

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

**Факультет педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной политике и  
менеджменту качества обучения

канд. пед. наук, доцент  О.В. Еремеева

« 25 » 04 2025 г.



**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

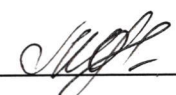
для абитуриентов, поступающих для получения высшего  
профессионального образования по образовательной программе магистратуры  
«Менеджмент в образовании» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-  
педагогическое образование

Тирасполь, 2025 г.

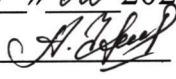
Составители программы:

доцент  Л.Т. Ткач  
доцент  Т.А. Гелло


Программа вступительного испытания рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента «14» января 2025г. протокол №5

Заведующий кафедрой дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента «14» января 2025 г.  О.Л. Марачковская

РАСМОТРЕНО

на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики и психологии ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»  
Протокол № 6 от «11» 01 2025г  
Председатель УМК   
Чобан-Пилецкая А.М.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Научно-методического совета ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»  
Протокол № 8 от «23» 04 2025г.  
Проректор по образовательной политике и менеджменту качества образования  Еремеева О.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания предназначена для абитуриентов, поступающих на обучение по образовательной программе магистратуры «Менеджмент в образовании» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

Программа вступительного испытания разработана на основе Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. № 122); Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018г.).

К вступительному испытанию допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование специалитета или бакалавриата, магистратуры по направлениям подготовки согласно Перечню смежных направлений подготовки, утвержденному Правилами приема в университет.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ

### **1.1. Процесс развития личности. Движущие силы развития.**

Общее понятие о личности. Проблема личности в психологии. Основные факторы и механизмы развития личности в системе межличностных отношений. Общественная природа личности. Роль общения и различных видов общественно-полезной деятельности в развитии личности.

Этимология (происхождение слова) «процесс». Развитие как процесс количественных и качественных изменений в организме человека. Результат развития. Характеристика биологического и социального развития. Понятие «человек», «индивид» и «личность». Точки зрения на процесс развития представителей различных философских течений.

Движущая сила развития – борьба противоречий. Понятие «противоречия», противоречия внутренние и внешние, общие (универсальные) и индивидуальные.

Биогенетический закон Э. Геккеля и Ф. Мюллера как выражение связи природных условий и форм человеческого развития.

### **1.2. Факторы, определяющие развитие личности, их взаимосвязь. Наследственность и развитие.**

Совместное воздействие трех генеральных факторов – наследственности, среды и воспитания на процесс и результаты человеческого развития. Схема Й. Шванцары, иллюстрирующая взаимоотношение основных факторов развития.

Наследственность как передача от родителей к детям определенных качеств и особенностей. Носители наследственности – гены. Детерминированная и переменная части наследственной программы развития человека.

Педагогический аспект исследований закономерностей человеческого развития: изучение трех главных проблем – наследования интеллектуальных,

специальных и моральных качеств. Задатки и способности, условия развития задатков. Точки зрения на наследование интеллектуальных, специальных и моральных качеств.

### **1.3. Влияние среды на развитие личности.**

Процесс социализации как общение, взаимодействие с другими людьми. Людьми родились, но не стали: примеры «воспитания» вне человеческого общества.

Понятие «среда», ближняя и дальняя среда, ее влияние на развитие человека. Кризис семьи как причина многих негативных общественных явлений.

Соотношение наследственности и социальной среды: биогенное и социологизаторское направления в педагогике.

### **1.4. Развитие и воспитание.**

Эффективность и слабость воспитательного воздействия. Роль, место, возможности воспитания как корректирующего фактора развития личности.

Воспитание как заполнение пробелов в программе человеческого развития. Влияние заложенных природой задатков на воспитание (исследования Н.И. Ладыгиной-Котс). Диалектика взаимоотношений развития и воспитания как цели и средства.

Л.С. Выготский об основах развивающего воспитания («зона актуального развития» и «зона ближайшего развития»).

### **1.5. Деятельность как фактор развития.**

Понятие о деятельности. Основные виды деятельности детей и подростков; виды деятельности по направленности; источник разнообразных видов деятельности; активная и пассивная деятельность и ее влияние на развитие личности. А.Н. Леонтьев, деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Системогенез деятельности. Общественно-историческая и деятельностная сущность человеческой психики в отечественной психологии. Сознание и деятельность. Единство сознания и деятельности. Изменение психологии и поведения людей под влиянием условий их жизни. Основные характеристики человеческой деятельности: сознательный, продуктивный, творческий ее характер; связь деятельности с языком и речью; процессы опредмечивания и распредмечивания; использование орудий. Интериоризация и экстериоризация (П.Я. Гальперин). Личностный смысл. Проблемы мотивации деятельности. Деятельность и обучение. Освоение деятельности. Формирование навыков. Взаимодействие навыков. Управление деятельностью: актицинация, акцептор действия. Контроль деятельности: сенсорный, кинетический, внутренний.

### **1.6. Диагностика развития.**

Понятие «диагностика». Значение диагностики в области развития, ее сравнение с диагнозом в медицине. Диагностика физического развития человека. Трудности диагностики духовного, социального развития.

Диагностика умственной и игровой деятельности обучаемых, мотивации поведения, уровня межличностных отношений в коллективе, притязаний, эмоциональности, развития социального поведения и других качеств (примеры

проведения методики диагностики). Овладение методиками диагностики отдельных сторон развития обучаемых как важный компонент профессиональной педагогической подготовки.

### **1.7. Возрастная периодизация.**

Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Возрастная периодизация. Возрастная периодизация как классификация периодов человеческой жизни. Понятие возрастных особенностей развития. Полные и неполные (частичные, урезанные) периодизации развития.

Две точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная. Принципы возрастной периодизации: принцип историзма и принцип развития в деятельности. Основные требования к научной периодизации. Стадиальность процесса развития. Эмпирическая и теоретическая периодизация развития. Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину и Д.И. Фельдштейну как компромисс эмпирического и теоретического подходов. Выделение эпох, периодов и фаз в развитии. Сензитивные периоды развития. Периодизация развития личности по З. Фрейду. Периодизация развития личности по Э. Эриксону. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже. Понятие возрастного кризиса. Два основных критических периода в развитии: кризис 3-х лет и кризис подросткового возраста. Возрастные периоды, ведущий вид деятельности. Основные новообразования. Положительная и отрицательная стороны возрастного кризиса. Причины возникновения возрастного кризиса.

Психологическая и педагогическая возрастная периодизация.

### **1.8. Учет возрастных и индивидуальных особенностей.**

Принцип природосообразности (Я.А. Коменский, К.Н. Вентцель). Учет возрастных особенностей как один из основополагающих педагогических принципов.

Общее и особенное в человеческом развитии. Индивидуальное и индивидуальность. Понятие «индивидуальные особенности», причины их возникновения. Точки зрения на учет индивидуальных особенностей развития. Сущность индивидуального подхода как важного принципа педагогики.

### **1.9. Акселерация: понятие, особенности проявления, причины. Неравномерность развития.**

Акселерация как ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в детском и подростковом возрасте. Точки зрения на акселерацию биологов, психологов и педагогов. Особенности проявления и причины акселерации. Акселерация как результат комплексного воздействия многих факторов. Ретрадация: понятие, причины.

Неравномерность развития: закономерности в области физического и духовного развития. Сензитивные периоды развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.А. Крутецкий) и причины сензитивности.

### **1.10. Особенности развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.**

Характеристика и учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста: младенческий (до 1 года), преддошкольный (от 1 года до 3 лет) и

старший дошкольный (от 3 до 7 лет) периоды жизни ребенка. Общение, предметная деятельность, игра, учение, элементарная трудовая деятельность дошкольников.

### **1.11. Особенности развития, воспитания и обучения младших школьников.**

Характеристика и учет в воспитании и обучении возрастных особенностей детей младшего школьного возраста (период от 7 до 11 лет): анатомо-физиологические (замедление роста и увеличение веса; начало окостенения скелета; интенсивное развитие мышечной системы; развитие мелких мышц кисти и способности выполнять тонкие движения) и психические особенности (восприятие, внимание, мышление, речь и память) младших школьников. Особенности воспитательной работы с младшими школьниками.

### **1.12. Особенности развития, воспитания и обучения детей среднего школьного возраста.**

Характеристика и учет в воспитании и обучении возрастных особенностей детей среднего школьного возраста (переходный период от детства к юности, общий подъем жизнедеятельности и глубокая перестройка всего организма). Обучение в школе второй ступени (V–IX классы – от 11-12 до 16 лет). Анатомо-физиологические особенности подростков: бурный рост и развитие всего организма; развитие внутренних органов неравномерно (рост кровеносных сосудов отстает от роста сердца, легочный аппарат подростка развивается недостаточно быстро); половое созревание организма. Неравномерность физического развития детей среднего школьного возраста и ее влияние на поведение. Психические особенности подростков (восприятие более целенаправленно, планомерно и организовано, иногда отличается тонкостью и глубиной, а иногда, поражает своей поверхностностью; внимание специфически избирательно; развивается способность к абстрактному мышлению, критичность; речь становится образной, выразительной, доказательной; чувства становятся преднамеренными и сильными, проявляются бурно, иногда аффективно, сильно проявляется гнев). Мировоззрение, нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы не устойчивы. Особенности воспитательной работы со школьниками среднего возраста.

### **1.13. Особенности развития, воспитания и обучения детей старшего школьного возраста.**

Характеристика и учет в воспитании и обучении возрастных особенностей детей старшего школьного возраста (16–18 лет). Анатомо-физиологические особенности старшеклассников: заканчивается рост и окостенение скелета, увеличивается мышечная сила, выдерживают большие двигательные нагрузки; устанавливается кровяное давление, ритмичнее работают железы внутренней секреции; заканчивается первый период полового созревания; усиленная деятельность щитовидной железы значительно ослабляется; продолжается функциональное развитие головного мозга и его высшего отдела – коры больших полушарий; идет общее созревание организма. Психические особенности развития детей старшего школьного возраста: восприятие целенаправленно;