

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной политике и
менеджменту качества обучения
канд. пед. наук, доцент  О.В. Еремеева
« 23 » 04 / 2025 г.

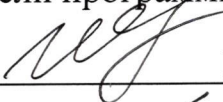


**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

для абитуриентов, поступающих для получения высшего
профессионального образования по образовательной программе
магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Тирасполь, 2025 г.


Составители программы:

доцент  Иовва О.А.

доцент  Никоненко З.А.

Программа вступительного испытания рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента «14» января 2025г. протокол №5

Заведующий кафедрой дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

«14» января 2025 г.  /О.Л. Марачковская

РАССМОТРЕНО

На заседании Учебно-методической комиссии факультета педагогики и психологии

ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

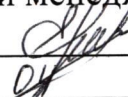
Протокол № 6 от «11» 02 2025 г.

Председатель УМК

 Чобан-Пилецкая А.М.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Научно-методического совета ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»
Протокол № 8 от «23» 04 2025 г.

Проректор по образовательной политике и менеджменту качества обучения  О.В. Еремеева
«23» 04 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания предназначена для абитуриентов, поступающих на обучение по образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

Программа вступительного испытания разработана на основе Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123); Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 128 от 22.02.2018г.).

К вступительному испытанию допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образования специалитета или бакалавриата по направлениям подготовки согласно Перечню смежных направлений подготовки, утвержденному Правилами приема в университет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Теоретические и методологические основы специальной психологии

1.1. Общие закономерности развития личности.

Процесс развития личности. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Сущность социализации и ее стадии. Развитие и воспитание. Роль обучения в развитии личности.

1.2. Психология развития и возрастная психология.

Психология развития и возрастная психология наука о закономерностях формирования психики, механизмов и движущих сил этого процесса; о различных подходах к пониманию природы, функций и генезиса психики, различных сторонах становления психики – ее изменение в процессе деятельности, при общении, познании. Факторы психического развития как ведущие детерминанты развития человека.

1.3. Специальная психология как наука.

Предмет, задачи, методы специальной психологии, связь со смежными дисциплинами. Специальная психология - область психологической науки, изучающая лиц, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными нарушениями. Предмет и задачи специальной психологии. Отрасли специальной психологии, занимающиеся изучением детей различных категорий. Связь со смежными дисциплинами. Основные методы, используемые в специальной психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов деятельности и др. Особенности применения методов изучения психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Современные представления об отклоняющемся развитии.

Представление о норме психического развития. Условия нормального развития. Понятие отклоняющегося развития, его психологическая характеристика. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы отклоняющегося развития (по характеру патогенного воздействия, по времени патогенного воздействия). Представления Л.С. Выготского об отклоняющемся развитии.

1.5. Параметры и характеристика психического дизонтогенеза.

Понятие дизонтогенеза в специальной психологии. Параметры, определяющие вид психического дизонтогенеза: этиология, локализация нарушений в центральной нервной системе, степень тяжести нарушения, время возникновения нарушения, длительность патогенного воздействия, социальные условия развития ребенка. Психологические параметры психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушений, время поражения, взаимоотношение первичного и вторичного дефектов, нарушение межфункциональных связей. Классификация видов психического дизонтогенеза.

1.6. Л.С. Выготский и теоретические основы специальной психологии.

Теоретические основы отечественной дефектологии, заложенные Л.С. Выготским. Общие закономерности развития детей с проблемами в развитии разных категорий. Структурное строение дефекта. Сложность структуры аномального развития, заключающаяся в наличии первичного дефекта, вызванного биологическим фактором, и вторичных нарушений, возникающих под влиянием первичного дефекта. Взаимодействие первичных и вторичных нарушений. Положение Л.С. Выготского о том, что развитие психики детей с нарушением развития подчиняется тем же основным закономерностям, что и в развитии нормального ребенка.

1.7. Понятия коррекции и компенсации.

Научное обоснование процессов компенсации и коррекции дефектов развития. Дефект и компенсация. Теория компенсации (исследование вопроса, начиная от А. Адлера и Л.С. Выготского до наших дней). Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Основные принципы коррекции (прежде всего, ориентация не на дефект и ограниченный им уровень развития, а на потенциальные возможности ребенка) и компенсации имеющихся нарушений. Система специальных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей.

1.8. Причины и профилактика дизонтогений.

Дизонтогении как отклонения формирования систем организма от нормального развития. Причины врожденных нарушений развития. Причины приобретенных нарушений развития. Профилактика дизонтогений.

1.9. Психологические особенности лиц с нарушениями умственного развития.

Умственная отсталость как стойкое необратимое нарушение психического развития, связанное с органически обусловленным недоразвитием либо повреждением головного мозга. Структура умственной отсталости. Основное проявление умственной отсталости – нарушение интеллекта. Основа клинико-

психологической структуры дефекта: тотальность и иерархичность. Классификация умственной отсталости по МКБ-10, соотношение с МКБ-9: сходство и отличия. Дети с интеллектуальной недостаточностью – особая категория детей, отличающаяся от нормально развивающихся сверстников не столько количественными характеристиками, сколько качественными. Недоразвитие познавательных интересов, нарушение первой ступени познания – восприятия, мышления, памяти, речи, недоразвитие моторики и др.

1.10. Задержка психического развития, ее виды.

Проблема задержки психического развития (ЗПР). Виды задержек психического развития. Клиническая систематика ЗПР К.С. Лебединской. Ведущий признак ЗПР - незрелость эмоционально-волевой сферы. Замедленный темп формирования целостного образа предметов. Недостаточность процесса переработки сенсорной информации и недостаточность, ограниченность и фрагментарность знаний детей об окружающем мире. Недостатки пространственного восприятия. Особенности памяти детей с ЗПР. Отставание от сверстников по основным параметрам мыслительной деятельности.

1.11. Психофизическое развитие лиц с нарушениями слуха.

Влияние снижения слуха на развитие психических процессов. Первичный дефект – нарушение слуха и вторичное нарушение – невозможность или затрудненность спонтанного формирования речи. Отклонения третьего порядка – своеобразное развитие всех познавательных процессов, специфика формирования эмоционально-волевой сферы.

1.12. Психофизическое развитие лиц с нарушениями зрения.

Дети с нарушениями зрения: классификация, краткая характеристика и особенности. Характеристика остаточного зрения: неравнозначность взаимодействия различных зрительных функций и несоответствие их параметров; неустойчивость зрительных возможностей и снижение скорости и качества переработки информации; наступление быстрого утомления из-за снижения функциональных возможностей зрения. Особенности психического развития слепых детей. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

1.13. Психофизическое развитие лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата. Основной контингент – дети, страдающие церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП в первую очередь, поражаются двигательные зоны мозга и проводящие пути, что проявляется в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функциями мышц, а также в задержке и нарушении созревания мозга в целом. Особенности развития детей с ДЦП. Основные направления коррекционной работы с детьми, страдающими ДЦП.

1.14. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями речевого развития.

Общие сведения о причинах нарушений речи. Речевые нарушения функционального и органического, периферического и центрального происхождения. Современные классификации нарушений речи. Отрицательное

влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка. Разнообразное содержание и формы логопедической работы с детьми в условиях дошкольных учреждений.

1.15. Психофизическое развитие лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Понятие раннего детского аутизма. Основные клинические признаки РДА. Этиология РДА. Особенности патогенеза РДА. Классификация детского аутизма. Отличие РДА от сходных состояний. Особенности психического развития аутичного ребенка.

1.16. Психология лиц со сложными нарушениями развития.

Психология детей со сложными нарушениями развития – относительно новая отрасль специальной психологии. Наиболее изучены особенности психического развития слепоглохого ребенка. Основные задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития. Раздел

2. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1 Предмет и понятийно-терминологический аппарат специальной педагогики.

Основные понятия, термины специальной педагогики. Ее объект, субъект, предмет, цели. Систематика и статистика специальной педагогики. Квалификация нарушений. Предметные области современной специальной педагогики. Связь со смежными научными областями. Основные задачи специальной педагогики. Отрасли специальной педагогики: олигофренопедагогика, сурдопедагогика, логопедагогика, тифлопедагогика и др. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с педагогической классификацией.

2.2 Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Современные приоритеты специального образования. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями как общее приоритетное направление развития специального образования. Современное понятие интеграции в специальном образовании. Модели интегрированного обучения (частичная, полная, временная, комбинированная). Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе. Развитие интеграционных процессов в специальном образовании.

2.3. Современная система специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Понятия: «система образования ПМР», «специальное образование». Характеристика современной системы специального образования детей с нарушениями развития, ее структура. Государственные органы управления образованием в ПМР. Взаимодействие системы специального образования детей с нарушениями развития с другими социальными институтами: семья, учреждения здравоохранения, культуры и досуга, физической культуры и спорта, социальной защиты населения и др.