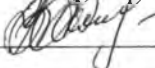


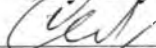
Составитель программы:

Доцент  Задобривская О.Ф.

Программа вступительного испытания рассмотрена на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

« 16 » 01 2026 г. протокол № 6

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

« 16 » 01 2026 г.  Егорова В.Г.

РАССМОТРЕНО

на заседании Учебно-методической

комиссии Рыбницкого филиала

ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Протокол № 6 от « 10 » 02 2026 г.

Директор  И.А. Павлинов

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Научно-методического

совета ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Протокол № 8 от « 10 » 04 2026 г.

Проректор по образовательной

политике и менеджменту качества

обучения  О.В. Еремеева

« ___ » 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена на основании требований к обязательному минимуму содержания программы магистратуры в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению «Педагогическое образование». Программа определяет содержание и форму вступительного испытания.

Для поступающих на профиль «Информационные технологии в образовании» обязательным является прохождение испытания. Поступающими, получившими высшее профессиональное образование с присвоением квалификации «бакалавр» по направлению, совпадающему с избранным направлением магистерской подготовки, в качестве результата вступительного испытания профильной направленности засчитываются результаты государственного экзамена и защиты бакалаврской работы по направлению подготовки бакалавриата.

Для поступающих, имеющих высшее профессиональное образование, не совпадающее с избранным направлением магистерской подготовки, в качестве вступительного испытания профильной направленности является экзамен. Вступительное испытание проводится в форме устного экзамена, оформляется протоколом, в котором фиксируются вопросы к поступающему и комментарии экзаменаторов.

Цель устного вступительного испытания – определить уровень подготовки поступающего и оценить его возможности в освоении выбранного направления подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование в области информационно-коммуникационных технологий в образовании.

Поступающий в магистратуру должен:

знать:

- основные направления и перспективы развития образования и психолого-педагогических наук;
- основы права, научную организацию труда;
- источники научной, общекультурной и профессиональной информации;
- основные принципы работы персонального компьютера;
- основные возможности пакетов офисных программ для работы с текстом, графической информацией, видео и презентационных материалов;
- методы работы в сети Internet, обеспечения защиты информации и персональных данных в компьютерной сети;

уметь:

- осуществлять поиск и составлять список информационно-образовательных ресурсов для своей профессиональной деятельности;
- разрабатывать и оформлять учебные материалы в Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word;
- получать и классифицировать информацию;
- представлять и анализировать табличную информацию в виде

графиков и диаграмм;

- применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;
- осуществлять безопасный доступ к внешним информационным ресурсам и использовать их в рамках правовых норм;

владеть:

- навыками осуществления поиска и отбора информации;
- навыками подготовки и проведения выступлений, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
- навыками выполнения требований безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- навыками практического использования основных средств информационных технологий при решении различных учебных задач;
- элементарными навыками формализации прикладной задачи;
- навыками проектирования, наполнения и использования баз данных, справочных систем;
- навыками использования средств защиты информации при работе в сети.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Теоретические основы информатики

Информация, ее виды и свойства. Виды информационных процессов. Принципы получения, хранения, обработки и использования информации. Системы счисления, представление числовой информации и компьютерная арифметика. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации. Подходы к измерению количества информации. Скорость информационных потоков и пропускная способность каналов связи. Элементы теории алгоритмов. Формальное исполнение алгоритма. Технология программирования. Этапы разработки программ. Алгебра логики. Преобразование логических высказываний, таблицы истинности. Технология поиска и хранения информации. Организация поиска (формирование запросов). Визуализация данных. Графы, таблицы, схемы. Моделирование сложных процессов в различных средах.

2. Программное обеспечение ЭВМ

Программное обеспечение ЭВМ и его классификация. Базовое системное программное обеспечение: операционные системы. Функции операционных систем. Примеры. Базовое системное программное обеспечение: драйверы. Назначение. Примеры. Базовое системное программное обеспечение: программы-оболочки. Назначение. Примеры. Вспомогательные программы. Вирусы и антивирусы. Архиваторы. Примеры.

Системы программирования. Назначение. Примеры. Прикладное программное обеспечение. Классификация. Примеры. Текстовые редакторы и процессоры. Назначение. Основные возможности. Примеры. Графические редакторы растровой и векторной графики. Назначение. Основные возможности. Примеры. Табличные процессоры. Назначение. Примеры. Системы управления базами данных: понятие, типы, механизмы функционирования и применения. Примеры.

3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании

Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс. Основные направления внедрения средств ИКТ в образование. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения. Требования к электронным средствам учебного назначения. Перспективные направления использования средств ИКТ в образовании. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях. Учебные телекоммуникационные проекты. Дистанционное образование. Программное и учебно-методическое обеспечение процесса дистанционного образования. Возможности реализации личностно-ориентированного обучения с помощью средств ИКТ.

4. Педагогика

Педагогика как наука, ее взаимосвязь с другими науками. Объект и предмет педагогической науки. Закономерности и тенденции развития педагогической науки.

Мотивация учебной деятельности учащихся. Проблемы педагогического образования на различных его уровнях. Интерактивное обучение в средней школе. Воспитание как общественное явление. Категории, цели воспитания в педагогике. Общая характеристика современного педагога. Личностные качества, интеллектуальные, организаторские, коммуникативные, прогностические, аналитические способности педагога. Профессионально значимые качества личности педагога и пути их формирования. Проблемы психологии труда учителя. Профессиональное мышление.

Понятия «педагогическое мастерство», «педагогическая культура», «профессиональная культура», «педагогическая техника», «педагогическая технология», «педагогическое искусство», их сущность и отличия. Мастерство учителя в управлении образовательным процессом. Особенности профессиональной деятельности учителей различных возрастных групп, работающих в различных типах и видах образовательных учреждений, в условиях городской и сельской местности. Образовательная среда семьи и школы как средство воспитания и обучения. Внеучебная работа по педагогике.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5-9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

2. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика. 7-9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

3. Угринович Н.Д. Информатика. 7-9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

4. Калинин И.А., Самылкина Н.Н. Информатика. 10-11 классы (углубленный уровень). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

5. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика 10-11 классы (углубленный уровень). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

6. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. 10-11 классы (базовый уровень). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Учебники и учебные пособия по использованию ИКТ в образовании:

1. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: Учебное пособие (2-е изд. перераб. и дополн.). – Оренбург: Оренбургский гос. ун-т, 2012. – 291 с.

2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография [Электронные данные] / Под редакцией: Бадарча Дендева – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 стр. – Режим доступа: <http://ebook.iite.unesco.org>

3. ИКТ в образовании: Учебное пособие [Электронные данные]. – УМКД СФУ. – Режим доступа: <http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/6.pdf>

Учебники и учебные пособия по методике обучения информатике:

1. Кузнецов А.А., Захарова Т.Б., Захаров А.С. Общая методика обучения информатике. – М.: МПГУ, 2014.

2. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Рагулина М.И., Самылкина Н.Н., Смолина Л.В., Удалов С.Р. Теория и методика обучения информатике: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3. Основы общей теории и методики обучения информатике. / Под ред. А.А. Кузнецова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012.

Учебники и учебные пособия по педагогике:

1. Алехин И.А. Педагогика [Электрон.ресурс] / И.А. Алехин. – Москва: РТА, 2012. – 108 с.

2. Подласый И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И. П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт, 2011. – с. 574.

3. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электрон.ресурс]: учеб. пособие / В.П. Симонов. – Москва: Вузовский учебник: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2015. – 320 с.

Дополнительная:

1. Калинин И.А., Самылкина Н.Н. Основы информационной безопасности при работе в телекоммуникационных сетях. Учебное пособие. –

М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.

2. Совертков П.И., Назин А.Г. Моделирование в интегративном проекте по математике и информатике. Элективный курс: Учебное пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

3. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информационные системы и модели. Учебное пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

4. Кузнецов С.Д. Основы баз данных. 2-е издание, испр. – М.; ИНТУИТ.РУ, Бином. Лаборатория знаний, 2010. – 484 с.

5. Окулов С.М. Основы программирования: Учебное пособие. – М.: БИНОМ, 2012.

6. Журналы «Информатика и образование».

7. Журналы «Педагогическая информатика».

8. Гордеева А.В. Реабилитационная педагогика: Учебное пособие для педагогических вузов и колледжей. – М., 2005.

9. Коменский Я.А. Великая дидактика. Собр. соч. – М., 1984.

10. Коменский Я.А. Собрание сочинений. – М., 1964.

11. Макаренко А.С. Педагогические сочинения в восьми томах. – М., 1983-1986.

12. Никитин Э.М., Ситник А.П., Савенкова Н.Э., Крупина И.В. Андрагогика: история и современность. – М., 2003.

13. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе. – М., 2000.

14. Педагогика. Учебное пособие /Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2002.

15. Ситник А.П., Савенкова И.Э., Крупина И.В. и др. Андрагогические основы повышения квалификации педагогических кадров. – М., 2000.

Оценка результатов испытания

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Компьютерный тест состоит из 20 вопросов с выбором одного правильного ответа из множества. За правильный ответ начисляется 5 баллов, за неправильный – ноль. Общая сумма ответов составляет 100 баллов.

Минимальное количество баллов, необходимое для признания вступительного испытания успешно пройденным, ежегодно утверждается решением Приемной комиссии университета.

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

1. Что такое информация с точки зрения философии и естественных наук?

- а) Совокупность знаний об окружающей действительности
- б) Мера упорядоченности систем и их взаимодействия
- в) Любые сведения, передаваемые в форме сообщений
- г) Результат отражения изменяющейся действительности

2. Какой вид информации является основным для компьютера?

- а) Аналоговая
- б) Тактильная
- в) Дискретная (цифровая)
- г) Визуальная

3. Какое свойство информации означает, что она достаточно для принятия правильного решения?

- а) Достоверность
- б) Полнота
- в) Актуальность
- г) Понятность

4. Какой процесс НЕ относится к информационным процессам?

- а) Получение
- б) Хранение
- в) Испарение
- г) Передача

5. Что является результатом процесса обработки информации?

- а) Новая информация
- б) Носитель информации
- в) Канал связи
- г) Помехи