

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной политике и
менеджменту/качества обучения, доцент
_____ О.В. Еремеева
« _____ » 2026 г.



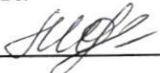
ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
для абитуриентов, поступающих в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» на обучение по
дополнительной профессиональной образовательной программе
«Педагогика дошкольного образования»

Тирасполь, 2026

Составитель программы:

доцент  О.Л. Марачковская

Программа вступительного испытания рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента «20» января 2026г. протокол №5

Заведующий кафедрой дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента «20» января 2026г.  О.Л. Марачковская

РАСМОТРЕНО

на заседании учебно-методической комиссии

факультета педагогики и психологии

ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Протокол № 6 от «10» 01 2026г


Председатель УМК 

Чобан-Пилецкая А.М.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-методического совета ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Протокол № 8 от «10» 04 2026г.

Проректор по образовательной политике и менеджменту качества обучения  Еремеева О.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания предназначена для абитуриентов, поступающих на обучение по дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки по программе «Педагогика дошкольного образования» в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

Программа вступительного испытания ДПОП ПП «Педагогика дошкольного образования», квалификация «Воспитатель» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 122, а также с учетом квалификационных требований к учителю-дефектологу, указанных в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих», утвержденным приказом Министерства экономики Приднестровской Молдавской Республики от 12 января 2010 года № 5.

К вступительному испытанию допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образования специалитета или бакалавриата, магистратуры и (или) получающие ВПО по направлениям подготовки согласно Перечню смежных направлений подготовки, утвержденному Правилами приема в университет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА

1.1. Педагогика как наука о воспитании человека, ее предмет, задачи и источники развития. Основные категории педагогики.

Категориальный аппарат педагогики: воспитание (понятие воспитание в широком и узком педагогическом и социальном смысле; исторический и классовый характер воспитания), образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогический процесс и их современная трактовка. Сущность понятий «формирование» и «развитие».

Связь педагогики с философией, анатомией, физиологией и гигиеной, психологией, историей, литературой, антропологией и археологией, географией, экономикой, экологией, математикой и другими науками.

1.2. Цели воспитания.

Сущность понятия «цель воспитания». Общие и индивидуальные цели воспитания. Соотношение целей и задач воспитания. Факторы, определяющие цель воспитания в обществе. Цель воспитания в различные исторические периоды и на современном этапе.

1.3. Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения, его особенности, предмет и функции. Основные дидактические категории.

Различные точки зрения на процесс обучения. Характеристика особенностей процесса обучения: двусторонний характер, совместная

деятельность учителей и учащихся, руководство со стороны учителя, специальная планомерная организация и управление, целостность и единство, соответствие закономерностям возрастного развития учащихся, управление развитием и воспитанием учащихся.

1.4. Понятие и сущность содержания образования.

Содержание образования – конкретный ответ на вопрос чему учить подрастающие поколения. Понятие содержания образования.

Принципы формирования содержания образования: научности, последовательности, историзма, систематичности, связи с жизнью, соответствия возрастным возможностям, доступности.

Теории формирования содержания образования: дидактический материализм, формализм, утилитаризм, проблемно-комплексная теория, структурализм.

1.5. Закономерности и принципы обучения.

Понятие общих и частных закономерностей обучения. Характеристика общих закономерностей обучения: закономерность цели, содержания, качества обучения, методов обучения, управления обучением, закономерность стимулирования.

Понятие принципов обучения. Характеристика принципов обучения: принцип сознательности и активности, наглядности обучения, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории с практикой.

1.6. Сущность и особенности процесса воспитания.

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. Место и роль процесса воспитания в структуре общего процесса формирования личности. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.

Особенности воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность, двусторонний характер.

1.7. Коллектив – как объект и субъект воспитания.

Понятие «коллектив», его характеристики. Учение А.С. Макаренко о коллективе (стадии развития коллектива).

Коллектив и личность: модели развития отношений между личностью и коллективом (личность подчиняется коллективу – конформизм; личность и коллектив находятся в оптимальных отношениях (гармония); личность подчиняет себе коллектив – неконформизм).

Педагогическое руководство коллективом, правила управления коллективом, стили педагогического руководства.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ

2.1. Возрастная периодизация.

Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Возрастная периодизация. Возрастная периодизация как классификация периодов

человеческой жизни. Понятие возрастных особенностей развития. Полные и неполные (частичные, урезанные) периодизации развития.

2.2. Особенности развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Характеристика и учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста: младенческий (до 1 года), преддошкольный (от 1 года до 3 лет) и старший дошкольный (от 3 до 7 лет) периоды жизни ребенка. Общение, предметная деятельность, игра, учение, элементарная трудовая деятельность дошкольников.

2.3. Внимание: механизмы, виды, особенности

Понятие внимания, функции внимания. Теории внимания. Значение внимания в жизни человека, в осуществлении различных видов его деятельности. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Характеристики внимания. Физиологические основы внимания. Свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем и др. Психологические теории внимания. Речь и внимание. Индивидуальные особенности внимания. Внимание и внимательность. Внимание и личность. Причины неустойчивости внимания. Рассеянность, ее виды, способы борьбы с ней. Методы исследования внимания.

2.4. Память: теория, виды, процессы

Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в его общении с людьми, в обучении. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, воспоминание. Виды памяти: непроизвольная, произвольная, механическая, логическая, образная, словесная, эмоциональная, эйдетическая и др. Типы, качества, закономерности памяти. Теории памяти. Понятие ассоциации, ее виды: по смыслу, по смежности, по сходству и контрасту. Гештальттеория памяти. Теория и механизмы забывания по З. Фрейду. Деятельностная теория памяти (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев).

2.5. Темперамент: учения, типы, свойства

Индивидуальные особенности человека. Типология личности, общая характеристика подходов к созданию типологии. Темперамент, определение и виды. Теории темперамента (Гиппократ, И.П. Павлов, Э. Кречмер, В.М. Русалов). Физиологическая основа темперамента. ЦНС и темперамент. Краткая характеристика основных видов темперамента: флегматик, холерик, сангвиник, меланхолик. Психологические свойства темперамента: реактивность, активность, пластичность, ригидность и др.

2.5. Способности: подходы, виды, уровни

Способности: определение, структура, виды, происхождение, характеристики Задатки и способности. Способности и когнитивные стили. Способности и деятельность. Виды способностей: общие, специальные. Уровни развития способностей: способность, одаренность, талантливость, гениальность.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Педагогика

1. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 576 с.
2. Подласый И. П. Педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений : в 2 кн. — М. : ВЛАДОС, 2012. — 576 с.
3. Пидкасистый П. И. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических вузов. — М. : Педагогическое общество России, 2014. — 640 с.
4. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика : учебник для вузов. — СПб. : Питер, 2011. — 304 с.
5. Кукушин В. С. Общие основы педагогики : учебное пособие. — Ростов н/Д : Феникс, 2010. — 256 с.
6. Лихачёв Б. Т. Педагогика. Курс лекций. — М. : Юрайт, 2013. — 607 с.

Дошкольная педагогика

7. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика : учебник для студентов педагогических вузов. — М. : Издательский центр «Академия», 2011. — 416 с.
8. Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П. Дошкольная педагогика : учебное пособие. — М. : Юрайт, 2015. — 240 с.
9. Козлова С. А. Теория и методика воспитания дошкольников : учебное пособие. — М. : Академия, 2012. — 192 с.
10. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учебное пособие. — М. : ВЛАДОС, 2014. — 288 с.
11. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Программа воспитания и обучения в детском саду. — М. : Мозаика-Синтез, 2014. — 208 с.
12. Габова М. А. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие. — М. : Академия, 2013. — 256 с.

Общая психология

13. Немов Р. С. Психология : учебник : в 3 кн. — М. : Юрайт, 2013. — 688 с.
14. Маклаков А. Г. Общая психология : учебник для вузов. — СПб. : Питер, 2016. — 592 с.
15. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб. : Питер, 2002. — 720 с.
16. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М. : Смысл, 2005. — 352 с.
17. Выготский Л. С. Психология развития человека. — М. : Смысл, 2005. — 1136 с.

Возрастная и детская психология

18. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник. — М. : Академия, 2012. — 656 с.
19. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2014. — 460 с.
20. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология : развитие человека от рождения до поздней зрелости. — М. : Юрайт, 2012. — 464 с.
21. Дьяченко О. М., Лаврентьева Т. В. Психическое развитие дошкольников. — М. : Педагогика, 1984. — 128 с.
22. Запорожец А. В. Развитие произвольных движений. — М. : Изд-во АПН РСФСР, 1960. — 430 с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Компьютерный тест состоит из 10 вопросов с выбором одного правильного ответа из множества. За правильный ответ начисляется 10 баллов, за неправильный – ноль. Общая сумма ответов составляет 100 баллов.

Минимальное количество баллов, необходимое для признания вступительного испытания успешно пройденным, ежегодно утверждается решением Приемной комиссии университета.

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Как называется специально организованное, целенаправленное и управляемое взаимодействие учителей и учеников, направленное на усвоение знаний, умений и навыков?

- 1) воспитание
- 2) социализация
- 3) обучение
- 4) формирование