент  О.В. Еремеева

« ____ » _____ г.



**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

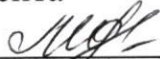
для абитуриентов, поступающих для получения дополнительного
профессионального образования профессиональной переподготовки по
программе «Логопедия»

Тирасполь, 2026 г.

Составитель программы:

преподаватель  Е.С. Босякова

Программа вступительного испытания рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента «20» января 2026г. протокол №5

Заведующий кафедрой дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента «20» января 2026г.  О.Л. Марачковская

РАСМОТРЕНО

на заседании учебно-методической комиссии

факультета педагогики и психологии

ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Протокол № 6 от «10» 022026г


Председатель УМК 

Чобан-Пилецкая А.М.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-методического совета ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Протокол № 8 от «10» 042026г.

Проректор по образовательной политике и менеджменту качества обучения  Еремеева О.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания предназначена для абитуриентов, поступающих на обучение по дополнительному профессиональному образованию профессиональной переподготовки по программе «Логопедия» в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

Программа вступительного испытания ДПОП ПП «Логопедия», квалификация «Учитель-логопед» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года (ред. От 08.02.2021) № 123 (зарегистрирован в Министерстве Юстиции Российской Федерации регистрационный № 50363 от 15 марта 2018 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021), а также с учетом квалификационных требований к учителю-дефектологу, указанных в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих», утвержденным приказом Министерства экономики Приднестровской Молдавской Республики от 12 января 2010 года № 5.

К вступительному испытанию допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образования специалитета или бакалавриата, магистратуры и (или) получающие ВПО по направлениям подготовки согласно Перечню смежных направлений подготовки, утвержденному Правилами приема в университет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Педагогика как наука о воспитании человека, ее предмет, задачи и источники развития. Основные категории педагогики.

Категориальный аппарат педагогики: воспитание (понятие воспитание в широком и узком педагогическом и социальном смысле; исторический и классовый характер воспитания), образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогический процесс и их современная трактовка. Сущность понятий «формирование» и «развитие».

Связь педагогики с философией, анатомией, физиологией и гигиеной, психологией, историей, литературой, антропологией и археологией, географией, экономикой, экологией, математикой и другими науками.

2. Цели воспитания.

Сущность понятия «цель воспитания». Общие и индивидуальные цели воспитания. Соотношение целей и задач воспитания.

Зависимость цели воспитания от типа общественно-экономической формации: первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, посткапиталистическая (рыночная, демократическая).

Факторы, определяющие цель воспитания в обществе. Цель воспитания в различные исторические периоды и на современном этапе.

3. Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения, его особенности, предмет и функции. Основные дидактические категории.

Различные точки зрения на процесс обучения. Характеристика особенностей процесса обучения: двусторонний характер, совместная деятельность учителей и учащихся, руководство со стороны учителя, специальная планомерная организация и управление, целостность и единство, соответствие закономерностям возрастного развития учащихся, управление развитием и воспитанием учащихся.

4. Особенности развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Характеристика и учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста: младенческий (до 1 года), преддошкольный (от 1 года до 3 лет) и старший дошкольный (от 3 до 7 лет) периоды жизни ребенка. Общение, предметная деятельность, игра, учение, элементарная трудовая деятельность дошкольников.

5. Внимание: механизмы, виды, особенности

Понятие внимания, функции внимания. Теории внимания. Значение внимания в жизни человека, в осуществлении различных видов его деятельности. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Характеристики внимания. Физиологические основы внимания. Свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем и др. Психологические теории внимания. Речь и внимание. Индивидуальные особенности внимания. Внимание и внимательность. Внимание и личность. Причины неустойчивости внимания. Рассеянность, ее виды, способы борьбы с ней. Методы исследования внимания.

6. Темперамент: учения, типы, свойства

Индивидуальные особенности человека. Типология личности, общая характеристика подходов к созданию типологии. Темперамент, определение и виды. Теории темперамента (Гиппократ, И.П. Павлов, Э. Кречмер, В.М. Русалов). Физиологическая основа темперамента. ЦНС и темперамент. Краткая характеристика основных видов темперамента: флегматик, холерик, сангвиник, меланхолик. Психологические свойства темперамента: реактивность, активность, пластичность, ригидность и др.

7. Центральная нервная система и речь

Понятие о центральной нервной системе, ее значение в жизни человека. Речь как сложная психофизиологическая функция. Участие различных отделов центральной нервной системы в организации речевой деятельности. Нейропсихологические основы речевой деятельности, описанные в трудах Александра Романовича Лурия.

8. Органы слуха и их значение

Значение слухового восприятия в формировании речи. Строение слухового анализатора: наружное ухо (ушная раковина, наружный слуховой проход); среднее ухо (барабанная перепонка, слуховые косточки); внутреннее ухо (улитка, слуховой нерв). Функции отделов слухового анализатора. Механизм передачи

звуковых колебаний. Роль слухового контроля в процессе формирования правильного звукопроизношения и развития фонематического слуха.

9. Артикуляционный аппарат

Строение артикуляционного аппарата и его значение для формирования звуковой стороны речи. Активные органы артикуляции: язык, губы, мягкое нёбо, нижняя челюсть. Пассивные органы артикуляции: зубы, альвеолы, твёрдое нёбо. Строение языка и его части (кончик, передняя, средняя и задняя части, корень языка). Роль губ в образовании губных и губно-зубных звуков. Функции мягкого нёба в регулировании воздушной струи. Значение координации движений органов артикуляции для правильного звукопроизношения.

10. Строение и функции речевого аппарата

Понятие речевого аппарата. Основные отделы речевого аппарата и их функциональная роль в процессе речеобразования. Дыхательный отдел речевого аппарата: лёгкие, бронхи, трахея, диафрагма. Особенности речевого дыхания. Отличие речевого дыхания от физиологического. Роль воздушной струи в процессе образования звуков речи. Голосовой отдел речевого аппарата: гортань, голосовые складки. Механизм образования голоса. Основные характеристики голоса: высота, сила, тембр. Артикуляционный отдел речевого аппарата: язык, губы, зубы, альвеолы, твёрдое и мягкое нёбо, нижняя челюсть. Роль органов артикуляции в формировании звуков речи.

11. Строение зрительного анализатора

Развитие компонентов зрительной функции, как: острота зрения — умение различать детали и видеть объекты на разных расстояниях; поле зрения — способность воспринимать пространство без перемещения глаз; цветовое зрение — различение оттенков и цветов; бинокулярное зрение — восприятие глубины и объёма объектов; световая чувствительность — адаптация глаз к различному освещению. Роль зрительного анализатора. Строение зрительного анализатора и его роль в развитии человека.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Педагогика

1. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 576 с.
2. Подласый И. П. Педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений : в 2 кн. — М. : ВЛАДОС, 2012. — 576 с.
3. Пидкасистый П. И. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических вузов. — М. : Педагогическое общество России, 2014. — 640 с.
4. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика : учебник для вузов. — СПб. : Питер, 2011. — 304 с.
5. Кукушин В. С. Общие основы педагогики : учебное пособие. — Ростов н/Д : Феникс, 2010. — 256 с.
6. Лихачёв Б. Т. Педагогика. Курс лекций. — М. : Юрайт, 2013. — 607 с.

Дошкольная педагогика

7. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика : учебник для студентов педагогических вузов. — М. : Издательский центр «Академия», 2011. — 416 с.
8. Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П. Дошкольная педагогика : учебное пособие. — М. : Юрайт, 2015. — 240 с.
9. Козлова С. А. Теория и методика воспитания дошкольников : учебное пособие. — М. : Академия, 2012. — 192 с.
10. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учебное пособие. — М. : ВЛАДОС, 2014. — 288 с.
11. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Программа воспитания и обучения в детском саду. — М. : Мозаика-Синтез, 2014. — 208 с.

Общая психология

12. Немов Р. С. Психология : учебник : в 3 кн. — М. : Юрайт, 2013. — 688 с.
13. Маклаков А. Г. Общая психология : учебник для вузов. — СПб. : Питер, 2016. — 592 с.
14. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб. : Питер, 2002. — 720 с.
15. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М. : Смысл, 2005. — 352 с.
16. Выготский Л. С. Психология развития человека. — М. : Смысл, 2005. — 1136 с.

Возрастная и детская психология

17. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник. — М. : Академия, 2012. — 656 с.
18. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2014. — 460 с.

19. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. *Возрастная психология : развитие человека от рождения до поздней зрелости.* — М. : Юрайт, 2012. — 464 с.
 20. Дьяченко О. М., Лаврентьева Т. В. *Психическое развитие дошкольников.* — М. : Педагогика, 1984. — 128 с.
 21. Запорожец А. В. *Развитие произвольных движений.* — М. : Изд-во АПН РСФСР, 1960. — 430 с.
- Логопедия*
22. Бадалян Л. О. *Невропатология : учебник для студентов высших учебных заведений — 7-е изд., испр.* — Москва : Издательский центр «Академия», 2012 — 400 с.
 23. Визель Т. Г. *Основы нейропсихологии. Теория и практика* — Москва : АСТ — Астрель — Транзиткнига, 2005 — 384 с. — (Высшая школа).
 24. Нейман Л. В. *Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. Владимир Селиверстов В. И. Селиверстова* — Москва : Владос, 2001 — 224 с.
 25. Смирнова И. А. *Логопедия : иллюстрированный справочник* — Санкт-Петербург : Каро, 2024 — 232 с.
 26. Ковалев В. В. *Неврология* — Москва : Медицина, 2022.
 27. Лурия А. Р. *Основные проблемы нейролингвистики* — Москва : Издательство Московского университета, 1975 — 252 с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Компьютерный тест состоит из 10 вопросов с выбором одного правильного ответа из множества. За правильный ответ начисляется 10 баллов, за неправильный – ноль. Общая сумма ответов составляет 100 баллов.

Минимальное количество баллов, необходимое для признания вступительного испытания успешно пройденным, ежегодно утверждается решением Приемной комиссии университета.

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Какая наука изучает строение организма человека?

- 1) Физиология
- 2) Анатомия
- 3) Генетика
- 4) Гигиена